التأسيس السليم



الصف الأول الابتدائي

1

الفصل الدراسي الأول

الرياضيات

2026

اختيارك الأول في مصر





الاسم: ....

الفصل: ....

المدرسة: ....

فهرس الكتاب






تقويم




حل المشكلات
٦-٢+٣
٢+٦-٧

أيقونات كتاب التأسيس السليم

تعلم: تشمل المعارف والمعلومات التي سيتعلمها الطالب خلال الدرس، وقد تتعدد هذه الأيقونة حسب طبيعة كل درس.


لاحظ ..: ملاحظات مهمة.


أمثلة محلولة: هي مجموعة من الأمثلة متدرجة المستوى متنوعة الصياغة، مع ترك مساحة للطالب لحلها، ثم التأكد من صحة إجابته بوضع الحل بالخطوات المفصلة مراعاة لأولياء الأمور.


قيم نفسك: هي التطبيق العملي لقياس فهم التلاميذ للدرس بعد عرض الأمثلة المحلولة، وتتكرر أسئلة قيم نفسك بعد أيقونة تعلم.

تدريبات التأسيس السليم على الدرس: هي مجموعة متنوعة من التدريبات متدرجة المستوى متنوعة الأفكار من أجل تحقيق فهم أكبر للدرس وتحقيق أقصى استفادة من الشرح.

تقييم التأسيس السليم التراكمي: يمثل تغطية شاملة للدرس مع أسئلة تراكمية على الدروس السابقة.

تقييم التأسيس السليم على الفصل: يمثل نماذج امتحانية شاملة ومتنوعة.



حوط حول:

اليوم الحالي:

السبت الأحد الإثنين
الثلاثاء الأربعاء الخميس
الجمعة

السنة الحالية:

٢٠٢٤
٢٠٢٥
٢٠٢٦

تاريخ اليوم الحالي:

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

شهور السنة الميلادية:

يناير فبراير مارس أبريل
مايو يونيو يوليو أغسطس
سبتمبر أكتوبر نوفمبر ديسمبر



شهور السنة الهجرية:

المحرم صفر ربيع الأول ربيع الآخر
جمادى الأول جمادى الآخرة رجب شعبان
رمضان شوال ذو القعدة ذو الحجة



مراجعة على ما سبق دراسته في مرحلة رياض الأطفال

١ عد، ثم اكتب العدد المناسب:

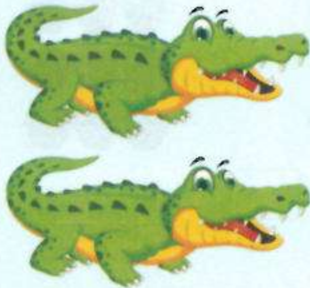

....


....


....


....


....


....

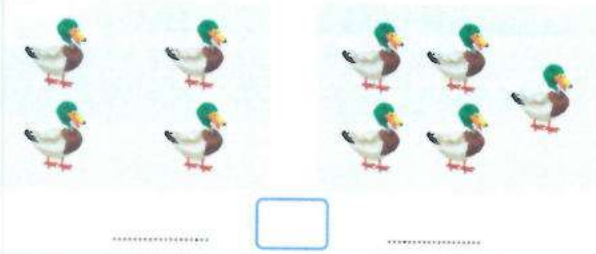

....

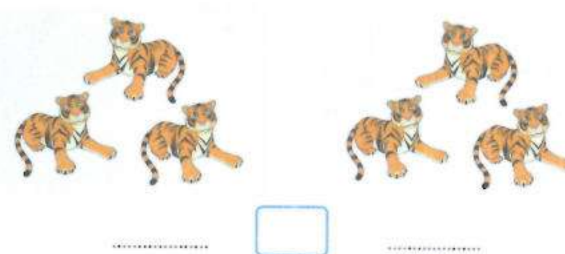

....


....

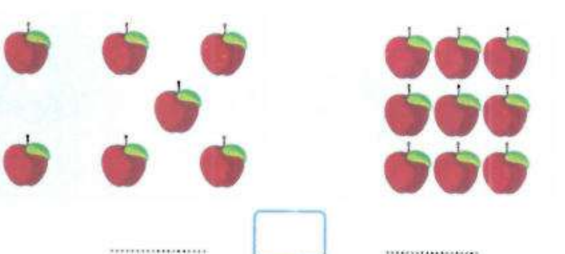
٢ عد واكتب العدد، ثم قارن مستخدمًا إحدى العلامات (< أو = أو >):

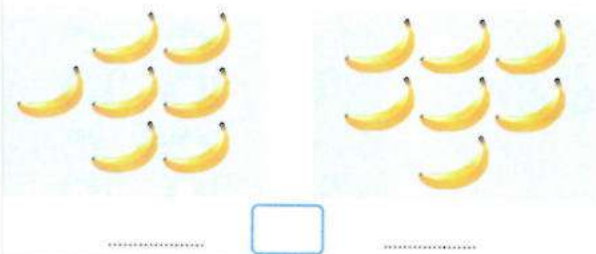


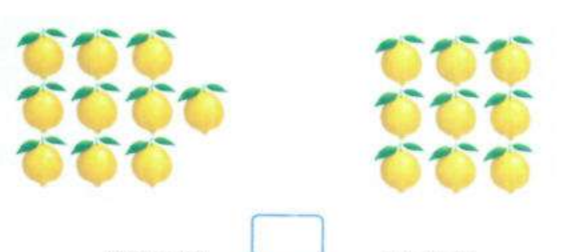


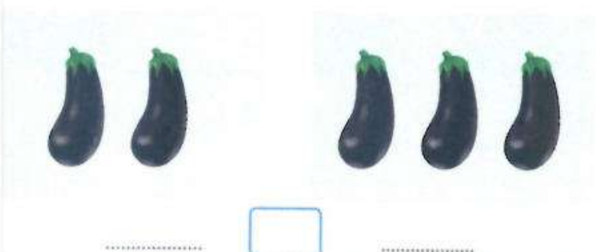


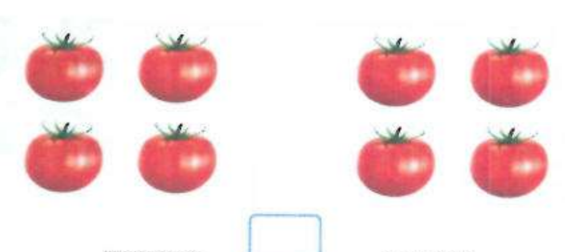


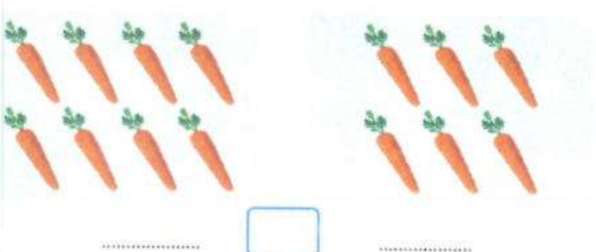












٣ حوط الأقصر:





٤ حوط الأطول:





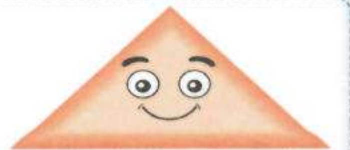
٥ حوط الشكل المختلف:













٦ أكمل الأعداد الناقصة:

(أ) ٩ .... ٦ .... ٢ .... ٠

(ب) .... ١ .... ٣ .... ٦ .... ٨ ....

٧ عد وارسم ● داخل الإطار بنفس عدد الأشياء في الصورة:

(أ)

(ب)

(ج)

٨ عد ● داخل كل إطار واكتب العدد:

....

....

....

....

....

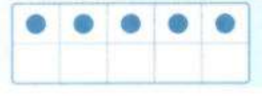
....

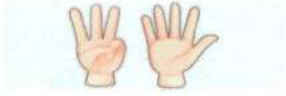
....

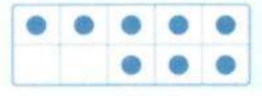
....

....

٩ عد واكتب العدد، ثم صل الأعداد المتساوية:


....

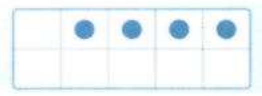

....


....


....


....


....


....


....

١٠ اكتب عدد الأصابع المرفوعة، ثم اجمع:

(أ)

.... + ... = ...

(ب)

.... + ... = ...

(ج)

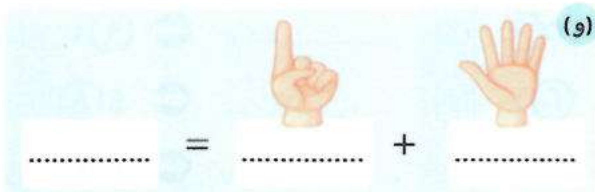
.... + ... = ...

(د)

.... + ... = ...

(هـ)

.... + ... = ...

(و)

.... + ... = ...

١١ صل الأصابع المرفوعة بالعدد المناسب:







٩ ٧ ٦ ٣ ٢ ١ ٤ ٠ ٨ ٥







١٢ أكمل بكتابة العدد السابق، والعدد التالي للعدد الموضح، كما بالمثال:



















١٣ اكتب القيمة العددية للرقم المحاط بدائرة، كما بالمثال:

(أ) ٣(٥)	٥	(ب) (٧)٣	٧٠	(ج) ٨(٢)	....
(د) (٩)١	....	(هـ) ٥(٦)	....	(و) (٦)٥	....
(ز) ٤(٨)	....	(ح) (٢)٣	....	(ط) ١(١)	....
(ي) (٥)٤	....	(ك) ٨(٩)	....	(ل) (٦)٢	....

١٤ رتب ما يلي تصاعديًا :



(أ) ٧ ، ٠ ، ٣ ، ٨

الترتيب ← .... ، .... ، .... ، ....

(ب) ٣ ، ٩ ، ٤ ، ٦

الترتيب ← .... ، .... ، .... ، ....

(ج) ٢ ، ٨ ، ٤ ، ١

الترتيب ← .... ، .... ، .... ، ....

(د) ٦ ، ١ ، ٣ ، ٧

الترتيب ← .... ، .... ، .... ، ....

١٥ رتب ما يلي تنازليًا :



(أ) ٨ ، ٤ ، ٩ ، ٢

الترتيب ← .... ، .... ، .... ، ....

(ب) ٤ ، ٠ ، ٩ ، ١

الترتيب ← .... ، .... ، .... ، ....

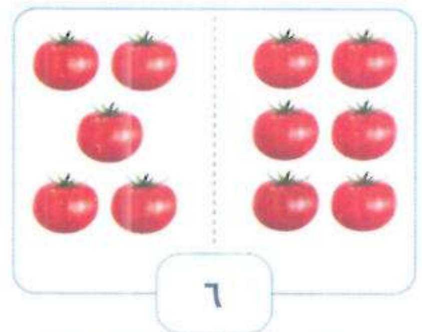
(ج) ٥ ، ٨ ، ١ ، ٤

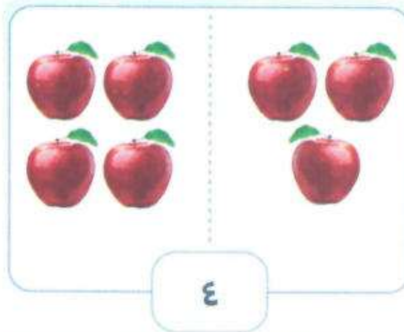
الترتيب ← .... ، .... ، .... ، ....

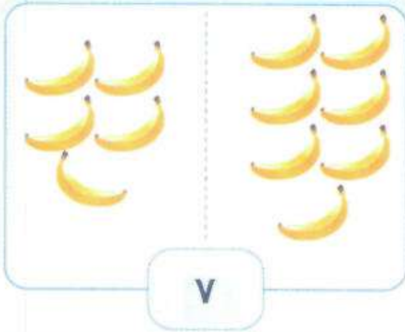
(د) ٩ ، ٣ ، ٧ ، ٥

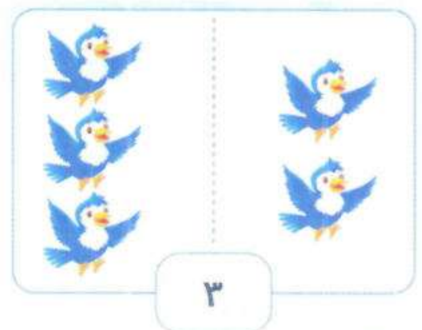
الترتيب ← .... ، .... ، .... ، ....

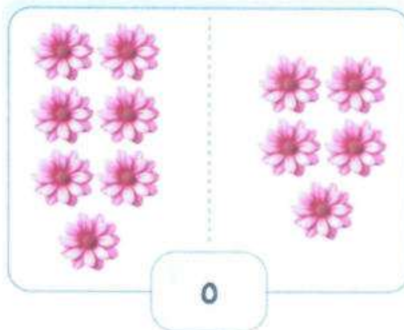
١٦ حوط الصورة المناسبة للعدد الموضح في كل مجموعة:













١٧ حوط العدد الأكبر في كل مجموعة:







١٨ عد واكتب العدد حسب المطلوب:

(أ) عدد الدوائر = ...



(ب) عدد المربعات = ...



(ج) عدد المثلثات = ...



(د) عدد المستطيلات = ...



١٩ ضع الكلمة المناسبة لوصف موضع الأرنب في كل مما يلي:

فوق	تحت	أمام	خلف

(أ)



....

(ب)



....

(ج)



....

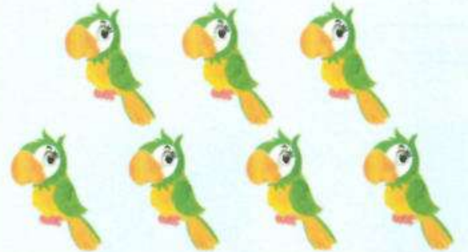
(د)



....

٢٠ عد واكتب العدد ثم حوط الإجابة الصحيحة:

(أ)



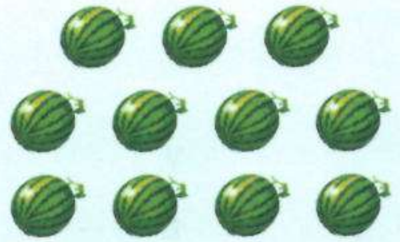
....

أكبر من
أقل من
تساوي



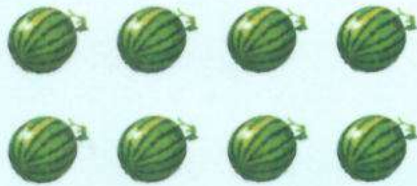
....

(ب)



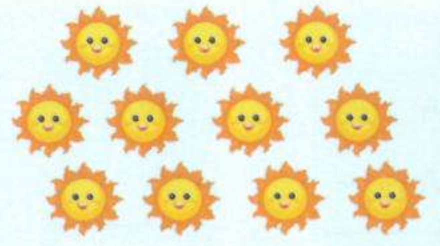
....

أكبر من
أقل من
تساوي



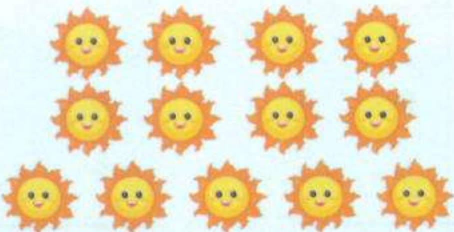
....

(ج)



....

أكبر من
أقل من
تساوي



....

٢١ أوجد ناتج ما يلي:

٧ + ٢ = ...
٤ + ٢ = ...
٢ + ٦ = ...
٢ + ٣ = ...
٢ + ١ = ...

٥ + ٤ = ...
٤ + ٠ = ...
٥ + ١ = ...
٦ + ٠ = ...
٣ + ٦ = ...

٠ + ٨ = ...
٤ + ٣ = ...
٩ + ٠ = ...
١ + ٢ = ...
٢ + ٢ = ...

٨ − ٥ = ...
٩ − ٤ = ...
٦ − ٣ = ...
٧ − ٤ = ...
٨ − ٤ = ...

٦ − ٤ = ...
٥ − ١ = ...
٧ − ٠ = ...
٨ − ٨ = ...
٩ − ٨ = ...

٢٢ اقرأ، ثم أجب عما يلي كما بالمثال:

(أ)

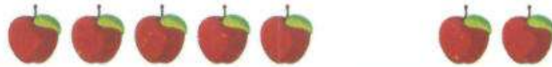
اصطاد محمود ٦ سمكات في أحد الأيام، وفي يوم آخر اصطاد ٤ سمكات، **فما عدد الأسماك مع محمود؟**



عدد الأسماك مع محمود = ٦ + ٤ = ١٠

(ب)

مع خالد ٢ 🍎، ومع هبة ٥ 🍎 **ما إجمالي عدد التفاح معهما؟**



إجمالي عدد التفاح معهما = ... + ... = ... 🍎

(ج)

زرع حامد ٣ 🪴، ثم زرع ٦ 🪴 أخرى، **فما عدد النباتات التي زرعها حامد؟**



عدد النباتات = ... + ... = ... 🪴

(د)

مع علي ٨ 🥚، استخدم منها ٤ 🥚 في عمل كيكة. **ما عدد 🥚 المتبقي مع على**



عدد 🥚 المتبقي مع على = ٨ - ٤ = ٤ 🥚

(هـ)

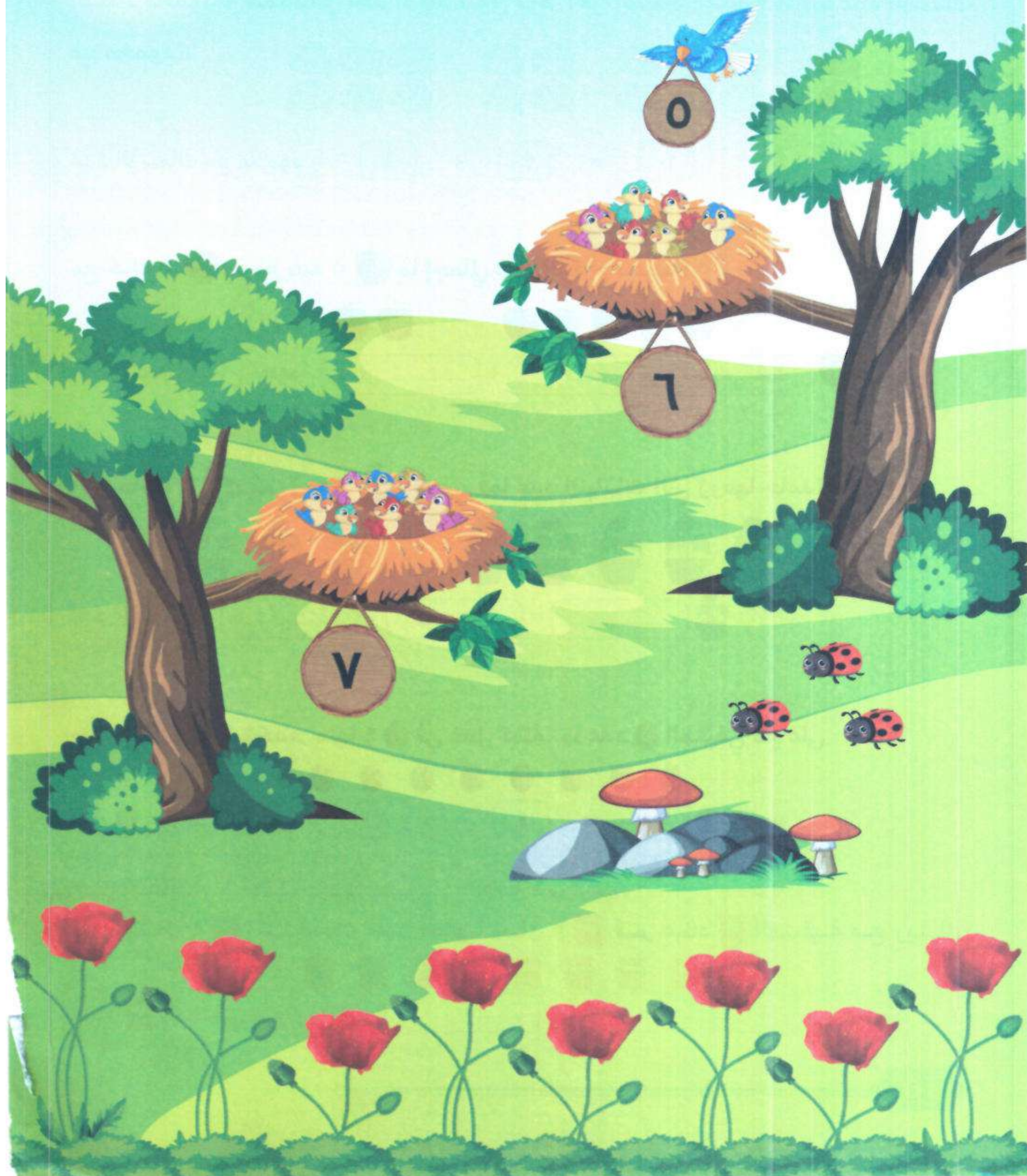
مع ريتال ٩ ▭ استخدمت منها أختها لمار ٣ ▭ **كم عدد ▭ المتبقية مع ريتال؟**



عدد ▭ المتبقي مع ريتال = ... - .... = ... ▭

الفصل الأول

الأعداد حتى ١٠



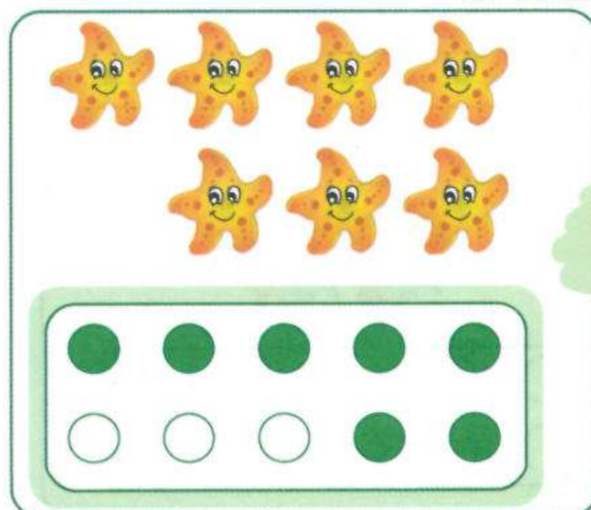
الفصل الأول
الدرس (١)

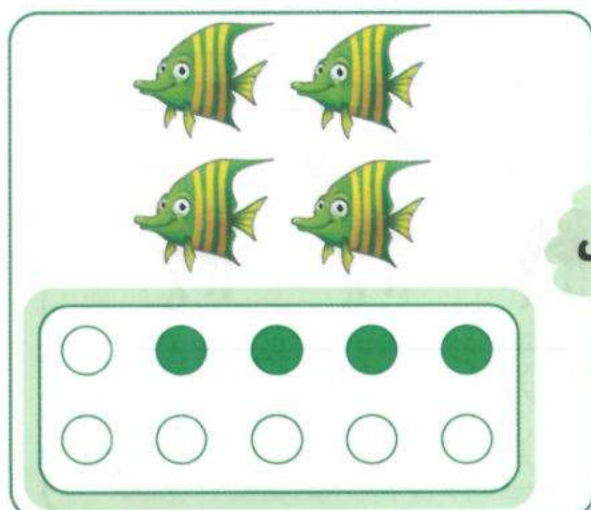
كم العدد؟

تعلم عد ولون

مثال ١ انظر إلى الصورة، ثم لون نفس العدد من الأشياء:

مثال ٢ انظر إلى الصورة، ثم لون نفس العدد من الأشياء:

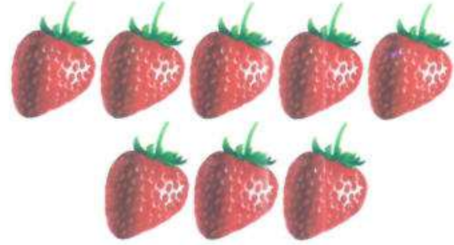




● **هدف الدرس:** » يتعرف التلميذ إستراتيجية العد.

مثال ٣ انظر إلى الصورة، ثم لون نفس العدد من الأشياء:









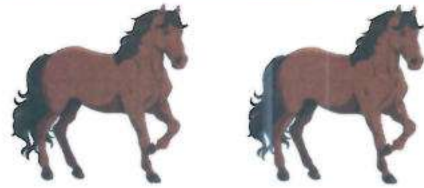
بطيخ	●●○○○○○○
فراولة	●●●●●●●●

تفاح	●●●●●○○○
برتقال	●●●●○○○○

قيم نفسك

- انظر إلى الصورة، ثم لون نفس العدد من الأشياء:

أ



○○○○○
○○○○○

ب



○○○○○
○○○○○

ج



○○○○○
○○○○○

د



○○○○○
○○○○○

تدريبات التأسيس السليم

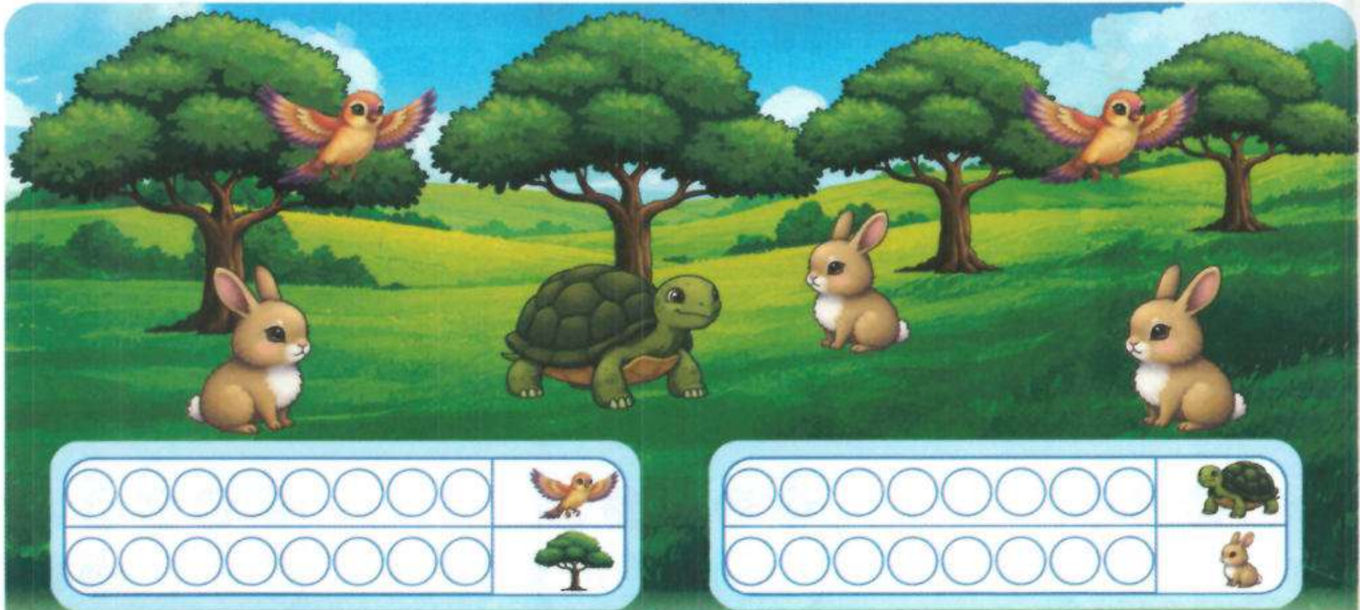
على الدرس (١)

مجاب عنها

١ انظر إلى الصورة، ثم لون نفس العدد من الأشياء:



٢ انظر إلى الصورة، ثم لون نفس العدد من الأشياء:



٣ انظر إلى الصورة، ثم لون نفس العدد من الأشياء:

(أ)

(ب)

(ج)

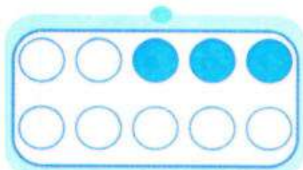
(د)

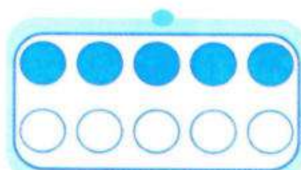
(هـ)

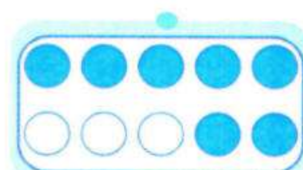
(و)

٤ لاحظ الصور، ثم صل بالعدد المناسب:







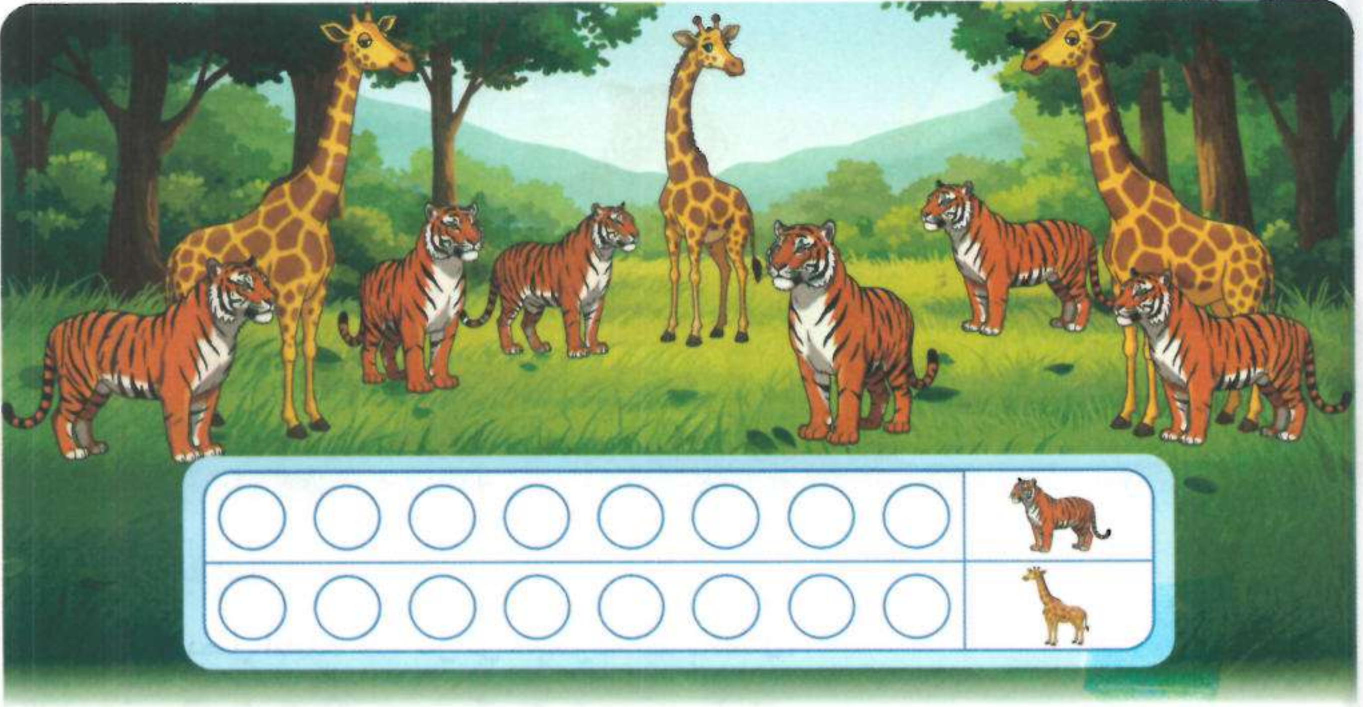


تقييم التأسيس السليم التراكمي

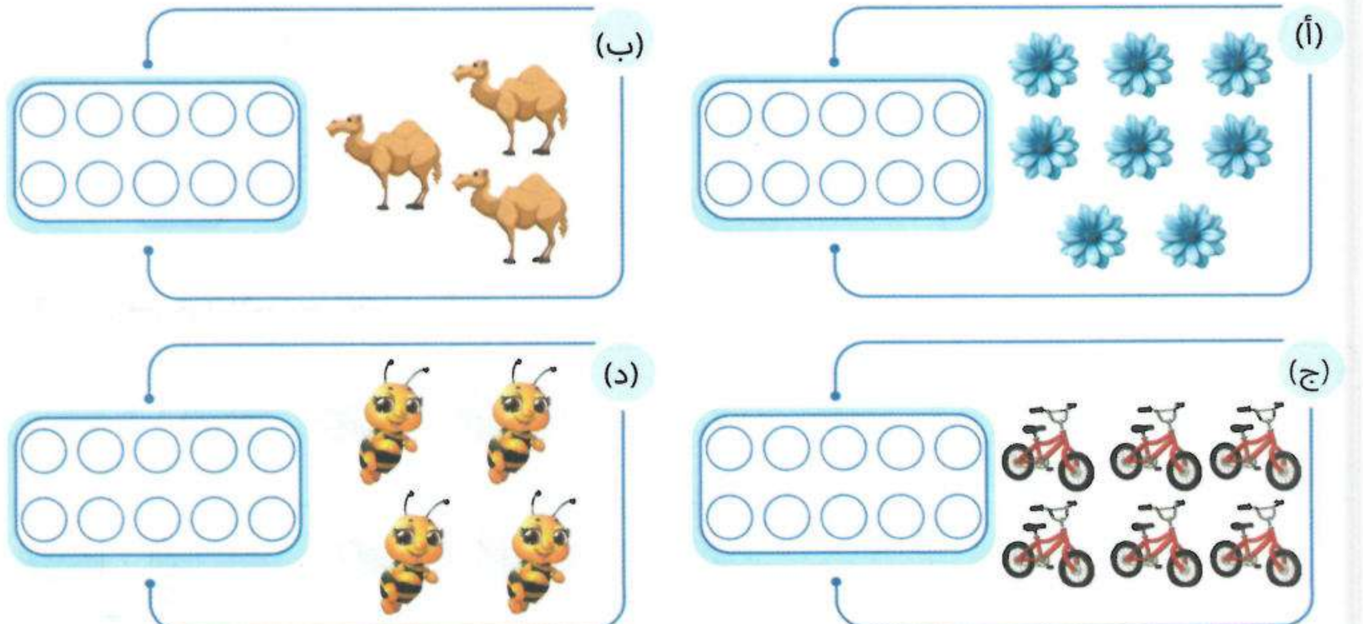
على الدرس (١)

مجاب عنه

١ انظر إلى الصورة، ثم لون نفس العدد من الأشياء:



٢ انظر إلى الصورة، ثم لون نفس العدد من الأشياء:



الفصل الأول
الدرس (٢)

الأعداد من ١ إلى ٥

تعلم (١) العدد (١)





واحد

قيم نفسك

- لون ما يمثل العدد ١ من كل مجموعة كما بالمثال:

أ)



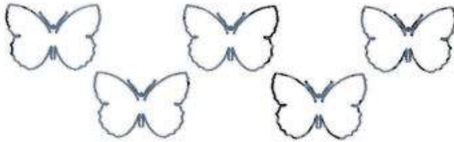
ب)



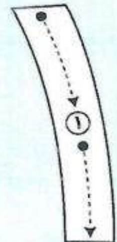
ج)



د)



- تـتـبـع واكـتـب العدد ١ :



١	١	....	....	....
واحد	واحد	....	....	....

• هدف الدرس: » يتعرف التلميذ الأعداد من ١ إلى ٥ بالأرقام والحروف.

تعلم (٢) العدد (٢)



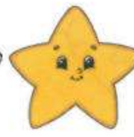
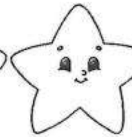


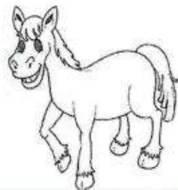
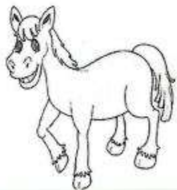
اثنان

قيم نفسك

- لون ما يمثل العدد ٢ من كل مجموعة كما بالمثال:

(أ)

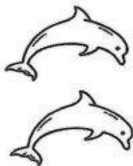

(ب)



(ج)

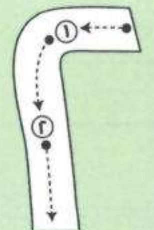



(د)





- تتبع واكتب العدد ٢ :



٢	٢	....	....	....
اثنان	اثنان	....	....	....

تعلم (٣) العدد (٣)

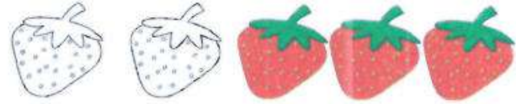




ثلاثة

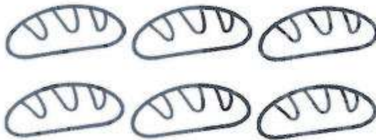
قيم نفسك

- لون ما يمثل العدد ٣ من كل مجموعة كما بالمثال:

(أ)


(ب)


(ج)


(د)


- تتبع واكتب العدد ٣ :

٣	٣			
ثلاثة	ثلاثة			

تعلم (٤) العدد (٤)





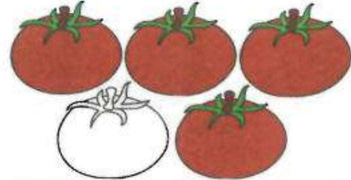


أربعة

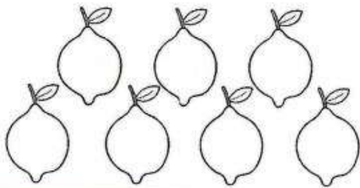
قيم نفسك

- لون ما يمثل العدد ٤ من كل مجموعة كما بالمثال:

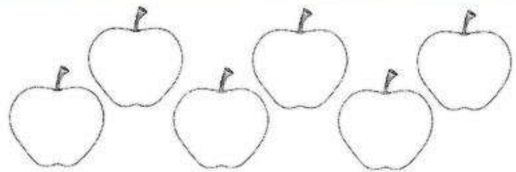
(أ)



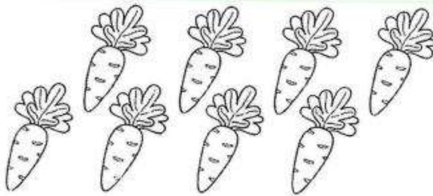
(ب)



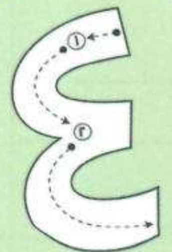
(ج)



(د)



- تتبع واكتب العدد ٤ :



٤	٤	....	....	....
أربعة	أربعة	....	....	....

تعلم (٥) العدد (٥)





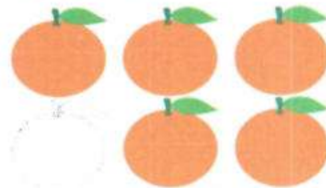
خمسة



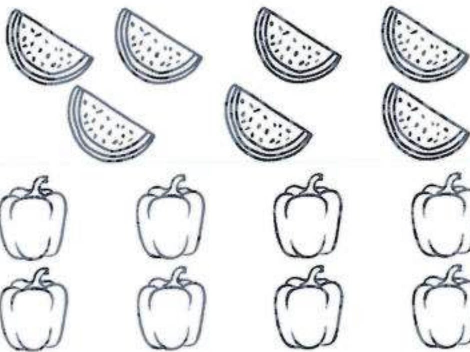
قيم نفسك

- لون ما يمثل العدد ٥ من كل مجموعة كما بالمثال:

(أ)



(ب)

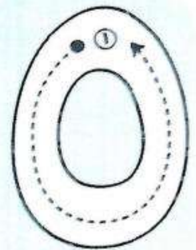


(ج)



(د)

- تتبع واكتب العدد ٥ :



٥	٥	....	....	....
خمسة	خمسة	....	....	....

تدريبات التأسيس السليم

على الدرس (٢)

مجاب عنها

١ صل كل صورة بالعدد الصحيح:







٥ ٣ ٢

٢ صل كل صورة بالعدد الصحيح:



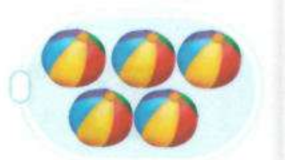




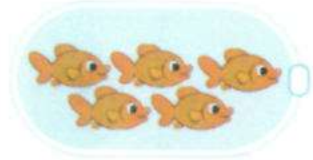












٣ صل كل صورة بالعدد الصحيح:

اثنان أربعة واحد







٤ حوط العدد المناسب في كل مجموعة:

(أ)



١ ٢ ٣

(ب)



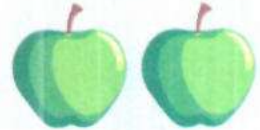
واحد اثنان ثلاثة

(ج)



٣ ٥ ٤

(د)



واحد اثنان ثلاثة

(هـ)



٤ ٣ ٢

(و)



واحد اثنان ثلاثة

٥ حوط المجموعة التي تمثل العدد الموضح في كل صف:

١			
٥			
٣			

٦ اكتب عدة مرات، وتذكر:

١	١			

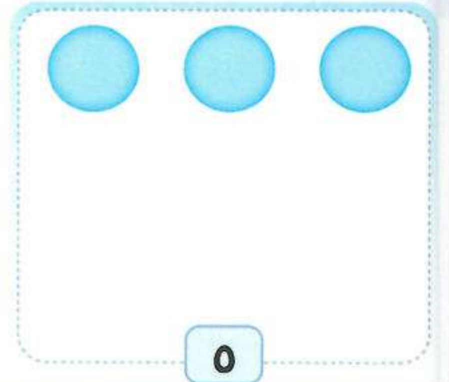
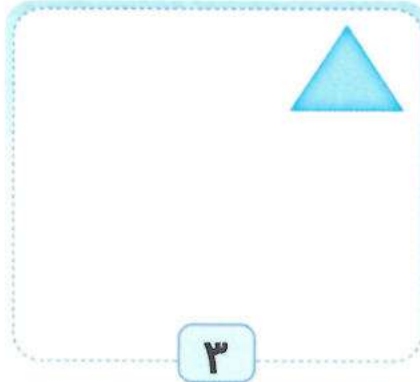
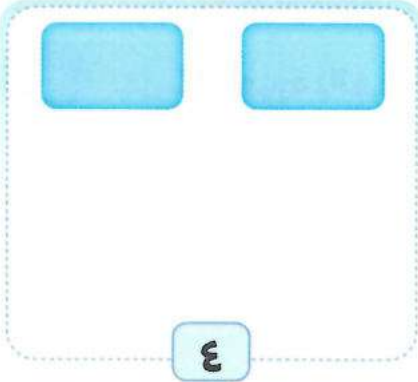
٢	٢			

٣	٣			

٤	٤			

٥	٥			

٧ أكمل الرسم بنفس الشكل لتحصل على العدد الموضح تحت كل مجموعة:

٥ ٣ ٤

٨ صل بالعدد المناسب:


























٩ صل بالمناسب:

اثنان خمسة واحد ثلاثة أربعة







تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٢)

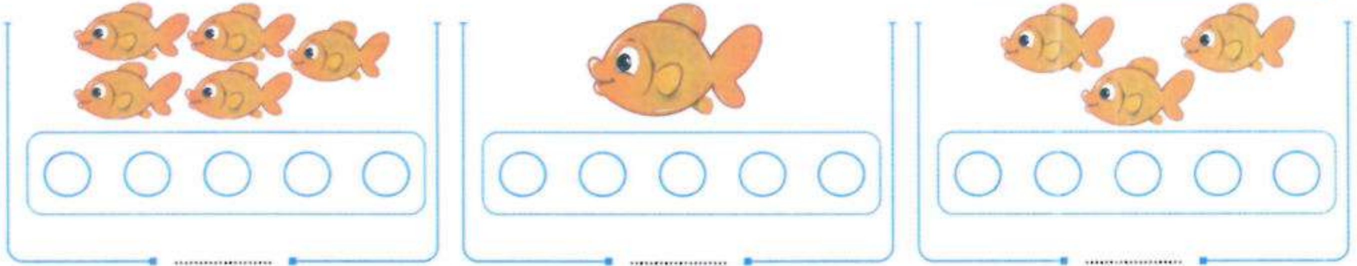
مجاب عنه

١ صل كل صورة بالعدد الصحيح:



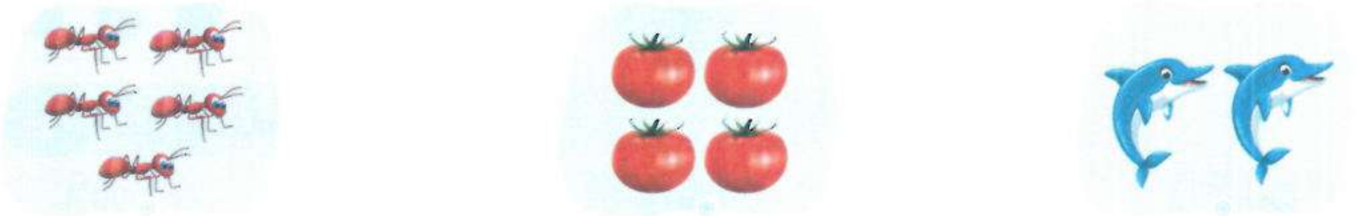
خمسة | ثلاثة | واحد | اثنان | أربعة

٢ انظر إلى الصورة، ثم لون نفس العدد من الأشياء، واكتب العدد:



.... | .... | ....

٣ صل كل صورة بالعدد الصحيح:



٤ | ٥ | ٢

الفصل الأول
الدرس (٣)

هيا نعد! (من ١ إلى ٥)

تعلم: تعلم العد (من ١ إلى ٥)



عندما تعد أشر إلى كل صورة بإصبعك وانطق الأعداد كما يلي:

" واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة"

مثال ١ عد، ثم اكتب العدد:



٣

أشر إلى كل صورة بإصبعك وانطق الأعداد



واحد — اثنان — ثلاثة

مثال ٢ اكتب عدد الأشياء التي تراها:

(أ)



٢

(ب)



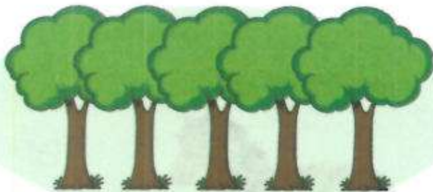
٤

قيم نفسك

- عد، ثم صل بالعدد الصحيح:







خمسة — ثلاثة — واحد

• هدف الدرس: » يتعرف التلميذ إستراتيجية العد من ١ إلى ٥ باستخدام الإشارة بإصبع اليد.

تدريبات التأسيس السليم

على الدرس (٣)

مجاب عنها

١ اكتب عدد الأشياء التي تراها:



أشر إلى كل صورة بإصبعك وانطق الأعداد: "واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة"

(أ)



....

(ب)



....

(ج)



....

(د)



....

(هـ)



....

(و)



....

(ز)



....

(ح)



....

٢ لون ○ حسب عدد الأصابع المرفوعة:








٣ صل بالعدد المناسب:

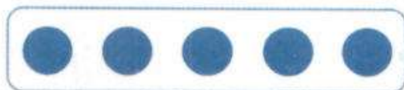


١




٥

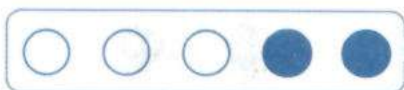



٣


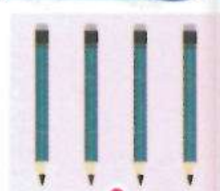
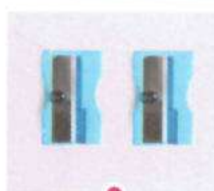


٢




٤


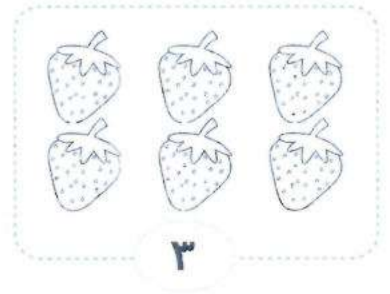
٤ عد، ثم صل بالعدد المناسب:

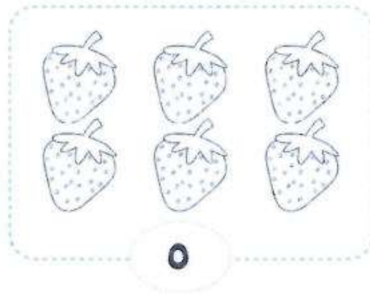



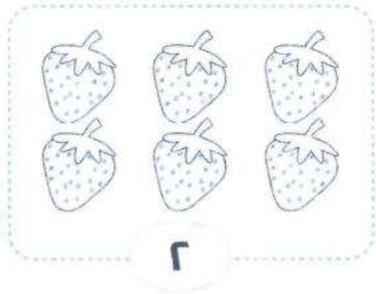


خمسة أربعة ثلاثة اثنان

٥ لون حسب العدد الموضح:







٦ صل بالمناسب:

٢ ٥ ١ ٣ ٤







٧ صل العدد بالصور المناسبة:








تقييم التأسيس السليم التراكمي

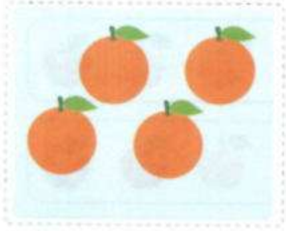
حتى الدرس (٣)

مجاب عنه

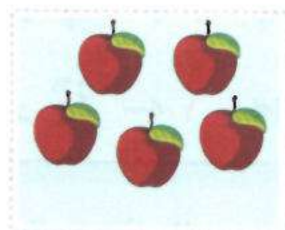
١ حوط المجموعة التي تمثل العدد الموضح:

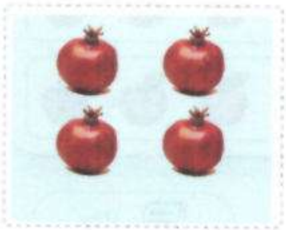
٣



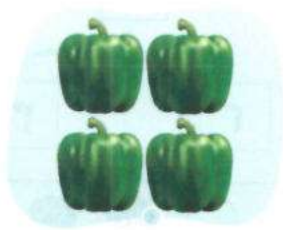


٥





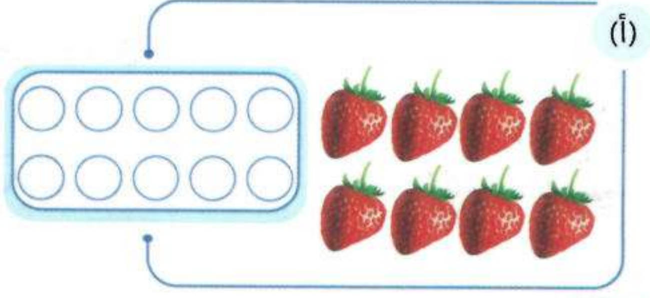
٢ صل كل صورة بالعدد الصحيح:

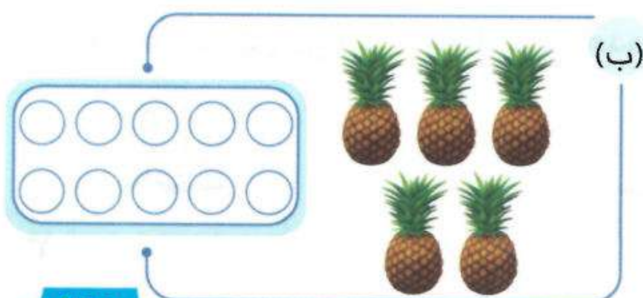

٤ ٣ ١

٣ لاحظ كل صورة، ثم لون نفس العدد من الأشياء:

(أ)



(ب)



ما مكونات العدد ٥؟

تعلم مكونات العدد ٥

• أي عددين يُكوِّنان العدد ٥؟

🍎🍏🍏🍏🍏	عدد 🍎 ← ١ ، عدد 🍏 ← ٤ ◀◀ ١ و ٤ يُكوِّنان ٥
🍎🍎🍏🍏🍏	عدد 🍎 ← ٢ ، عدد 🍏 ← ٣ ◀◀ ٢ و ٣ يُكوِّنان ٥
🍎🍎🍎🍏🍏	عدد 🍎 ← ٣ ، عدد 🍏 ← ٢ ◀◀ ٣ و ٢ يُكوِّنان ٥
🍎🍎🍎🍎🍏	عدد 🍎 ← ٤ ، عدد 🍏 ← ١ ◀◀ ٤ و ١ يُكوِّنان ٥

مثال أي عددين يُكوِّنان العدد ٥؟ اكتب العدد في المربع.

(أ) ٥ ← ٤ ، ١
لون ٤ دوائر، ١ غير ملونة

(ب) ٥ ← ٣ ، ٢
لون ٣ دوائر، ٢ غير ملونة

(ج) ٥ ← ١ ، ٤
لون دائرة، ٤ غير ملونة



(كيفية الحل): ارسم ٥ دوائر. لون العدد المعطى، ثم عد الباقي.

قيم نفسك

• أي عددين يُكوِّنان العدد ٥؟ اكتب العدد في المربع.

٥ ← ٣ ، ☐

٥ ← ☐ ، ١

٥ ← ٢ ، ☐

• هدف الدرس: » يتعرف التلميذ مكونات العدد ٥

تدريبات التأسيس السليم

على الدرس (٤)

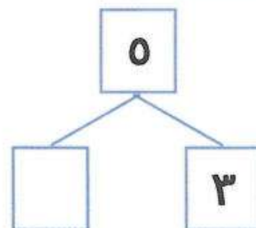
مجاب عنها



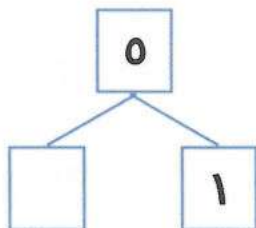
ارسم ٥ دوائر. فكر وأوجد الإجابة.

١ أي عددين يُكوِّنان العدد ٥؟ اكتب العدد في المربع:

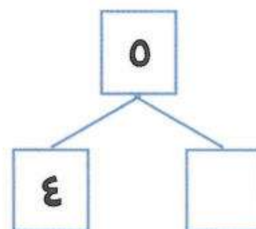
(أ)



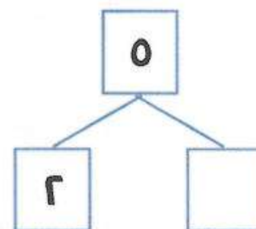
(ب)



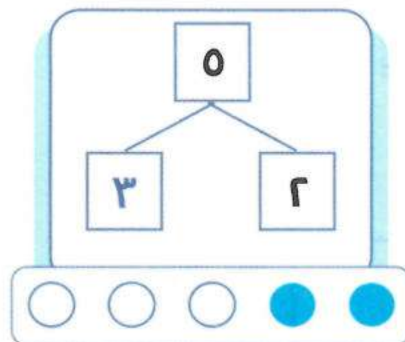
(ج)



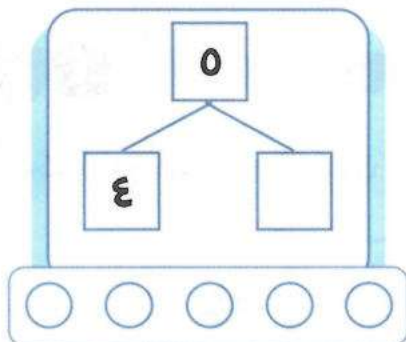
(د)



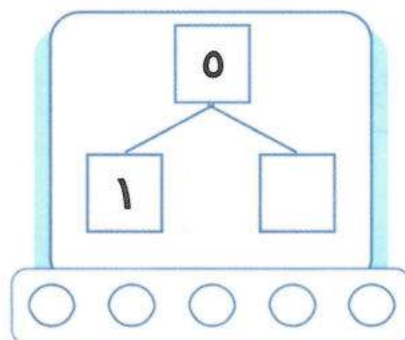
٢ أي عددين يُكوِّنان العدد ٥؟ لون العدد الذي أمامك، ثم عد الباقي واكتب العدد كما بالمثال:



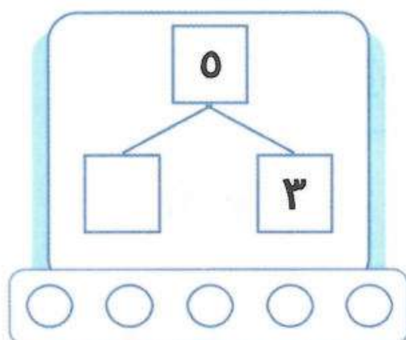
(أ)



(ب)



(ج)



٣ مستخدمًا الدوائر المرسومة أكمل ما يلي، كما بالمثال:

عدد ● ← ١ ، عدد ○ ← ٤ ◀◀ ١ و ٤ يُكوِّنان ٥

(أ) عدد ● ← ...... ، عدد ○ ← ...... ◀◀ ...... و ...... يُكوِّنان ٥

(ب) عدد ● ← ...... ، عدد ○ ← ...... ◀◀ ...... و ...... يُكوِّنان ٥

(ج) عدد ● ← ...... ، عدد ○ ← ...... ◀◀ ...... و ...... يُكوِّنان ٥

٤ أكمل برسم ● لتحصل على العدد ٥ :

(أ) ● ● ●

(ب) ●

(ج) ● ● ● ●

(د) ● ●

٥ مستخدمًا الرسم الموضح أكمل ما يلي:

عدد 🍎 ← ...... ، عدد 🍏 ← ...... ◀◀ ...... و ...... يُكوِّنان ٥

عدد 🍎 ← ...... ، عدد 🍏 ← ...... ◀◀ ...... و ...... يُكوِّنان ٥

٦ أكمل برسم ○ لتكون العدد ٥ كما بالمثال:

١ و ٤ يُكوِّنان ٥

(أ) ...... و ...... يُكوِّنان ٥

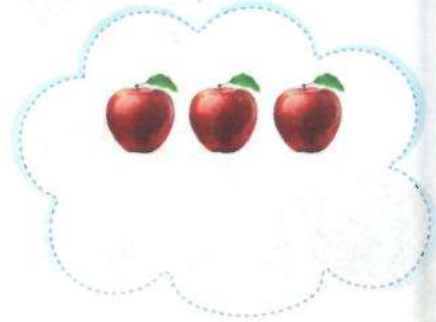
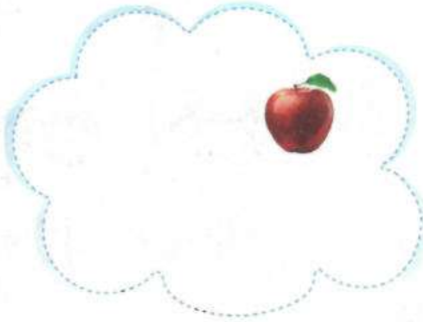
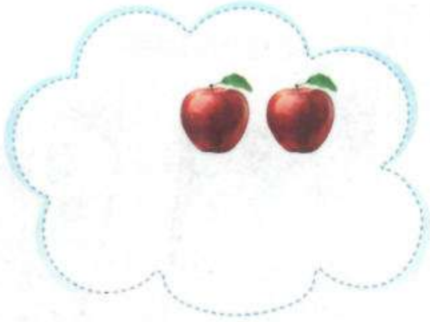
(ب) ...... و ...... يُكوِّنان ٥

(ج) ...... و ...... يُكوِّنان ٥

مجاب عنه

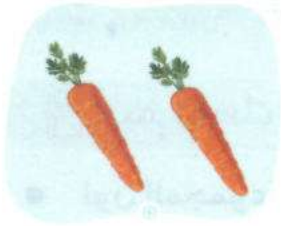
تقييم التأسيس السليم التراكمي
حتى الدرس (٤)

١ أكمل برسم 🍎 لتكون العدد ٥ داخل كل مجموعة:

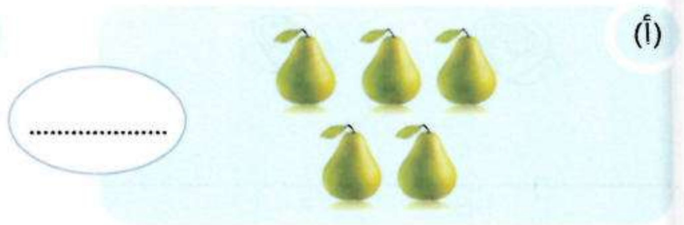
٢ صل كل صورة بالعدد الصحيح:





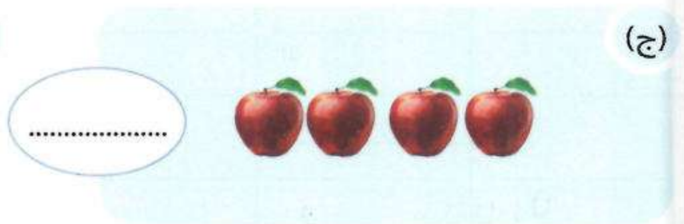
اثنان　　　خمسة　　　ثلاثة

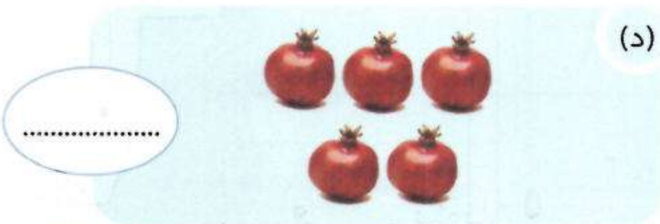
٣ اكتب عدد الأشياء التي تراها:

(أ)

....

(ب)

....

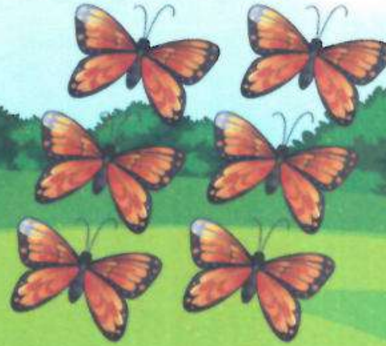
(ج)

....

(د)

....

الفصل الأول
الدرس (٥)

الأعداد من ٦ إلى ١٠

تعلم (١) العدد (٦)

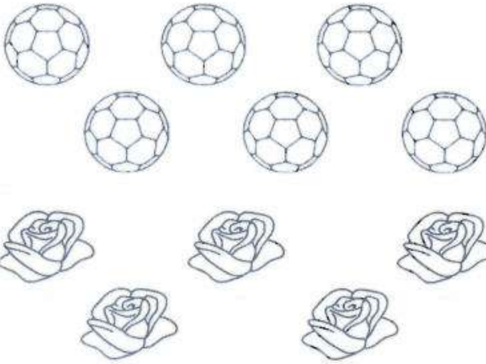




ستة

قيم نفسك

- لون المجموعة التي تحتوي على ٦ أشياء فقط:

(أ)


(ب)


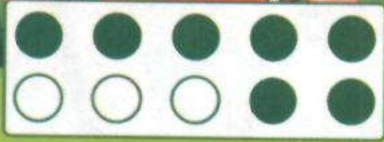
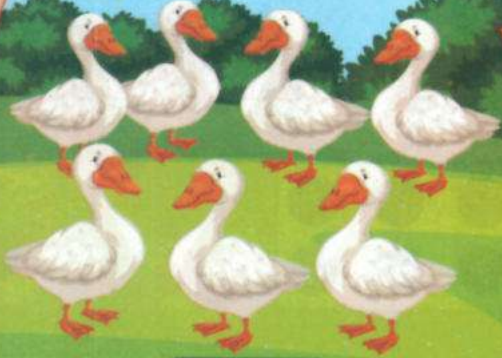
(ج)


(د)

- تتبع واكتب العدد ٦ :

٦	٦			
ستة	ستة			

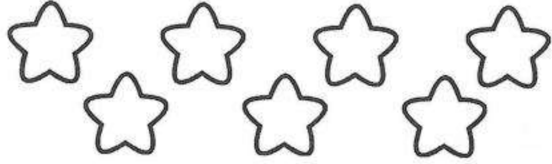
تعلم (٢) العدد (٧)

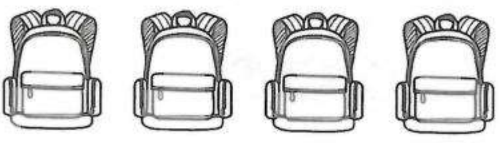





سبعة

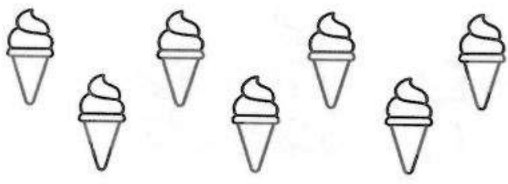
قيم نفسك

- لون المجموعة التي تحتوي على ٧ أشياء فقط:

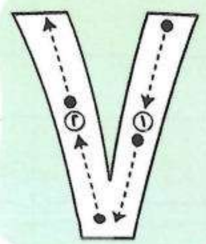
(أ)


(ب)


(ج)

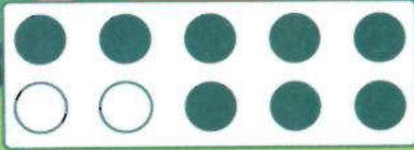

(د)


- تتبع واكتب العدد ٧ :



٧	٧	....	....	....
سبعة	سبعة	....	....	....

تعلم (٣) العدد (٨)

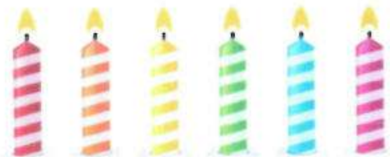


ثمانية

قيم نفسك

- حوط المجموعة التي تحتوي على ٨ أشياء فقط:

(أ)


(ب)


(ج)


(د)


- تتبع واكتب العدد ٨ :

٨	٨	٨			
	ثمانية	ثمانية			

تعلم (٤) العدد (٩)





تسعة

قيم نفسك

- حوط المجموعة التي تحتوي على ٩ أشياء فقط:

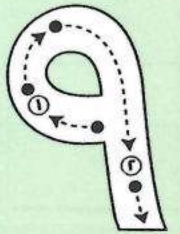
(أ)


(ب)


(ج)


(د)


- تتبع واكتب العدد ٩ :

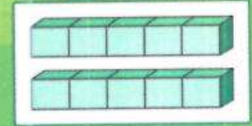


٩	٩	....	....	....
تسعة	تسعة	....	....	....

تعلم (٥) العدد (١٠)







عشرة

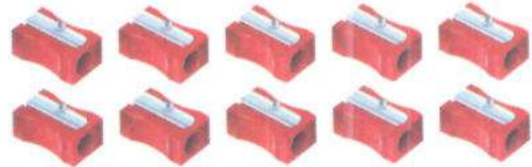
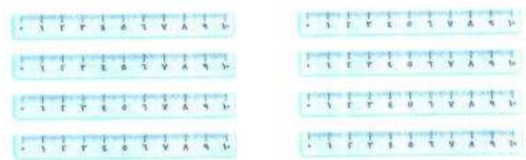
قيم نفسك

- حوط المجموعة التي تحتوي على ١٠ أشياء فقط:

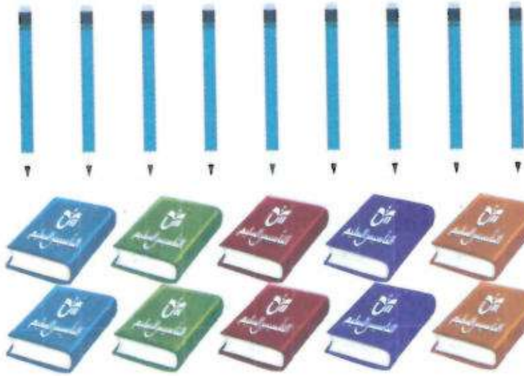
(أ)

(ب)

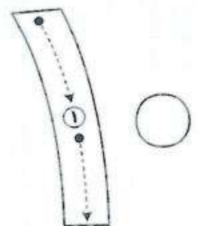
(ج)

(د)



- تتبع واكتب العدد ١٠:



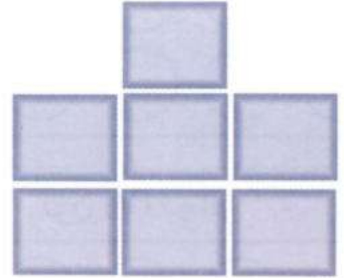
١٠	١٠	....	....	....
عشرة	عشرة	....	....	....

تدريبات التأسيس السليم
على الدرس (٥)

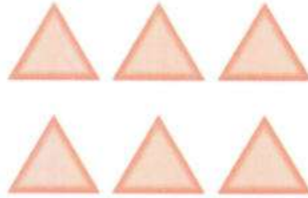
مجاب عنها

١ حوط المجموعة التي بها ٦ أشكال:

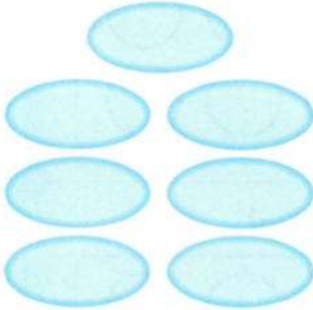
(أ)



(ب)

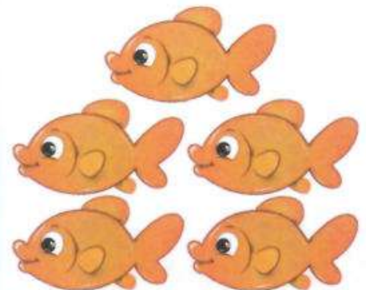


(ج)

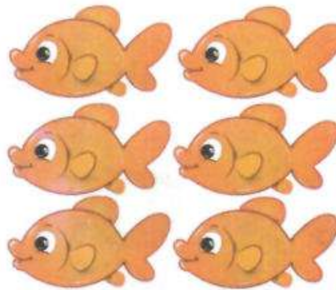


٢ حوط المجموعة التي بها ٧ سمكات:

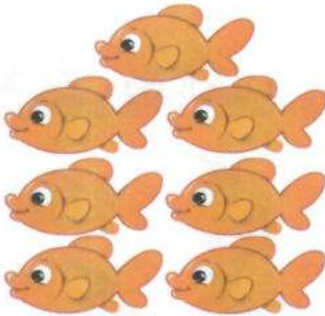
(أ)



(ب)



(ج)



٣ حوط العدد المناسب لكل مجموعة:

(أ)



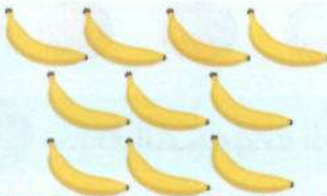
أربعة ، خمسة ، ستة

(ب)



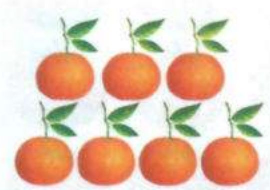
ستة ، سبعة ، ثمانية

(ج)



عشرة ، تسعة ، ثمانية

(د)



خمسة ، ستة ، سبعة

(هـ)



خمسة ، ستة ، ثلاثة

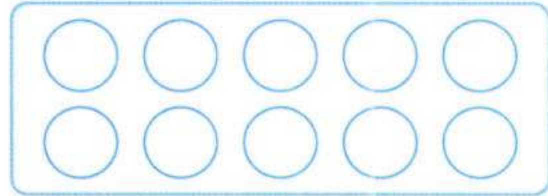
(و)



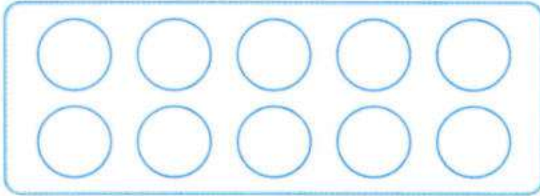
ثمانية ، تسعة ، عشرة

٤ لون حسب المطلوب:

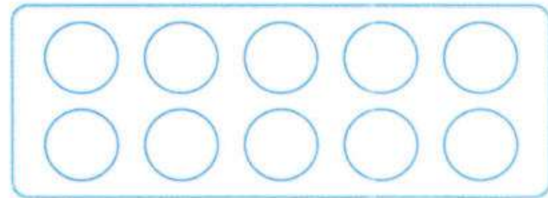
(أ) لون (١٠) دوائر



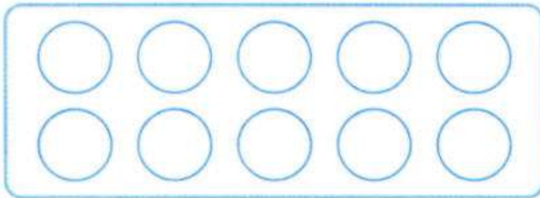
(ب) لون (٨) دوائر



(ج) لون (٦) دوائر

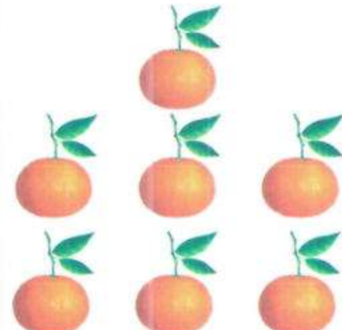


(د) لون (٧) دوائر

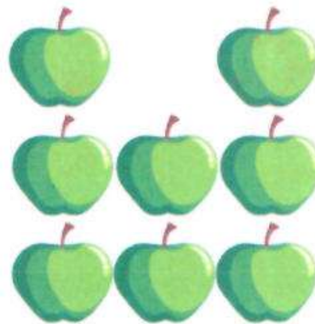


٥ حوط المجموعة التي بها ٨ أشياء:

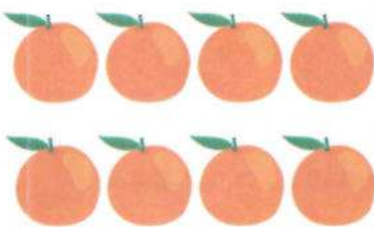
(أ)



(ب)



(ج)

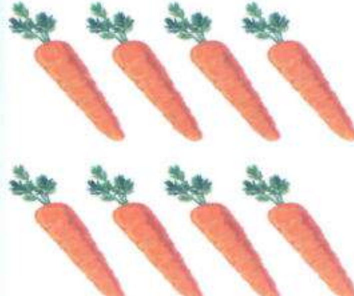


٦ حوط المجموعة التي بها ١٠ أشياء:

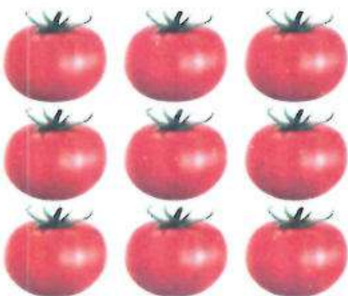
(أ)



(ب)



(ج)



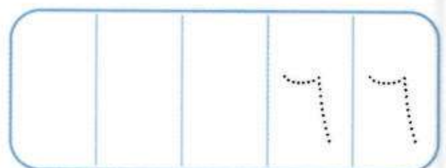
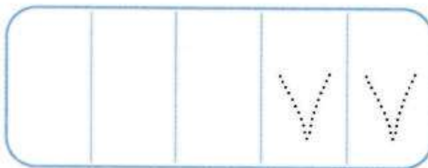
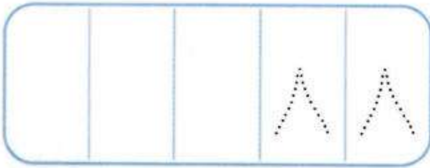
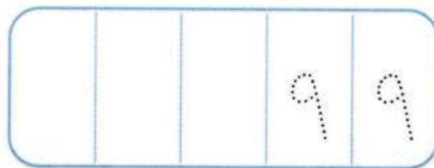
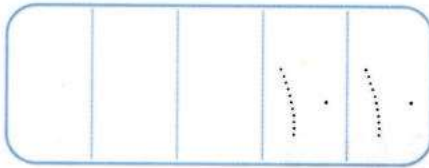
٧ صل كل صورة بالعدد الصحيح:

١٠ ٧ ٩ ٨



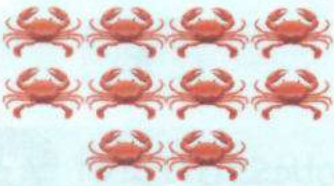



٨ اكتب عدة مرات، وتذكر:

٩ صل كل صورة بالعدد الصحيح:





٨ ١٠ ٧

تقييم التأسيس السليم التراكمي

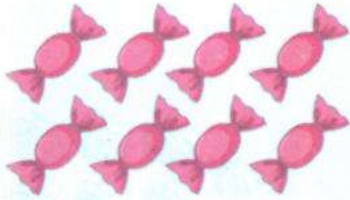
حتى الدرس (٥)

مجاب عنه

١ صل كل صورة بالعدد الصحيح:







٦ ٨ ٩

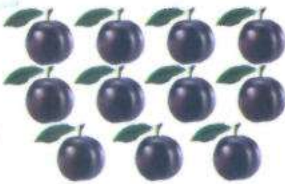
٢ حوط حسب العدد المطلوب:



٨



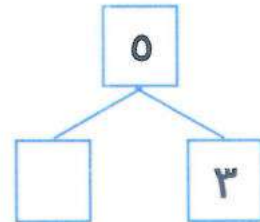
١٠



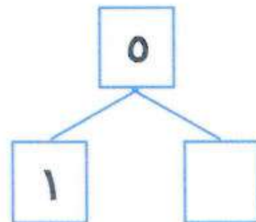
٩

٣ أي عددين يُكوِّنان العدد ٥ ؟ اكتب الرقم في المربع:

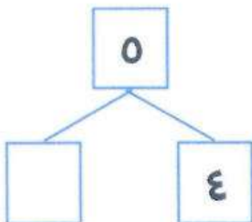
(أ)



(ب)



(ج)



الفصل الأول

الدرس (٦)

هيا نعد! (من ٦ إلى ١٠)

تعلم: تعلم العد (من ٦ إلى ١٠)



عندما تعد أشر إلى كل صورة بإصبعك وانطق الأعداد كما يلي:

"واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة، ستة، سبعة، ثمانية، تسعة، عشرة".

مثال ١ عد، ثم اكتب العدد:



٧

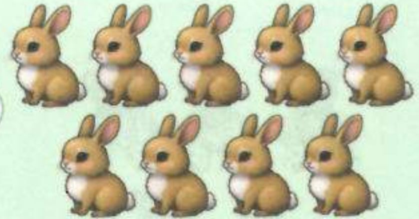
أشر إلى كل صورة بإصبعك وانطق الأعداد



واحد | اثنان | ثلاثة | أربعة | خمسة | ستة | سبعة

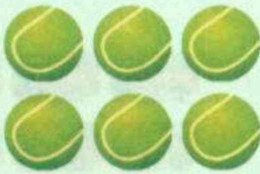
مثال ٢ اكتب عدد الأشياء التي تراها:

(أ)



٩

(ب)



٦

قيم نفسك

- اكتب عدد الأشياء التي تراها:

(أ)



(ب)



هدف الدرس: » يتعرف التلميذ إستراتيجية العد من ٦ إلى ١٠ باستخدام الإشارة بإصبع اليد.

تدريبات التأسيس السليم

على الدرس (٦)

مجاب عنها

١ اكتب عدد الأشياء التي تراها:

(أ)



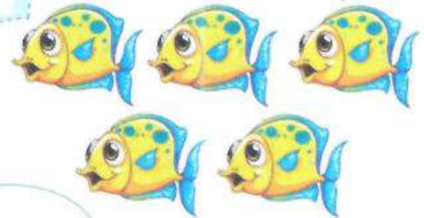
....

(ب)



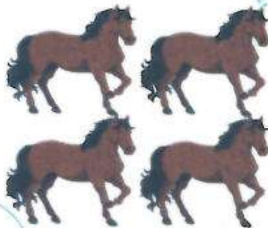
....

(ج)



....

(د)



....

(هـ)



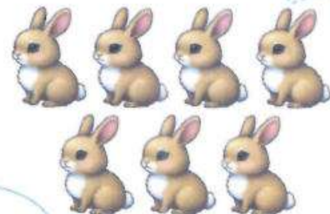
....

(و)



....

(ز)



....

(ح)



....

٢ عد، ثم حوط عدد الأشياء التي تراها:

(أ)



ثمانية ، عشرة ، تسعة

(ب)



ثمانية ، عشرة ، تسعة

(ج)



عشرة ، ثمانية ، تسعة

(د)



عشرة ، ثمانية ، تسعة

(هـ)



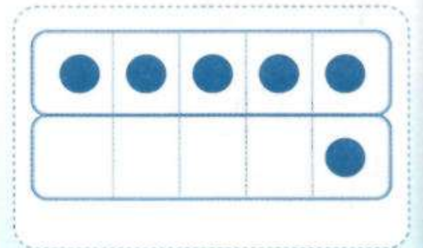
سبعة ، ثمانية ، تسعة

(و)

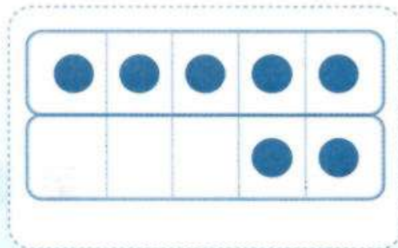


تسعة ، ثمانية ، سبعة

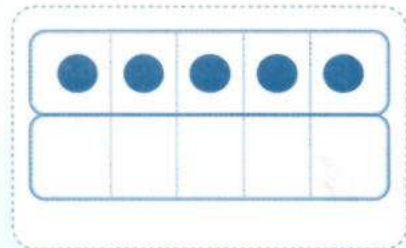
٣ عد ●، ثم حوط العدد الصحيح كما بالمثال:



٨ (٦) ٣

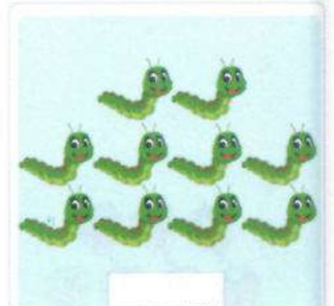


٧ ٨ ٩

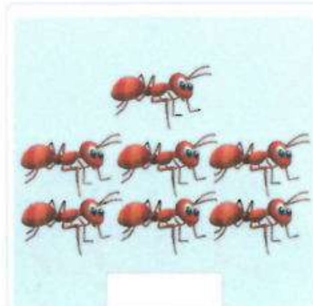


٨ ٤ ٥

٤ اكتب عدد الأشياء التي تراها:



....



....



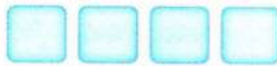
....

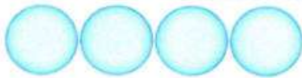


....

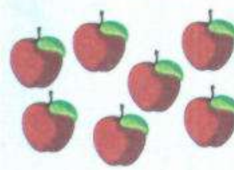
٥ أكمل برسم نفس الشكل حتى تصل إلى العدد المطلوب:


ثمانية


عشرة


تسعة

٦ حوط المجموعة التي تمثل العدد المكتوب:

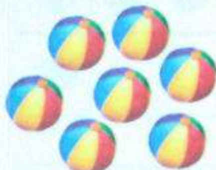
٧




٩




٨

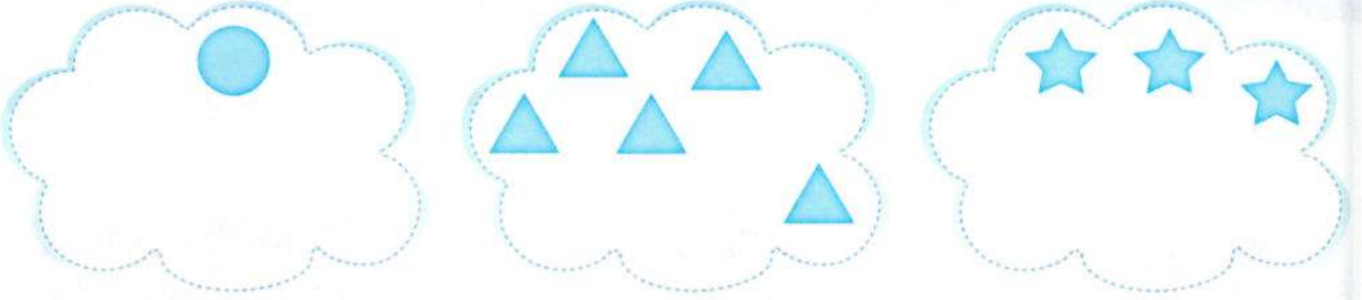
٧ صل كل عدد بالمجموعة المناسبة:

٨ ٧ ٩ ١٠






٨ أكمل الرسم بنفس الشكل لتحصل على العدد (٨) في كل مجموعة:



٩ لاحظ الصورة التالية، ثم أكمل:



- عدد (عصفور) = ...
- عدد (حمار) = ...
- عدد (طاحونة) = ...
- عدد (شجرة) = ...
- عدد (دجاجة) = ...
- عدد (بقرة) = ...

١٠ حوط العدد المناسب للأشياء التي تراها:

(أ) (كب كيك) ٣ ٥ ٢ ٤

(ب) (بسكويت) ٥ ٩ ١٠ ٣

(جـ) (دونات) ٧ ٦ ٣ ٩

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٦)

مجاب عنه

١ صل كل صورة بالعدد الصحيح:







٩ ٦ ١٠

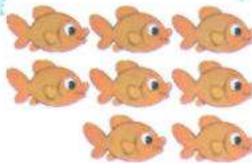
٢ اكتب عدد الأشياء التي تراها:

(أ)



....

(ب)



....

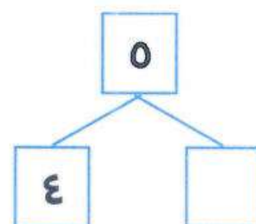
(ج)



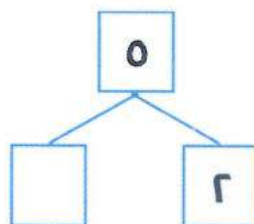
....

٣ اكتب العدد الناقص لتكون العدد ٥:

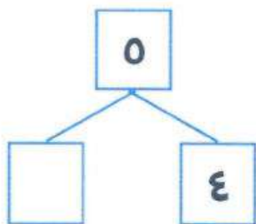
(أ)



(ب)



(ج)



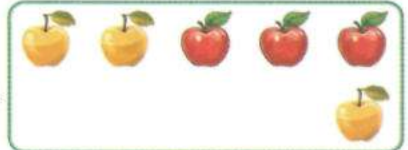
• ما مكونات العدد ٦؟ • ما مكونات العدد ٧؟ • ما مكونات العدد ٨؟

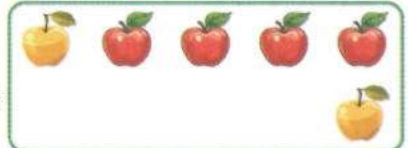
تعلم (١) مكونات العدد ٦

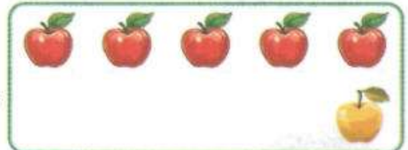
• أي عددين يُكوِّنان العدد ٦؟


عدد 🍎 ← ١ ، عدد 🍏 ← ٥ ◄◄ ١ و ٥ يُكوِّنان ٦


عدد 🍎 ← ٢ ، عدد 🍏 ← ٤ ◄◄ ٢ و ٤ يُكوِّنان ٦


عدد 🍎 ← ٣ ، عدد 🍏 ← ٣ ◄◄ ٣ و ٣ يُكوِّنان ٦

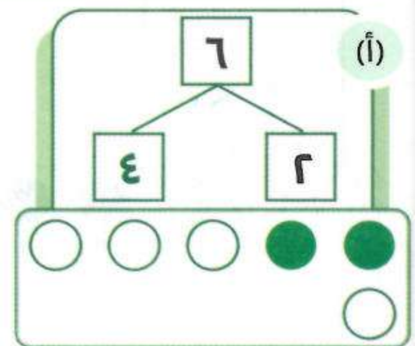

عدد 🍎 ← ٤ ، عدد 🍏 ← ٢ ◄◄ ٤ و ٢ يُكوِّنان ٦


عدد 🍎 ← ٥ ، عدد 🍏 ← ١ ◄◄ ٥ و ١ يُكوِّنان ٦

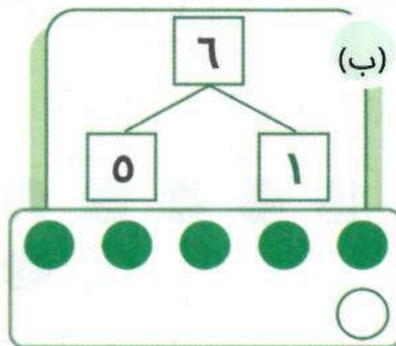
مثال أي عددين يُكوِّنان العدد ٦؟ اكتب العدد في المربع.



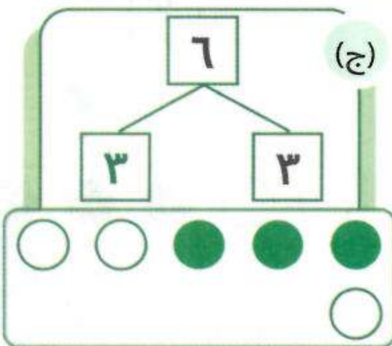
(كيفية الحل): ارسم ٦ دوائر. لون العدد المعطى، ثم عد الباقي.

(أ)


لون ٢ دائرة، ٤ دوائر غير ملونة

(ب)


لون ٥ دوائر، دائرة واحدة غير ملونة

(ج)


لون ٣ دوائر، ٣ دوائر غير ملونة

• هدف الدروس: » يتعرف التلميذ على مكونات الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨

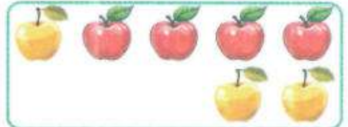
تعلم (٢) مكونات العدد ٧

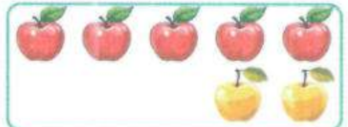
- أي عددين يُكوِّنان العدد ٧؟


عدد 🍎 ← ١ ، عدد 🍏 ← ٦ ◄◄ ١ و ٦ يُكوِّنان ٧


عدد 🍎 ← ٢ ، عدد 🍏 ← ٥ ◄◄ ٢ و ٥ يُكوِّنان ٧


عدد 🍎 ← ٣ ، عدد 🍏 ← ٤ ◄◄ ٣ و ٤ يُكوِّنان ٧


عدد 🍎 ← ٤ ، عدد 🍏 ← ٣ ◄◄ ٤ و ٣ يُكوِّنان ٧

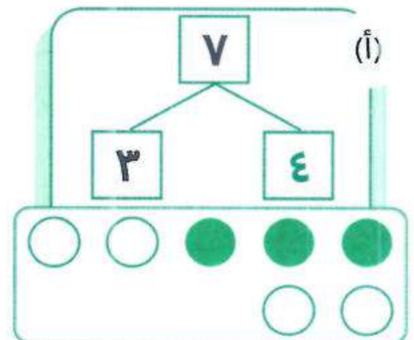

عدد 🍎 ← ٥ ، عدد 🍏 ← ٢ ◄◄ ٥ و ٢ يُكوِّنان ٧


عدد 🍎 ← ٦ ، عدد 🍏 ← ١ ◄◄ ٦ و ١ يُكوِّنان ٧

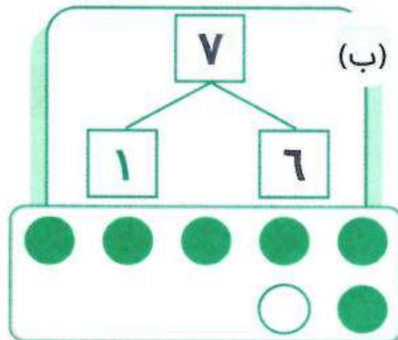
مثال أي عددين يُكوِّنان العدد ٧؟ اكتب العدد في المربع.



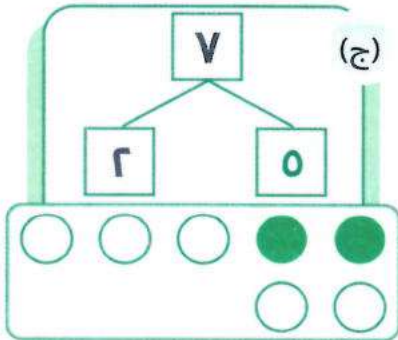
(كيفية الحل): ارسم ٧ دوائر. لون العدد المعطى، ثم عد الباقي.



لون ٣ دوائر، ٤ دوائر غير ملونة



لون ٦ دوائر، دائرة واحدة غير ملونة



لون ٢ دائرة، ٥ دوائر غير ملونة

تعلم (٣) مكونات العدد ٨

• أي عددين يُكوِّنان العدد ٨؟


عدد ← ١ ، عدد ← ٧ ◄◄ ١ و ٧ يُكوِّنان ٨


عدد ← ٢ ، عدد ← ٦ ◄◄ ٢ و ٦ يُكوِّنان ٨


عدد ← ٣ ، عدد ← ٥ ◄◄ ٣ و ٥ يُكوِّنان ٨


عدد ← ٤ ، عدد ← ٤ ◄◄ ٤ و ٤ يُكوِّنان ٨


عدد ← ٥ ، عدد ← ٣ ◄◄ ٥ و ٣ يُكوِّنان ٨


عدد ← ٦ ، عدد ← ٢ ◄◄ ٦ و ٢ يُكوِّنان ٨

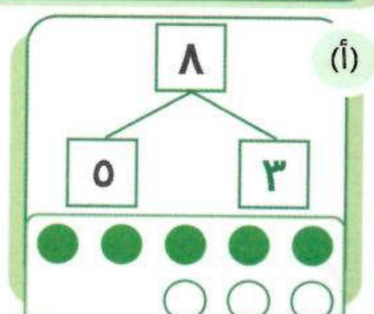

عدد ← ٧ ، عدد ← ١ ◄◄ ٦ و ١ يُكوِّنان ٨

مثال أي عددين يُكوِّنان العدد ٨؟ اكتب العدد في المربع.



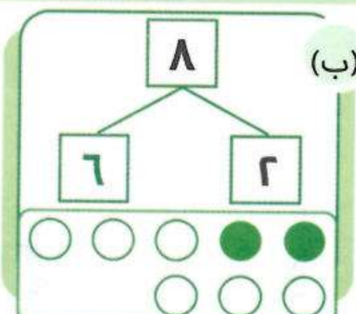
(**كيفية الحل**): ارسم ٨ دوائر. لون العدد المعطى، ثم عد الباقي.

(أ)



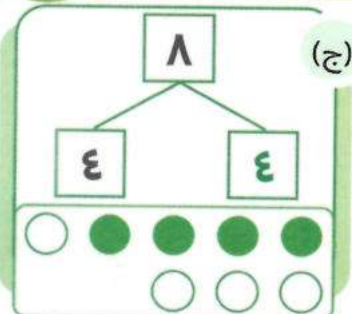
لون ٥ دوائر، ٣ دوائر غير ملونة

(ب)



لون ٢ دائرة، ٦ دوائر غير ملونة

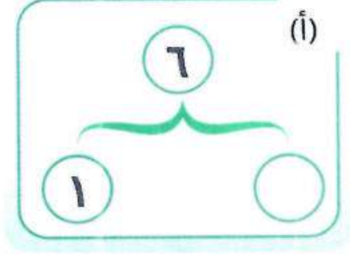
(ج)

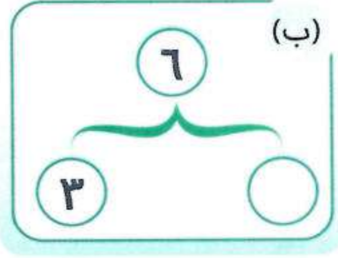


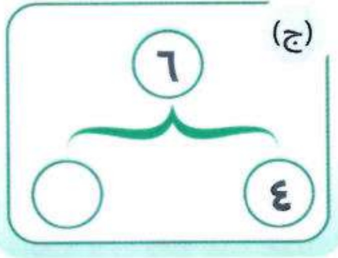
لون ٤ دوائر، ٤ دوائر غير ملونة

قيم نفسك

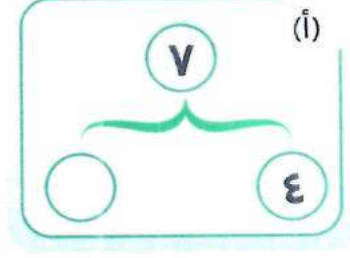
(١) أي عددين يُكوِّنان العدد ٦ ؟ اكتب العدد في الدائرة.

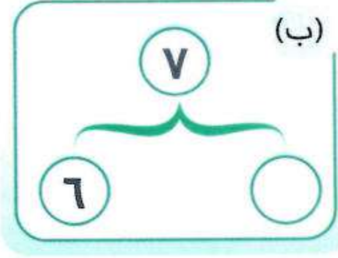


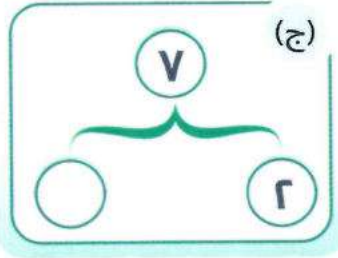




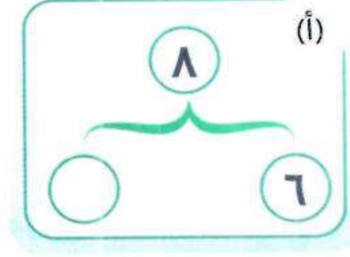
(٢) أي عددين يُكوِّنان العدد ٧ ؟ اكتب العدد في الدائرة.

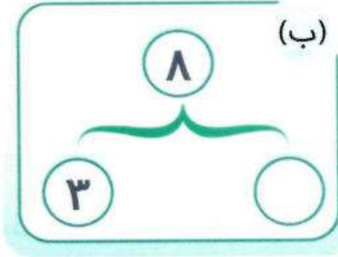


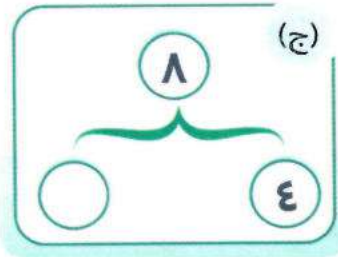




(٣) أي عددين يُكوِّنان العدد ٨ ؟ اكتب العدد في الدائرة.

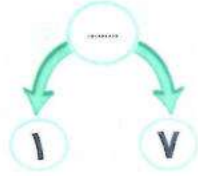


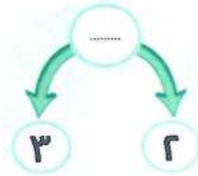


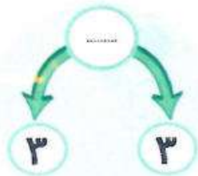


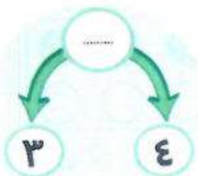
(٤) صل كل عدد بمكوناته:

٥ ٦ ٧ ٨









تدريبات التأسيس السليم

على الدروس (٧ : ٩)

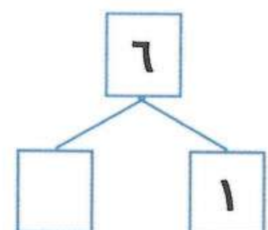
مجاب عنها



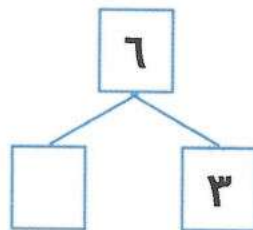
ارسم دوائر. فكر وأوجد الإجابة.

١ أي عددين يُكوّنان العدد ٦ ؟ اكتب العدد في المربع:

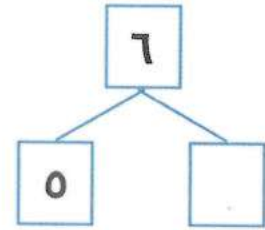
(أ)



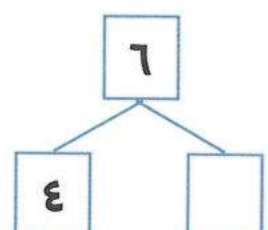
(ب)



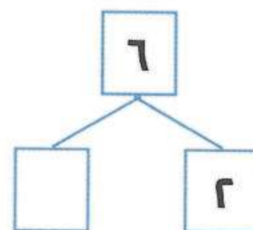
(ج)



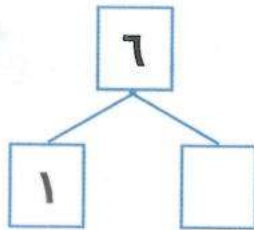
(د)



(هـ)

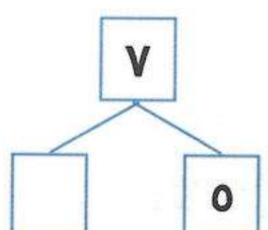


(و)

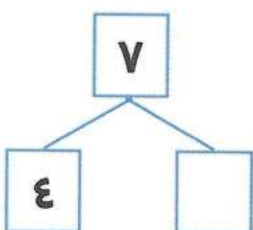


٢ أي عددين يُكوّنان العدد ٧ ؟ اكتب العدد في المربع:

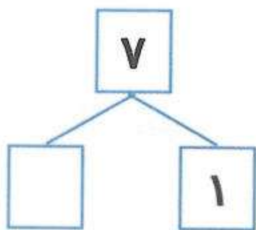
(أ)



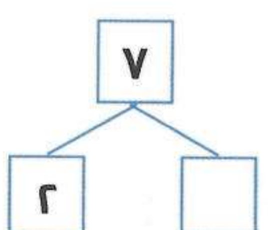
(ب)



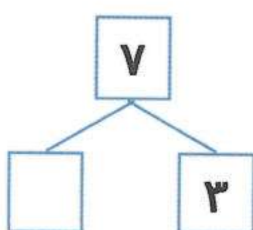
(ج)



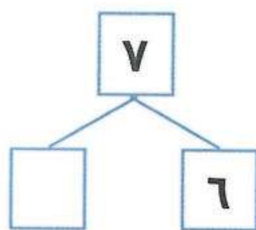
(د)



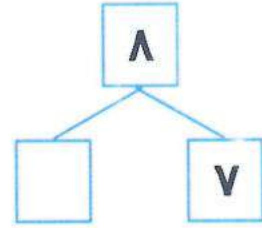
(هـ)

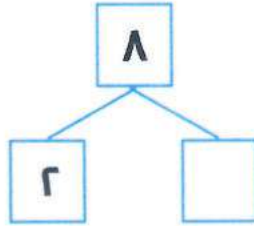


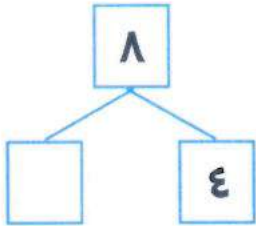
(و)

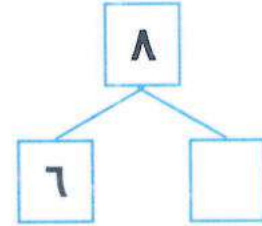


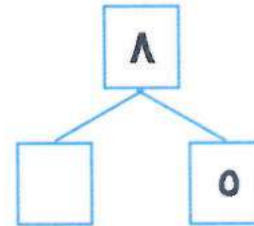
٣ أي عددين يُكوِّنان العدد ٨ ؟ اكتب العدد في المربع:

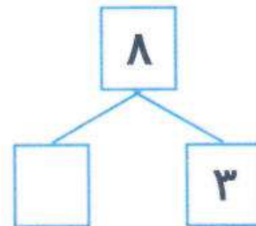
(أ)


(ب)


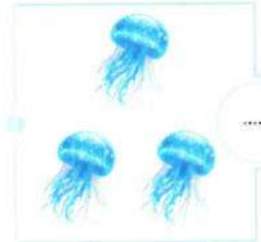
(ج)


(د)


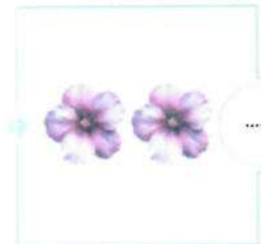
(هـ)


(و)


٤ عد واكتب العدد، ثم صل لتكون العدد ٦:


......


......

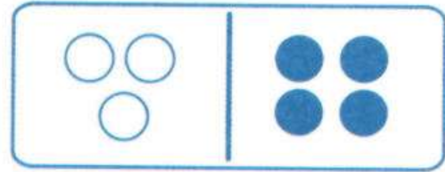

......


......


......

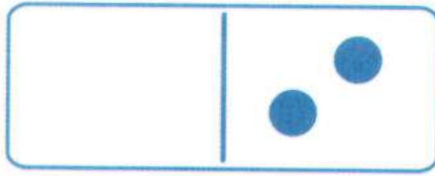

......

٥ أكمل برسم ◯ لتكون العدد ٧ كما بالمثال:



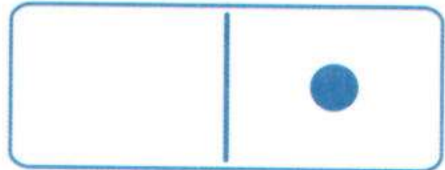
.....٤..... و .....٣..... يُكوِّنان ٧

(أ)



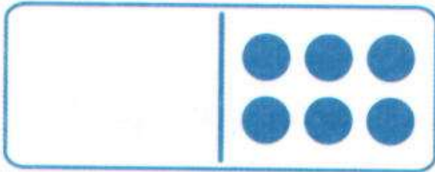
.... و .... يُكوِّنان ٧

(ب)



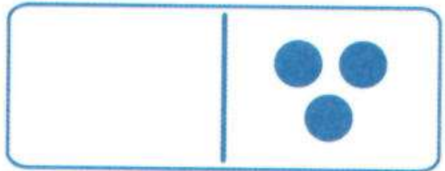
.... و .... يُكوِّنان ٧

(ج)



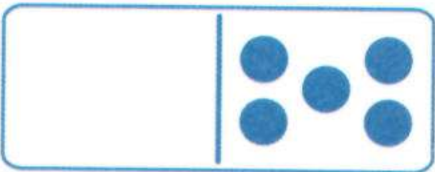
.... و .... يُكوِّنان ٧

(د)



.... و .... يُكوِّنان ٧

(هـ)



.... و .... يُكوِّنان ٧

٦ أكمل برسم ● لتحصل على العدد ٨ :

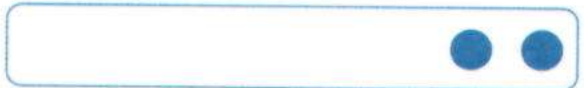
(أ) 

(ب) 

(ج) 

(د) 

(هـ) 

(و) 

(ز) 



٧ أكمل ما يلي كما بالمثال:

العددان **١** و **٥** يُكوِّنان ......٦......

(أ) العددان **١** و **٤** يُكوِّنان ....

(ب) العددان **٤** و **٤** يُكوِّنان ....

(ج) العددان **٥** و **٢** يُكوِّنان ....

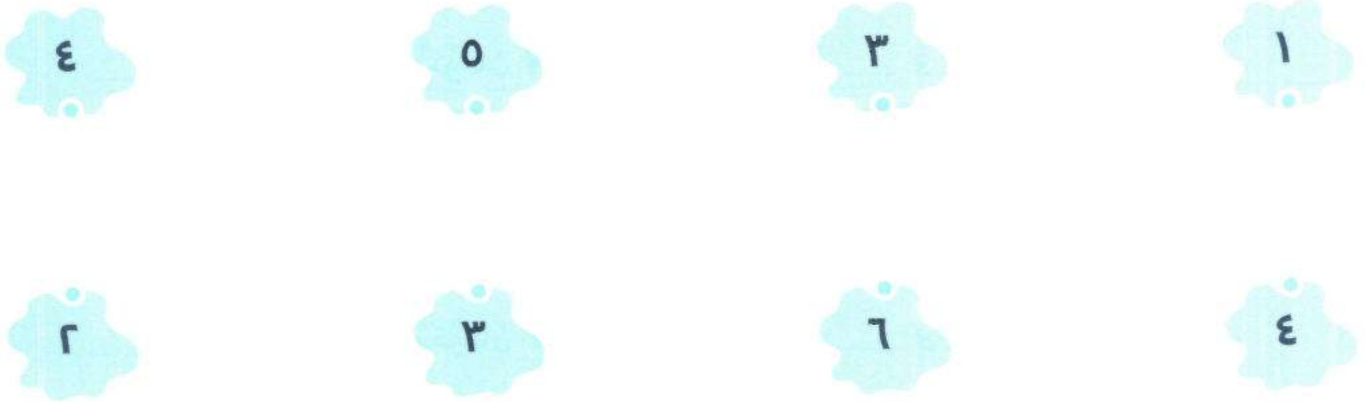
(د) العددان **٢** و **٤** يُكوِّنان ....

(هـ) العددان **٣** و **٤** يُكوِّنان ....

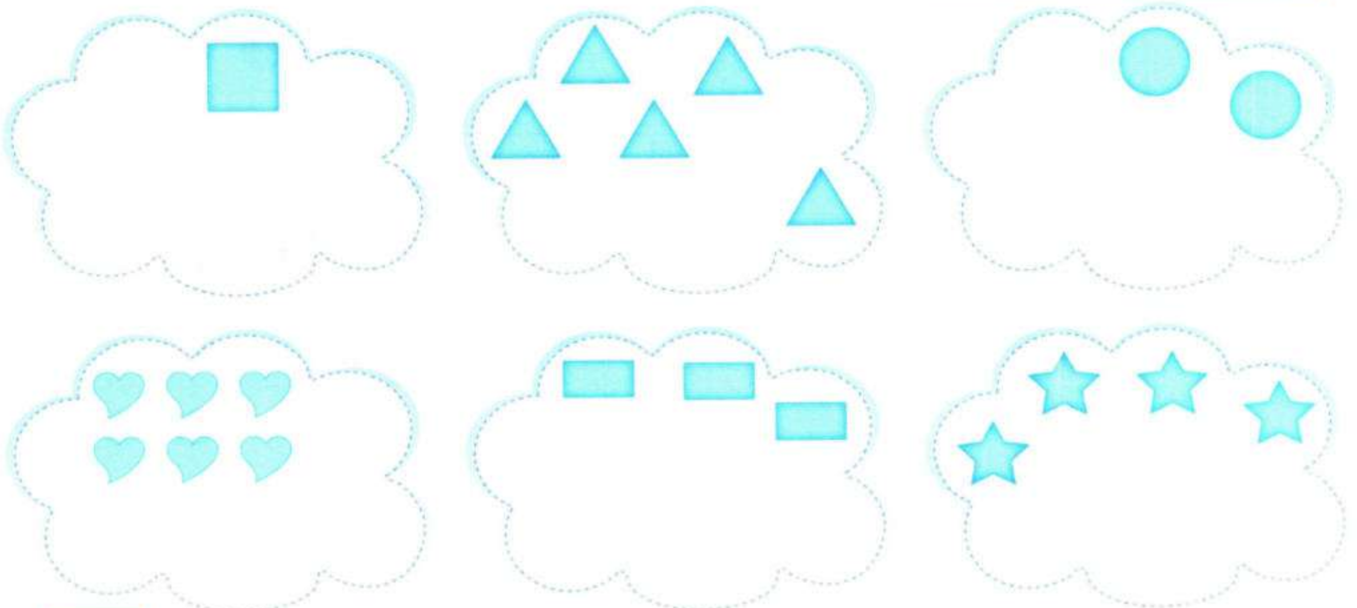
(و) العددان **٧** و **١** يُكوِّنان ....

(ز) العددان **٦** و **٢** يُكوِّنان ....

٨ صل كل عددين يُكوِّنان العدد ٧:



٩ أكمل برسم بنفس الشكل لتحصل على العدد ٨:



تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٩)

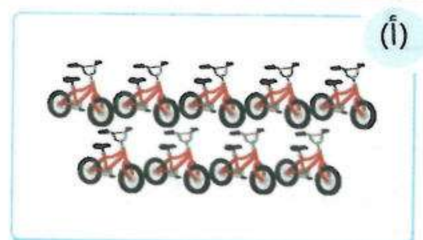
مجاب عنه

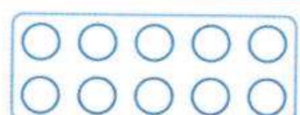
١ صل بالمناسب:

العددان ٢ و ٥	العددان ٣ و ١	العددان ٤ و ٤	العددان ٣ و ٢
يُكوِّنان ٥	يُكوِّنان ٧	يُكوِّنان ٤	يُكوِّنان ٨

٢ انظر إلى الصورة، ثم لون نفس العدد من الأشياء:

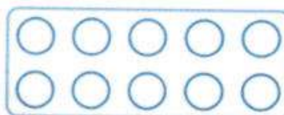
(أ)





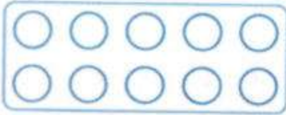
(ب)





(ج)





٣ صل كل عدد بالصورة المناسبة له:

٨ ٧ ٩ ١٠









• ما مكونات العدد ٩؟
• ما مكونات العدد ١٠؟

تعلم (١) مكونات العدد ٩

• أي العددين يُكوِّنان العدد ٩؟



عدد ← ١ ، عدد ← ٨ ◂◂ ١ و ٨ يُكوِّنان ٩



عدد ← ٢ ، عدد ← ٧ ◂◂ ٢ و ٧ يُكوِّنان ٩



عدد ← ٣ ، عدد ← ٦ ◂◂ ٣ و ٦ يُكوِّنان ٩



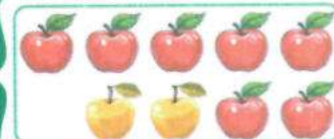
عدد ← ٤ ، عدد ← ٥ ◂◂ ٤ و ٥ يُكوِّنان ٩



عدد ← ٥ ، عدد ← ٤ ◂◂ ٥ و ٤ يُكوِّنان ٩



عدد ← ٦ ، عدد ← ٣ ◂◂ ٦ و ٣ يُكوِّنان ٩



عدد ← ٧ ، عدد ← ٢ ◂◂ ٧ و ٢ يُكوِّنان ٩



عدد ← ٨ ، عدد ← ١ ◂◂ ٨ و ١ يُكوِّنان ٩

• هدف الدرسين: » يتعرف التلميذ على مكونات الأعداد ٩ ، ١٠

تعلم (٢) مكونات العدد ١٠

• أي عددين يُكوِّنان العدد ١٠؟


عدد ← ١ ، عدد ← ٩ ◄◄ ١ ، ٩ يُكوِّنان ١٠


عدد ← ٢ ، عدد ← ٨ ◄◄ ٢ و ٨ يُكوِّنان ١٠


عدد ← ٣ ، عدد ← ٧ ◄◄ ٣ و ٧ يُكوِّنان ١٠


عدد ← ٤ ، عدد ← ٦ ◄◄ ٤ و ٦ يُكوِّنان ١٠


عدد ← ٥ ، عدد ← ٥ ◄◄ ٥ و ٥ يُكوِّنان ١٠


عدد ← ٦ ، عدد ← ٤ ◄◄ ٦ و ٤ يُكوِّنان ١٠


عدد ← ٧ ، عدد ← ٣ ◄◄ ٧ و ٣ يُكوِّنان ١٠

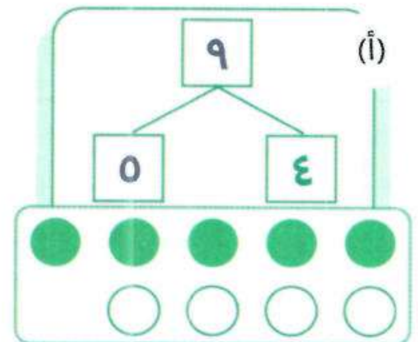

عدد ← ٨ ، عدد ← ٢ ◄◄ ٨ و ٢ يُكوِّنان ١٠


عدد ← ٩ ، عدد ← ١ ◄◄ ٩ و ١ يُكوِّنان ١٠

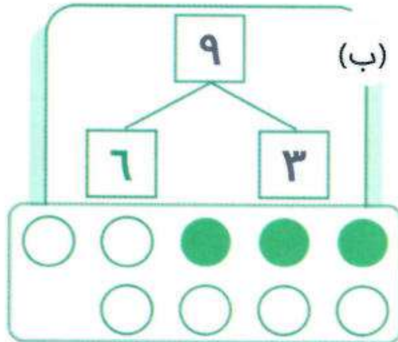


مثال | أي عددين يُكوِّنان العدد ٩؟ اكتب العدد في المربع.

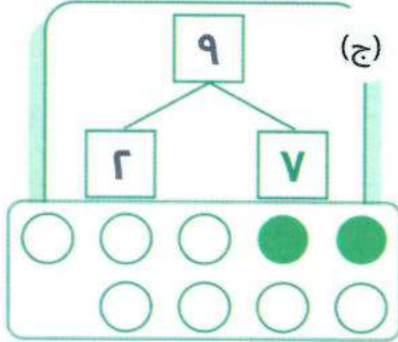
(كيفية الحل): ارسم ٩ دوائر. لون الرقم الذي تعرفه، ثم عد الباقي.



لون ٥ دوائر، ٤ دوائر غير ملونة



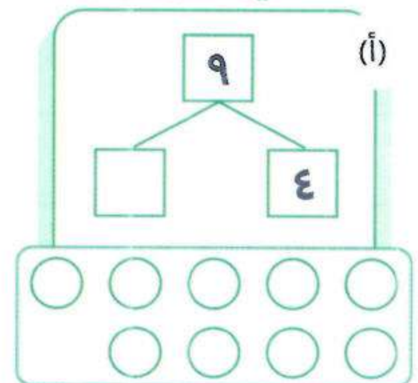
لون ٣ دوائر، ٦ دوائر غير ملونة

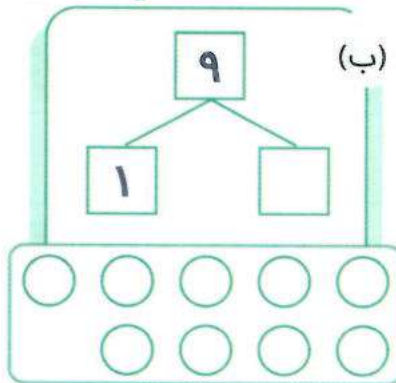


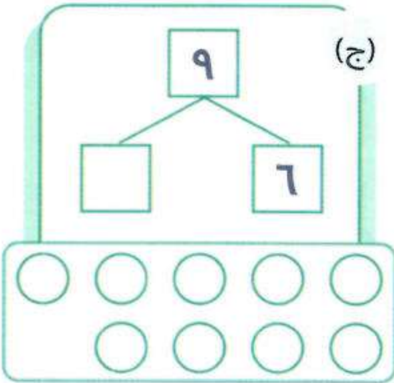
لون ٢ دائرة، ٧ دوائر غير ملونة

قيم نفسك

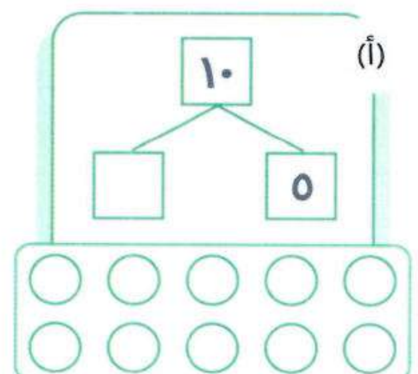
(١) أي عددين يُكوِّنان العدد ٩؟ اكتب العدد في المربع:

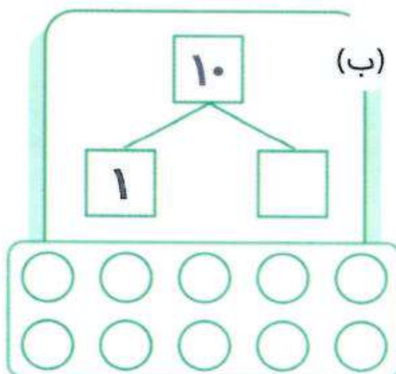


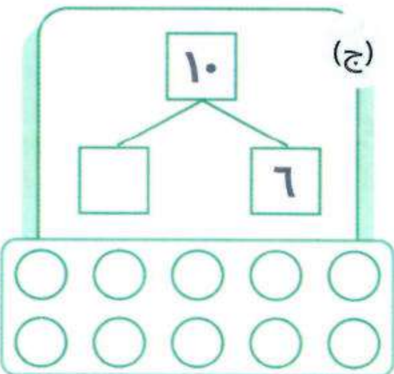




(٢) أي عددين يُكوِّنان العدد ١٠؟ اكتب العدد في المربع:







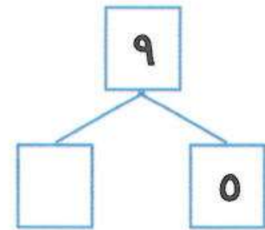
تدريـبات التأسيس السليم
على الدرسين (١٠ ، ١١)

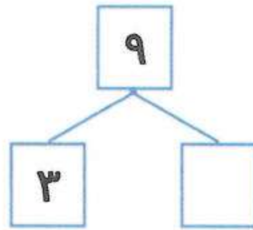
مجاب عنها

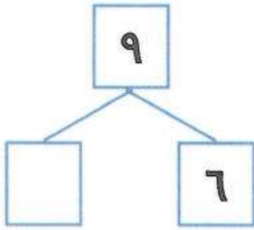


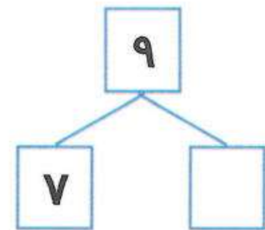
ارسم دوائر. فكر وأوجد الإجابة.

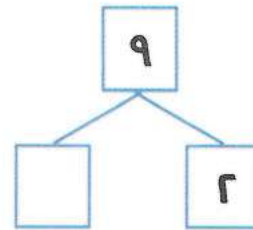
١ أي عددين يُكوِّنان العدد ٩ ؟ اكتب العدد في المربع:

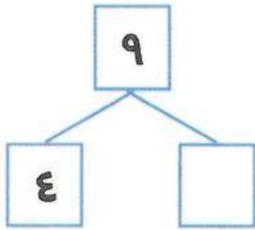
(أ)


(ب)


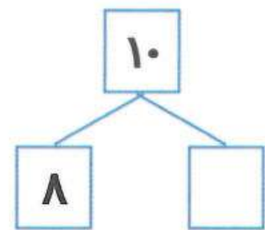
(ج)


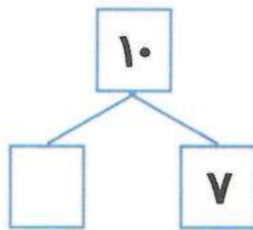
(د)


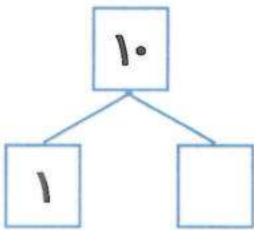
(هـ)


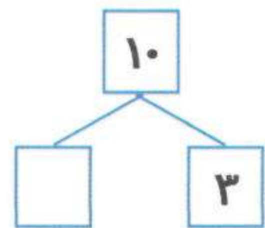
(و)


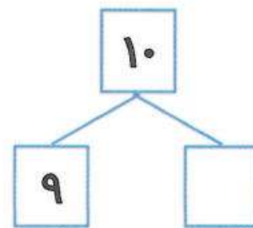
٢ أي عددين يُكوِّنان العدد ١٠ ؟ اكتب العدد في المربع:

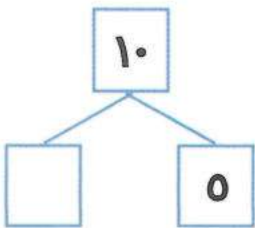
(أ)


(ب)


(ج)


(د)


(هـ)


(و)


٣ مستخدمًا الدوائر المرسومة أكمل ما يلي:

(أ) عدد ● ← .... ، عدد ○ ← .... ◄◄ .... و .... يُكوِّنان ٩

(ب) عدد ● ← .... ، عدد ○ ← .... ◄◄ .... و .... يُكوِّنان ٩

(ج) عدد ● ← .... ، عدد ○ ← .... ◄◄ .... و .... يُكوِّنان ٩

(د) عدد ● ← .... ، عدد ○ ← .... ◄◄ .... و .... يُكوِّنان ٩

(هـ) عدد ● ← .... ، عدد ○ ← .... ◄◄ .... و .... يُكوِّنان ٩

(و) عدد ● ← .... ، عدد ○ ← .... ◄◄ .... و .... يُكوِّنان ٩

(ز) عدد ● ← .... ، عدد ○ ← .... ◄◄ .... و .... يُكوِّنان ٩

(ح) عدد ● ← .... ، عدد ○ ← .... ◄◄ .... و .... يُكوِّنان ٩

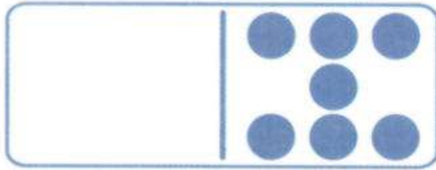
٤ أكمل برسم نفس الشكل؛ لتحصل على العدد ٩:

٥ أكمل برسم ◯ لتكون العدد ١٠ كما بالمثال:



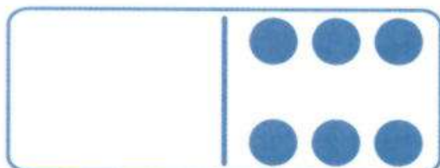
..٥.. و ..٥.. يُكوِّنان ١٠

(أ)



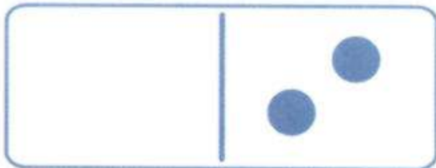
.... و .... يُكوِّنان ١٠

(ب)



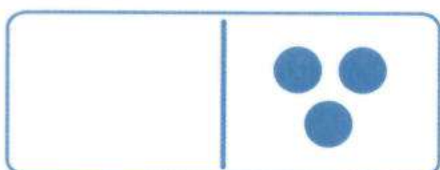
.... و .... يُكوِّنان ١٠

(ج)



.... و .... يُكوِّنان ١٠

(د)



.... و .... يُكوِّنان ١٠

(هـ)



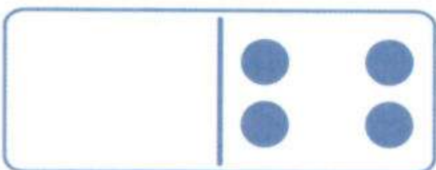
.... و .... يُكوِّنان ١٠

(و)



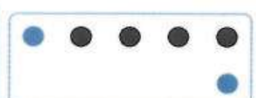
.... و .... يُكوِّنان ١٠

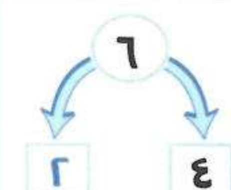
(ز)



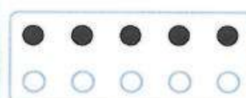
.... و .... يُكوِّنان ١٠

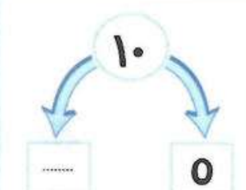
٦ أكمل بتلوين الدوائر للحصول على مكونات كل عدد، ثم اكتبها داخل المربعات كما في المثال:



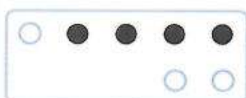


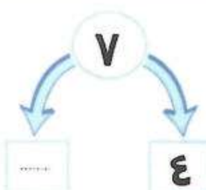
(أ)





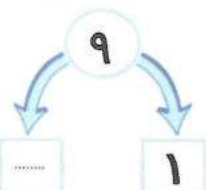
(ب)





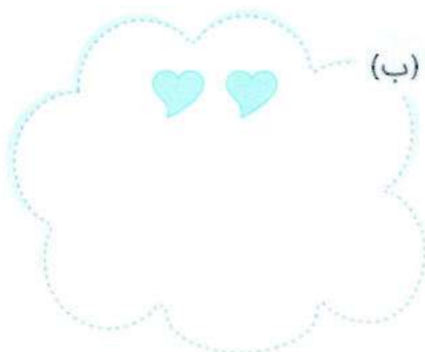
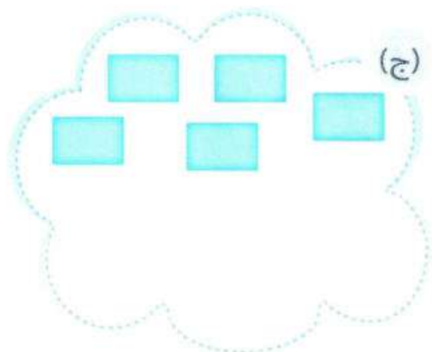
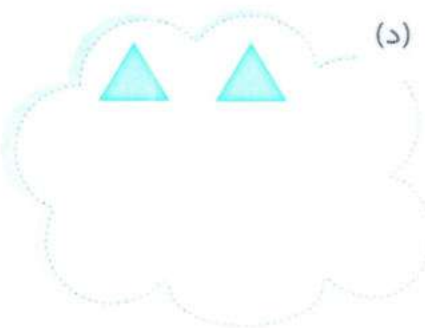
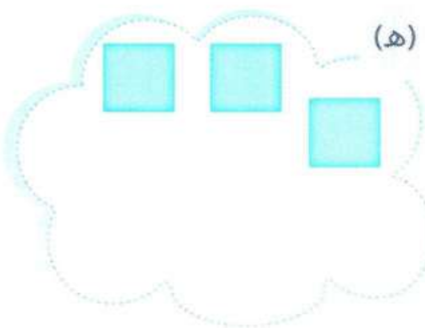
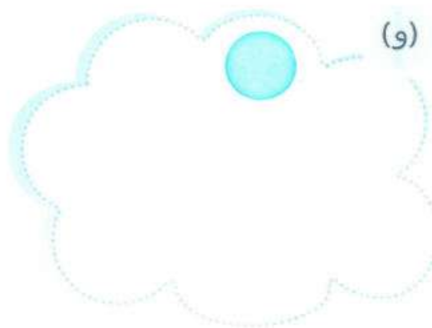
(ج)



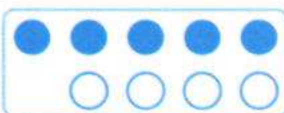
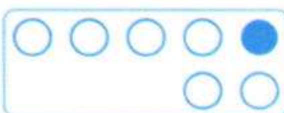
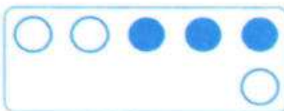
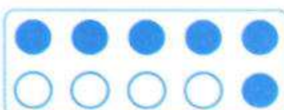


٧ أكمل برسم بنفس الشكل؛ لتحصل على العدد ١٠:

(أ)

(ب)

(ج)

(د)

(هـ)

(و)


٨ صل بالمناسب:

العددان ٢ و ٣		يُكوِّنان ٥
العددان ٥ و ٤		يُكوِّنان ٩
العددان ١ و ٦		يُكوِّنان ٧
العددان ٦ و ٤		يُكوِّنان ١٠
العددان ٣ و ٣		يُكوِّنان ٦

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (١١)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) العددان ٢ و ٥ يُكوِّنان .... (٩ ، ٧ ، ٣)

(ب) في الشكل العددان .... يُكوِّنان ٥ (٣و ٣ ، ٥و ٣ ، ١و ٤)

(ج) العدد .... يعبر عن الشكل (٦ ، ٣ ، ١٠)

(د) العددان ٦ و ٣ يُكوِّنان .... (٩ ، ٣ ، ٦)

٢ حوط العدد المناسب لما تراه:



ستة ، سبعة ، ثمانية



أربعة ، خمسة ، ستة



واحد ، اثنان ، ثلاثة

٣ أكمل العددين اللذين يُكوِّنان العدد الموضح:

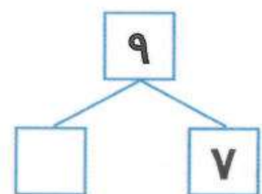
(أ) ٩ ← ٧ ، ☐

(ب) ٧ ← ☐ ، ١

(ج) ١٠ ← ٥ ، ☐

٤ اكتب عدد ما تراه من الأشكال المقابلة:

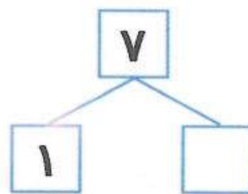
(أ)

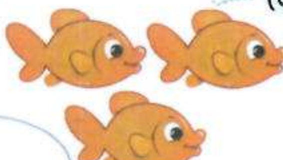




....

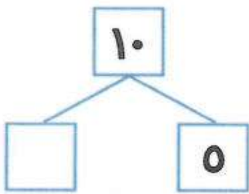
(ب)





....

(ج)





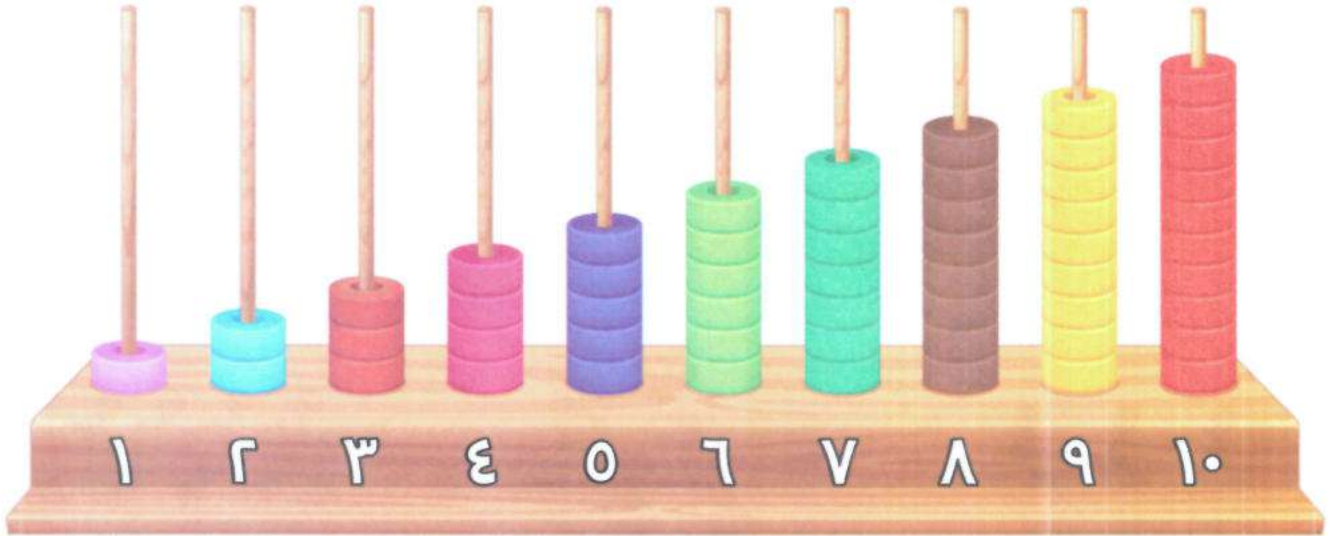
....

• هيا نقارن الأعداد
• العدد صفر

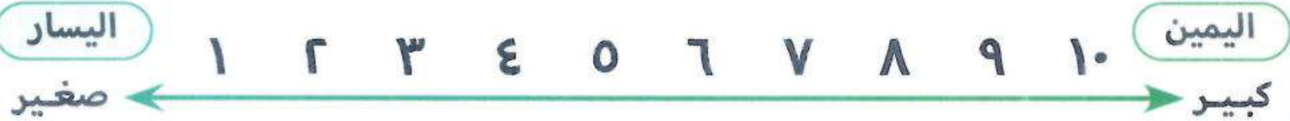
تعلم (١) مقارنة الأعداد



مراجعة الأعداد من ١ إلى ١٠



عند مقارنة الأعداد يمكننا كتابتها بالترتيب من اليسار إلى اليمين كما بالشكل التالي:





لاحظ ..

- تزداد الأعداد كلما اتجهنا إلى اليمين.
- تقل الأعداد كلما اتجهنا إلى اليسار.

مثال ١ ضع دائرة حول العدد الأكبر فيما يلي: ٦ | ٧

(كيفية الحل): نكتب الأعداد بهذا الشكل:



نجد أن ٧ يقع على يمين ٦ وبالتالي: العدد الأكبر هو ٦ | ٧

• هدف الدرسين: « يتعرف التلميذ على إستراتيجية مقارنة الأعداد، والعدد صفر (٠)

مثال ٢ ضع دائرة حول العدد الأصغر فيما يلي: ٢ ٥

اليمين كبير ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ اليسار صغير

نجد أن ٢ يقع على يسار ٥ وبالتالي: العدد الأصغر هو ٢ ٥

مثال ٣ ضع دائرة حول العدد الأكبر في كل مما يلي:

(أ) ٤ ١ (ب) ٣ ٥ (ج) ٧ ١٠

مثال ٤ ضع دائرة حول العدد الأصغر في كل مما يلي:

(أ) ٥ ٢ (ب) ١ ٣ (ج) ٨ ٤

قيم نفسك

(١) ضع دائرة حول العدد الأكبر في كل مما يلي:

(أ) ٣ ٧ (ب) ٩ ٨ (ج) ٤ ٧

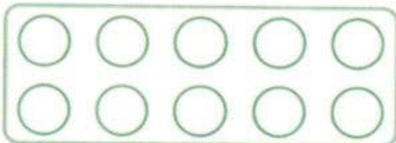
(٢) ضع دائرة حول العدد الأصغر في كل مما يلي:

(أ) ٩ ٧ (ب) ٦ ١٠ (ج) ٣ ٢

تعلم (٢) العدد صفر



- يسمى العدد (٠) (صفرًا)
- (صفر) يعني أنه لا يوجد شيء.



(لا توجد دوائر ملونة)

- اكتب عدة مرات . وتذكر:



مثال ١ اكتب العدد الذي تراه في الصورة:

أشر إلى الصورة وعد " واحد ، اثنان ، ثلاثة ، ... "
إذا لم يكن هناك شيء فاكتب (٠)

(أ)



٤

(ب)



٠

(ج)



٠

(د)



٥

قيم نفسك

- اكتب العدد الذي تراه في الصورة:

(أ)



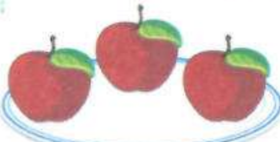
....

(ب)



....

(ج)



....

تدريبات التأسيس السليم

على الدرسين (١٢ ، ١٣)

مجاب عنها

١ ضع دائرة حول العدد الأكبر فيما يلي:

(أ) ٧ ٥ (ب) ٢ ١٠ (ج) ٩ ٦

(د) ٤ ٣ (هـ) ٣ ٥ (و) ٨ ١

٢ ضع دائرة حول العدد الأصغر فيما يلي:

(أ) ٦ ٨ (ب) ١ ٩ (ج) ١٠ ٧

(د) ٥ ٤ (هـ) ١ ٣ (و) ٩ ٢

٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) أي الأعداد أكبر؟ .... (٦ ، ٧ ، ٥)

(ب) أي الأعداد أصغر؟ .... (٤ ، ٦ ، ٩)

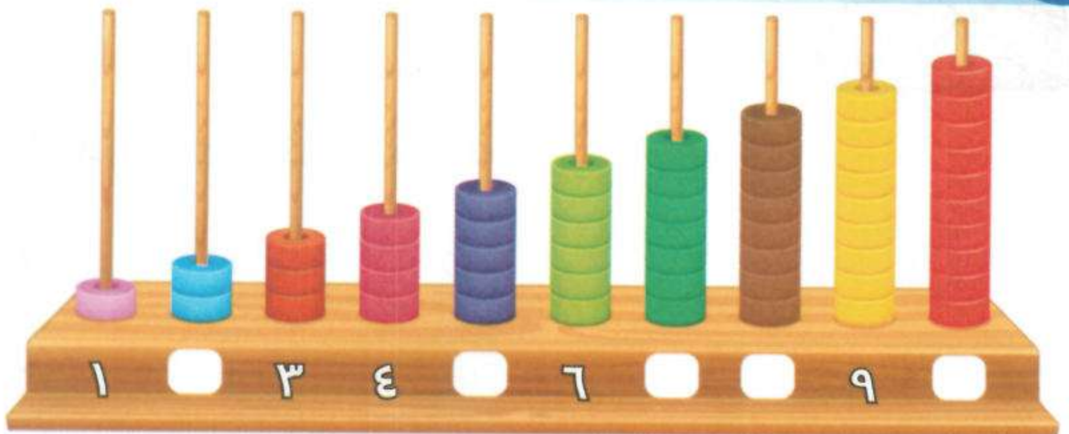
(ج) العدد الأكبر من ٨ هو .... (٥ ، ١ ، ٩)

(د) العدد الأصغر من ٧ هو .... (١٠ ، ٦ ، ٨)

(هـ) .... الأعداد كلما اتجهنا إلى اليمين. (تزداد ، تقل ، تبقى كما هي)

٤ أكمل الأعداد الناقصة:





٥ مستخدمًا الشكل التالي اختر الإجابة الصحيحة:



٦ يقع على .... ٥ (يمين ، يسار)

٣ يقع على .... ٤ (يمين ، يسار)

١٠ يقع على .... ٧ (يمين ، يسار)

٦ يقع على .... ٨ (يمين ، يسار)

٢ يقع على .... ١ (يمين ، يسار)

٧ يقع على .... ٩ (يمين ، يسار)

٦ أكمل ما يلي مستخدمًا الشكل التالي:



(أ) العدد الأكبر في العددين ٩ و ٨ هو ....

(ب) العدد الأصغر في العددين ٦ و ٣ هو ....

(ج) العدد الأكبر في العددين ١ و ٥ هو ....

(د) العدد الأصغر في العددين ٧ و ١٠ هو ....

(هـ) العدد الأكبر في العددين ٧ و ٦ هو ....

(و) العدد الأصغر في العددين ٣ و ٤ هو ....



٧ لون العدد الأكبر في كل مجموعة مما يلي:

(أ) ٧ ٤

(ب) ٦ ٨

(ج) ٣ ٥

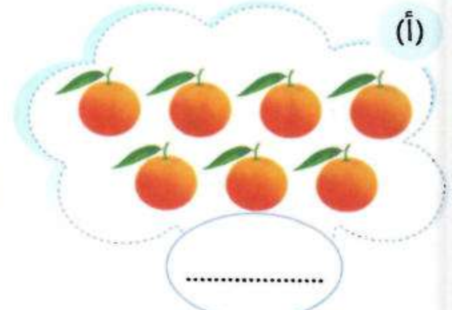
(د) ١٠ ٩

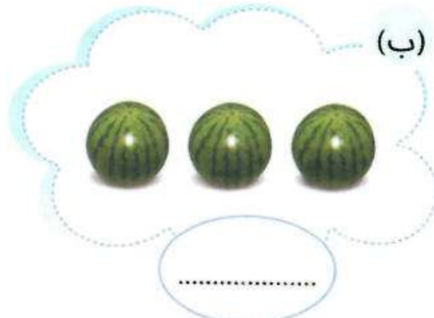
٨ اكتب عدة مرات، وتذكر:

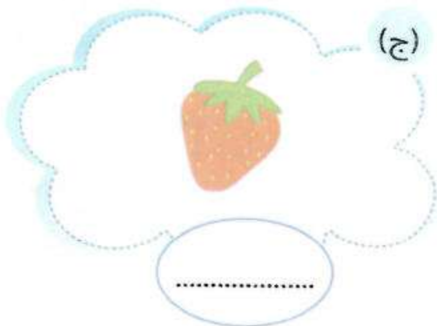
			٠	٠
			٩	٩
			٨	٨

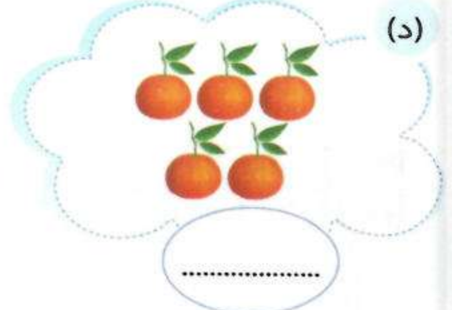
			٣	٣
			٥	٥
			٧	٧

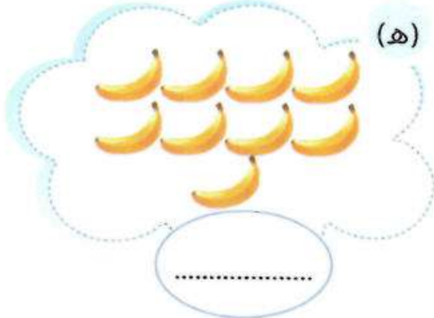
٩ اكتب العدد الذي تراه في الصورة:

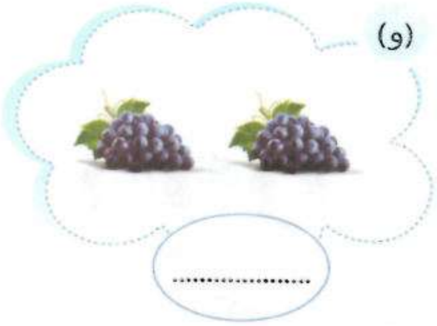


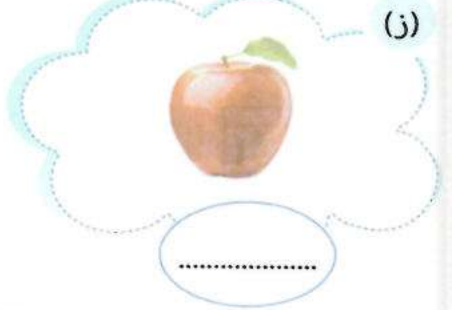


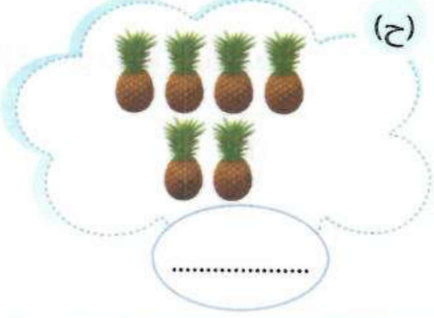


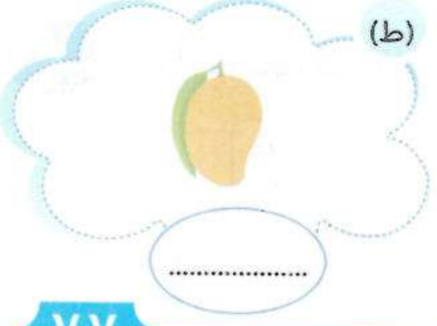












تقييم التأسيس السليم التراكمي
حتى الدرس (١٣)

مجاب عنه

١ مستخدمًا الشكل التالي اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

اليمين ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ اليسار



(أ) تزداد الأعداد كلما اتجهنا إلى .... (اليسار ، اليمين ، الأسفل)

(ب) العدد الأكبر في العددين ٦ و ٣ هو.............. (٩ ، ١ ، ٦)

(ج) العدد الأصغر في العددين ٩ و ٨ هو.............. (٨ ، ٣ ، ٩)

(د) العدد الأكبر من ٥ هو .... (١ ، ٦ ، ٣)

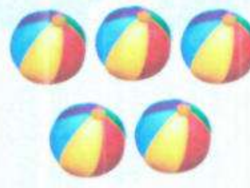
(هـ) العدد الأصغر من ٨ هو .... (٩ ، ٧ ، ١٠)

٢ ضع دائرة حول العدد الأكبر فيما يلي:

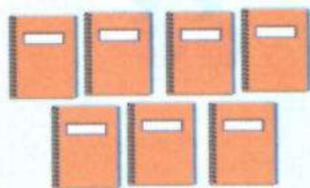
(أ) ٣ ٥ (ب) ٩ ٦ (ج) ٨ ٧

٣ عد ثم صل بالعدد المناسب:

٧ ٥ ٩

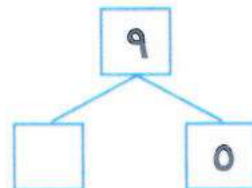




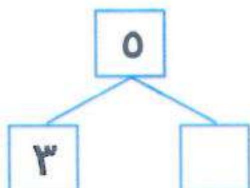


٤ أكمل بكتابة مكونات الأعداد داخل المربع:

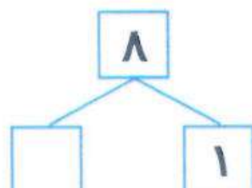
(أ)



(ب)



(ج)



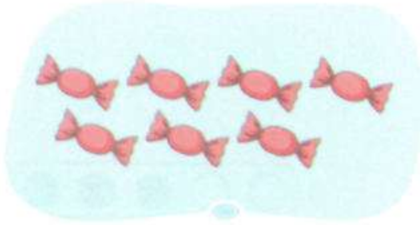
مجاب عنه

تقييم التأسيس السليم

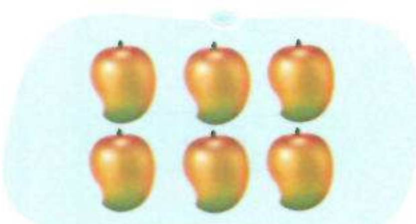
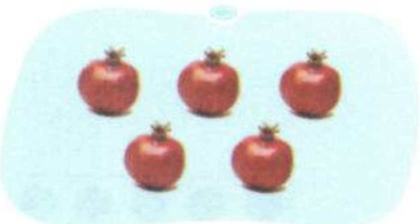
على الفصل الأول

١ صل كل صورة بالعدد المناسب:

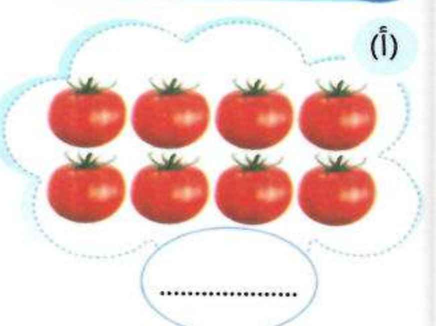


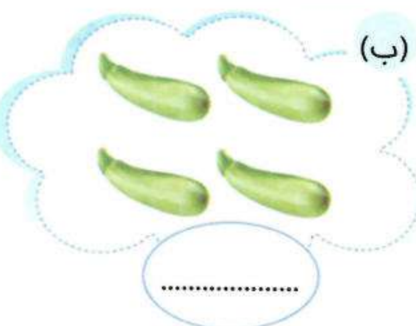


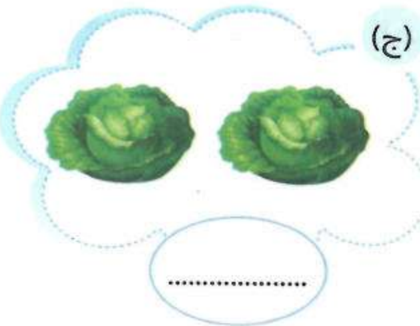
٣ ٩ ٥ ٧ ٠ ٦

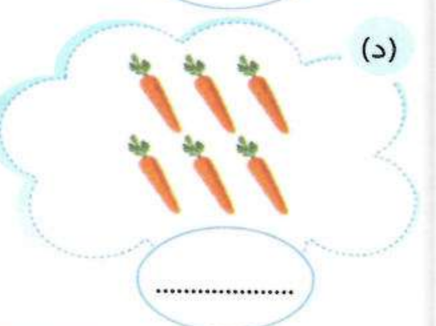




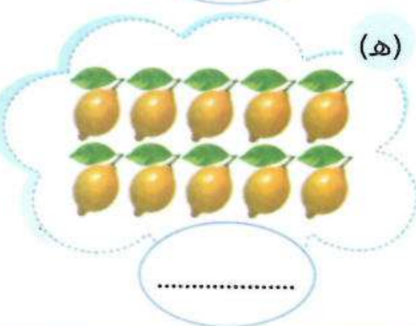
٢ اكتب العدد الذي تراه في الصورة:

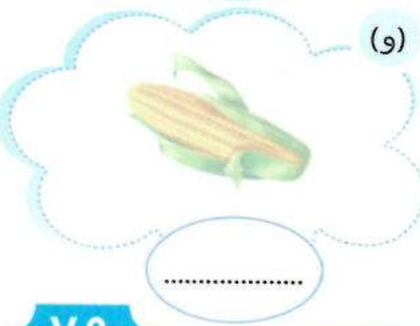
(أ)

....

(ب)

....

(ج)

....

(د)

....

(هـ)

....

(و)

....

٣ صل بالعدد المناسب:



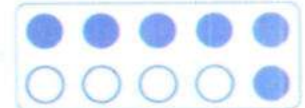
اثنان

واحد



خمسة

ثلاثة



ثمانية

عشرة

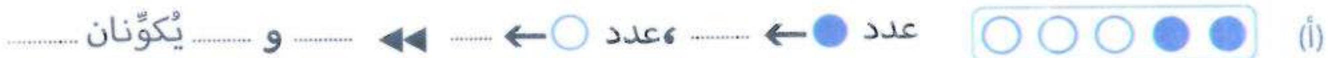


ستة

سبعة

٤ مستخدمًا الدوائر المرسومة أكمل ما يلي:

(أ)



(ب)



(ج)

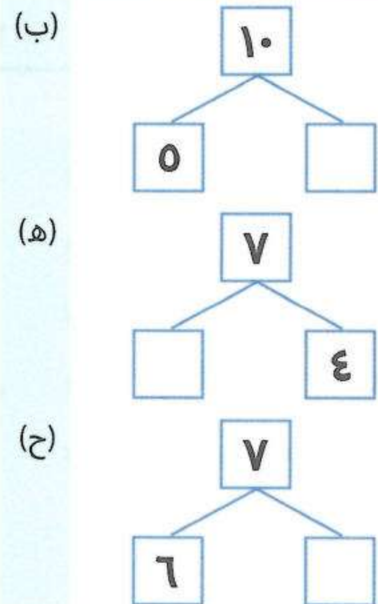


(د)

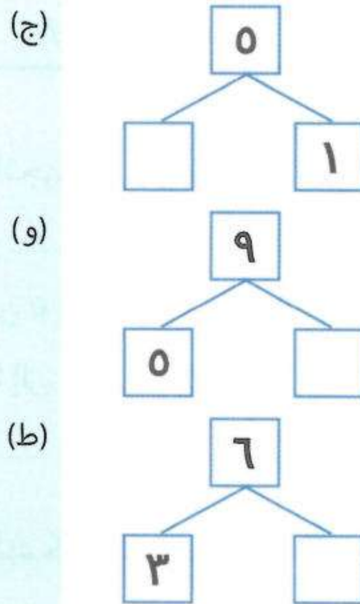


٥ أكمل بكتابة مكونات الأعداد المفقودة:

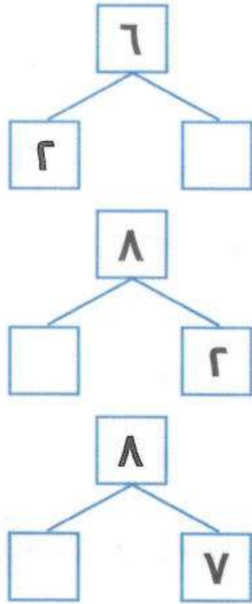
(أ) (د) (ز)



(ب) (هـ) (ح)



(ج) (و) (ط)



٦ لاحظ الصورة، ثم أكمل بكتابة مكونات الأعداد:

(أ)

(ب)

(ج)





٧ ضع دائرة حول العدد الأكبر فيما يلي:

(أ) ٨ ٥ (ب) ١ ٣ (ج) ٦ ٤

(د) ٢ ٧ (هـ) ١٠ ٩ (و) ٠ ١

٨ مستخدمًا الشكل التالي اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



(أ) .... الأعداد كلما اتجهنا إلى اليمين. (تزداد ، تقل ، تبقى كما هي)

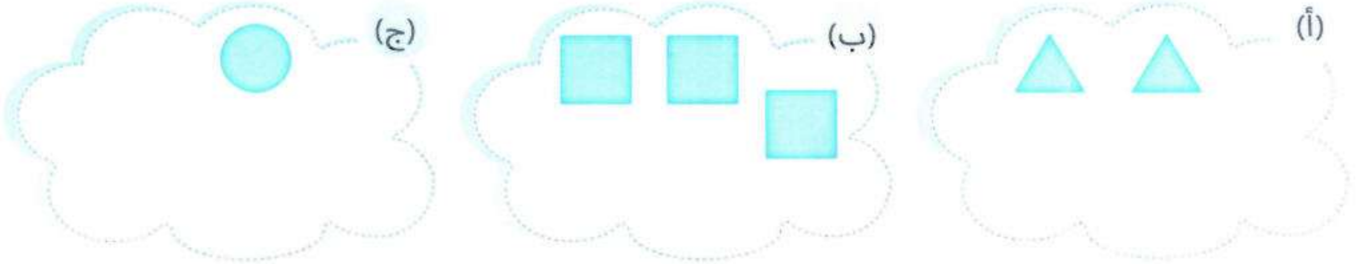
(ب) العدد الأصغر من ٦ هو .... (٦ ، ٩ ، ٥)

(ج) العدد الأكبر في العددين ٥ و٧ هو .... (١٠ ، ٧ ، ٥)

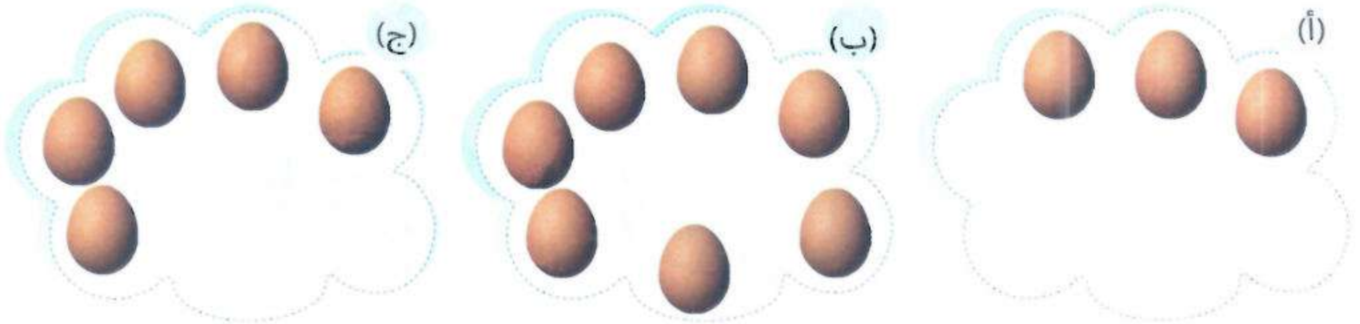
(د) تقل الأعداد كلما اتجهنا إلى .... (اليمين ، اليسار ، الأعلى)

(هـ) العدد الأكبر من ٩ هو .... (٩ ، ٨ ، ١٠)

٩ أكمل برسم نفس الشكل؛ لتحصل على العدد ٥:



١٠ أكمل برسم بنفس الشكل؛ لتحصل على العدد ٩:



١١ اكتب الأعداد الناقصة:





الفصل الثاني
ما هو الموقع؟
٢
١
٣

• ما هو الموقع؟
• أين هو؟

تعلم (١) أمام - خلف

مثال ١

٤ أشخاص من الأمام.

أمام





خلف

مثال ٢

الشخص الرابع من الأمام.

أمام





خلف

الشخص الرابع من الأمام هو هذا الشخص.

مثال ٣

٣ أرانب من الخلف.

أمام





خلف

مثال ٤

الشخص الرابع من الخلف.

أمام





خلف

لاحظ..

- تحقق دائمًا من مكان بدء العد.
- العد من الأمام (من جهة اليمين).
- العد من الخلف (من جهة اليسار).



• هدف الدرسين: » يتعرف التلميذ على العدد الترتيبي (الموقع).

تعلم (٢) أعلى - أسفل



عندما تجيب عن سؤال "أين هو؟" عليك أن تفكر من أين تبدأ العد.

مثال ١ **انظر إلى الصورة، وأجب:**

أعلى






أسفل

(أ) هو الثالث من الأعلى.

(ب) هو الثاني من الأسفل.

(ج) هي الأولى من الأعلى.

(د) هي الرابعة من الأسفل.

مثال ٢ **انظر إلى الصورة، وأجب:**

أعلى






أسفل

(أ) هو الثاني من الأعلى.

(ب) هي الأولى من الأسفل.

(ج) هي الرابعة من الأسفل.

مثال ٣ **انظر إلى الصورة، وأجب:**

يمين | يسار






(أ) هي الثالثة من اليمين.

(ب) هو الأول من اليسار.

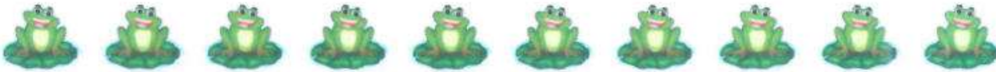
قيم نفسك

(١) ضع دائرة حول الإجابة:

(أ) حصانان من الأمام:

أمام  خلف

(ب) الضفدع الخامس من الأمام:

أمام  خلف

(ج) الشخص السادس من الخلف:

أمام  خلف

(٢) انظر إلى الصورة، وأجب:

أعلى






أسفل

(أ)

 هي .... من الأعلى.

 هي الأولى من ....

 هو .... من الأسفل.

يمين ... يسار

(ب)

 هو .... من اليمين.

 هي .... من اليسار.

تدريبات التأسيس السليم

على الدرسين (١ ، ٢)

مجاب عنها

١ ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

(أ) ٤ قطط من الأمام:

أمام  خلف

(ب) السيارة الرابعة من الأمام:

أمام  خلف

(ج) الشخص الخامس من الخلف:

أمام  خلف

٢ ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

(أ) الضفدع الخامس من الأمام:

أمام  خلف

(ب) القرد السادس من الخلف:

أمام  خلف

(ج) الشخص الثالث من الأمام:

أمام  خلف

(د) ٣ كلاب من الأمام:

أمام  خلف

٣ انظر إلى الصورة، وأجب:

أعلى

أسفل

(أ) هي .... من الأعلى.

(ب) هو الثاني من ....

(ج) هي .... من الأسفل.

(د) هي الرابعة من ....

٤ انظر إلى الصورة، وأجب:

يمين  يسار

(أ) هو .... من اليمين.

(ب) هي الرابعة من ....

(ج) هي الثانية من ....

(د) هي .... من اليمين.

٥ انظر إلى الصورة، وأجب:

أعلى



أسفل

(أ) هو .... من الأسفل.

(ب) هو الثاني من ....

(ج) هي .... من اليسار.

(د) هو الثالث من ....

يمين  يسار

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٢)

مجاب عنه

١ ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

(أ) ٥ أرانب من الأمام:

أمام  خلف

(ب) ٣ قطط من الخلف:

أمام  خلف

(ج) الدراجة الثانية من الخلف:

أمام  خلف

(د) الدب السابع من الأمام:

أمام  خلف

٢ انظر إلى الصورة، وأجب:

أعلى






أسفل

(أ)  هو الأول من ....

(ب)  هو .... من الأعلى.

(ج)  هي الثالثة من ....

٣ انظر إلى الصورة، وأجب:

يمين     يسار

(أ)  هو .... من اليمين.

(ب)  هي الأولى من ....

مجاب عنه

تقييم التأسيس السليم
على الفصل الثاني

١ ضع دائرة حول الإجابة:

(أ) ٥ برتقالات من الخلف:

أمام  خلف

(ب) السيارة الرابعة من الأمام:

أمام  خلف

(ج) التفاحة الثالثة من الخلف:

أمام  خلف

(د) ٧ أطفال من الأمام:

أمام  خلف

٢ انظر إلى الصورة، وأجب:

أعلى






أسفل

(أ)  هو .... من الأعلى.

(ب)  هو الأول من ....

(ج)  هي .... من الأسفل.

(د)  هي .... من اليسار.

(هـ)  هي الرابعة من ....

(و)  هو .... من اليمين.

يمين     يسار

٣ انظر إلى الصورة، ثم أجب كما يلي:



(أ) .... هو الأول من الأمام.
(ب) .... هو الثالث من الأمام.
(ج) .... هو السادس من الأمام.
(د) .... هو الثالث من الخلف.
(هـ) ثلاثة أشخاص من الخلف هم ....، ....، ....

٤ صل حسب الترتيب للفائزين:



الفائز الأول



الفائز الرابع

الفائز الثالث





الفائز الثاني

٥ اكتب اسم البنت في المكان الصحيح:



(أ) ضحى هي الثالثة من الأمام.

(ب) أسماء هي الأولى من الخلف.

(ج) سلمى هي الأولى من الأمام.

(د) مريم هي الثالثة من الخلف.

٦ حوط الكلمة الصحيحة حسب المكان في الصورة (ابدأ من الأعلى):

(أ) • الأول • الثاني • الخامس

(ب) • الثالث • الخامس • الرابع

(ج) • الأول • الرابع • الخامس

(د) • الرابع • الثاني • الأول

(هـ) • الثاني • الخامس • الأول



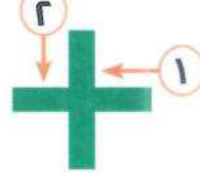

الفصل الثالث
الجمع

• الجمع (الجزء الأول) • الجمع (الجزء الثاني) • الجمع مع الصفر

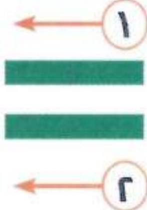
تعلم (١) الجمع بتكوين معادلة

مثال: عند جمع : ٢ و ٣ معًا ، نحصل على ٥ ويمكننا كتابة تلك المعادلة كما يلي:

المعادلة: ٢ + ٣ = ٥



زائد



يساوي

نقول: اثنان زائد ثلاثة يساوي خمسة.

لاحظ.. • الجُمل مثل : ٢ + ٣ أو ٥ + ١ تسمى الجمع.



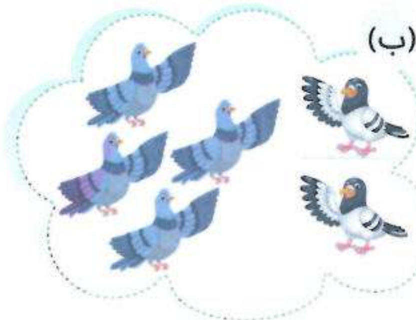
أمثلة محلولة

(١) أي صورة تمثل: ٢ + ٤ ؟

(أ)



(ب)



(ج)



(كيفية الحل): نختار الصورة التي تظهر ٢ طائر و٤ طيور معًا. الإجابة: (ب).

• هدف الدروس: » يتعرف التلميذ على علامة زائد (+)، وعلامة يساوي (=)، ومفهوم عملية الجمع، والجمع مع الصفر.

(٢) أي صورة تمثل: ٦ + ١ ؟

(أ) (ب) (ج)



(كيفية الحل): نختار الصورة التي تظهر ٦ وردات و ١ وردة معًا. الإجابة: (ج).

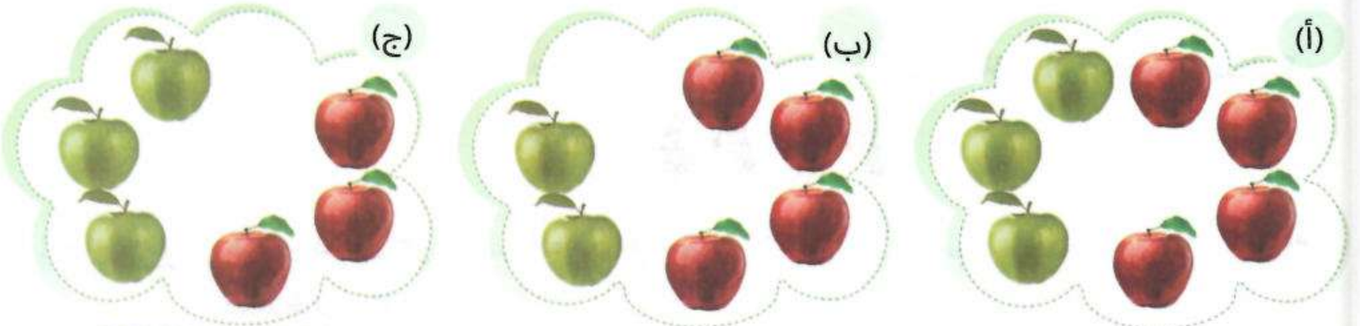
(٣) هيا نجمع:

(أ)	٣ + ١ = ٤	(ب)	٤ + ٣ = ٧	(ج)	٢ + ٨ = ١٠
(د)	٢ + ٥ = ٧	(هـ)	٦ + ٤ = ١٠	(و)	٤ + ٤ = ٨
(ز)	١ + ٧ = ٨	(ح)	١ + ٥ = ٦	(ط)	٥ + ٤ = ٩

قيم نفسك

(١) أي صورة تمثل: ٤ + ٣ ؟

(أ) (ب) (ج)



الحل: ....

(٢) أوجد ناتج ما يلي:

(أ)	٥ + ٢ = ...	(ب)	٦ + ١ = ...	(ج)	٤ + ٣ = ...
(د)	١ + ٩ = ...	(هـ)	٣ + ٣ = ...	(و)	٧ + ٢ = ...

تعلم (٢) حل مسائل كلامية على الجمع

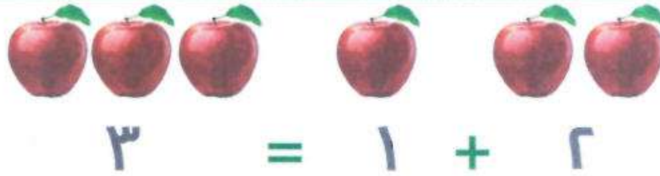


نستخدم الجمع عندما نريد معرفة ما يلي:

(أ) كم العدد الإجمالي؟ (ب) كم يصبح العدد بعد الإضافة؟

(ج) كم العدد الكلي؟ (د) كم المجموع؟

مثال



٢ + ١ = ٣



هناك ٢ تفاحة، ثم أُضيفت تفاحة واحدة أخرى. الآن هناك ٣ تفاحات!

لاحظ..

- في أي مسألة كلامية يجب كتابة كل من:

(أ) " المعادلة". (ب) " الإجابة".

(ج) " كتابة تمييز في نهاية الإجابة مثل كلمة (قطع) أو (حيوانات) أو (أعواد) ".

أمثلة محلولة

(١) لديك ١ قلم رصاص، و أُضيفت ٤ أقلام رصاص أخرى. كم عدد أقلام الرصاص الإجمالي؟



الحل عندما نسأل عن " كم العدد الإجمالي؟" أو " كم يصبح العدد بعد الإضافة؟" نستخدم الجمع.

المعادلة: ١ + ٤ = ٥ ، الإجابة: ٥ أقلام رصاص.

(٢) هناك ٥ قطط. ثم جاءت ٣ قطط أخرى. كم عدد القطط الموجودة الآن؟



الحل المعادلة: ٥ + ٣ = ٨ ، الإجابة: ٨ قطط.

(٣) توجد ٦ حافلات . ثم جاءت ٣ حافلات أخرى. كم العدد الإجمالي للحافلات؟
اكتب المعادلة والإجابة.



الحل المعادلة: ٦ + ٣ = ٩ ، الإجابة: ٩ حافلات.

قيم نفسك

توجد ٢ سمكة برتقالية و٣ سمكات زرقاء. كم العدد الإجمالي للأسماك؟
اكتب المعادلة والإجابة.



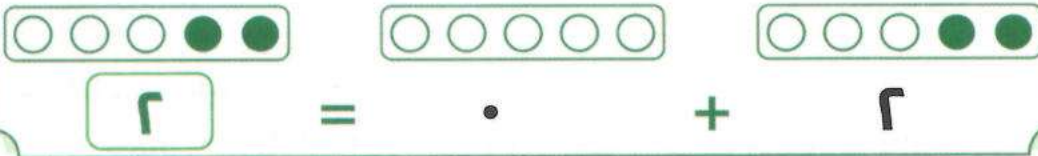
المعادلة: .... ، الإجابة: ....

تعلم (٣) الجمع مع الصفر



- يمكنك إضافة (الصفر) كما تفعل مع أي عدد آخر.
- عند إضافة (الصفر) إلى عدد ما، يبقى العدد كما هو.

مثال



٢ + ٠ = ٢

لاحظ.. ٢ + ٠ = ٢ ، ٠ + ٢ = ٢

أمثلة محلولة

(١) اجمع ما يلي:

(أ) ٥ + ٠ = ٥ (ب) ٠ + ٨ = ٨ (ج) ٧ + ٠ = ٧

(٢) أنت تضع البرتقال في السلال. وضعت ٣ برتقالات في السلة الأولى، و(٠) برتقالات في السلة الثانية. كم عدد البرتقالات الإجمالي التي وضعتها؟ اكتب المعادلة والإجابة.

السلة الأولى



السلة الثانية

المعادلة: ٣ + ٠ = ٣ ، الإجابة: ٣ برتقالات.

قيم نفسك

(١) اقرأ، ثم أجب:



(أ) يوجد ٤ زهرات حمراء و٢ زهرة عباد الشمس.
كم العدد الإجمالي للزهور الآن؟ اكتب المعادلة والإجابة.

المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(ب) أنت تضع الكرات في السلة، وضعت (٠) كرة في المرة الأولى، و٥ كرات في المرة الثانية. كم عدد الكرات الإجمالي التي وضعتها؟ اكتب المعادلة والإجابة.

المرة الأولى



المرة الثانية

المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(ج) اشترى أمير يوم الجمعة ٤ سيارات حمراء، واشترى يوم السبت (٠) سيارة. كم العدد الإجمالي للسيارات التي اشتراها أمير؟ اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(٢) اجمع ما يلي:

(أ) ٩ + ٠ = ... (ب) ٠ + ٤ = ... (ج) ١٠ + ٠ = ...

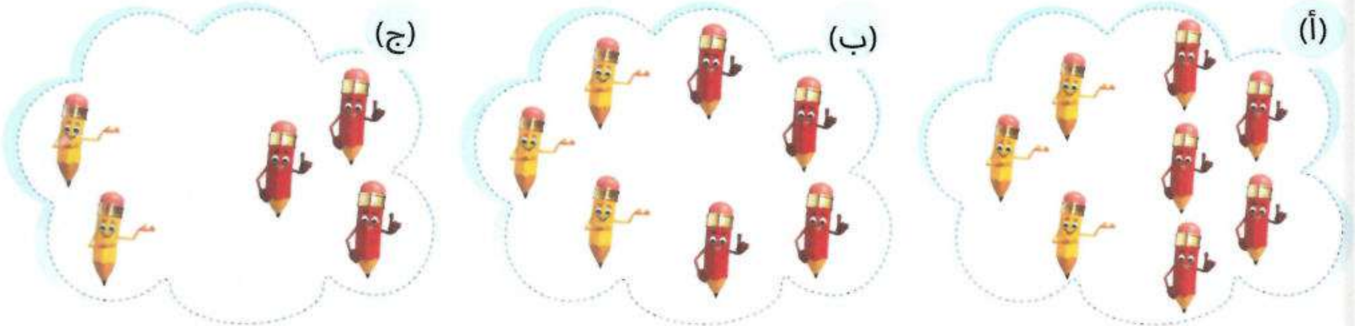
تدريبات التأسيس السليم

على الدروس (١ : ٣)

مجاب عنها

١ أي صورة تمثل : ٥ + ٣ ؟

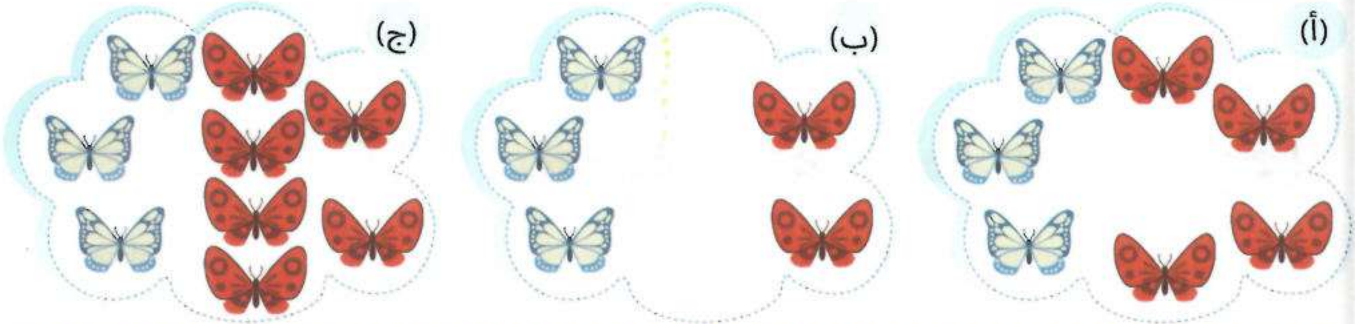
(أ) (ب) (ج)



الحل: ....

٢ أي صورة تمثل : ٣ + ٦ ؟

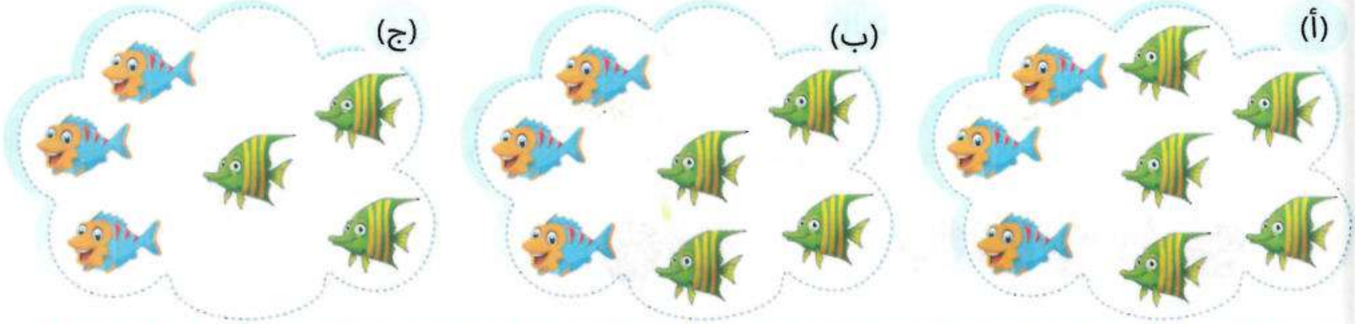
(أ) (ب) (ج)



الحل: ....

٣ أي صورة تمثل : ٤ + ٣ ؟

(أ) (ب) (ج)



الحل: ....

٤ اجمع ما يلي:

(١) ١ + ٧ = ...	(٢) ٣ + ٣ = ...	(٣) ٦ + ٢ = ...	(٤) ٨ + ١ = ...
(٥) ٤ + ٦ = ...	(٦) ٥ + ٥ = ...	(٧) ١ + ٤ = ...	(٨) ٢ + ٢ = ...
(٩) ٥ + ٢ = ...	(١٠) ٥ + ٤ = ...	(١١) ٧ + ٣ = ...	(١٢) ١ + ٠ = ...
(١٣) ٠ + ٤ = ...	(١٤) ٦ + ٠ = ...	(١٥) ٠ + ٥ = ...	(١٦) ٤ + ٤ = ...

٥ اقرأ ما يلي، ثم أجب:

(أ) يوجد ٤ دراجات حمراء و ٣ دراجات زرقاء. كم العدد الإجمالي للدراجات؟
اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(ب) يوجد ٥ سرطانات بحرية. ثم جاء ١ سرطان آخر. كم عدد السرطانات البحرية الآن ؟
اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(ج) يوجد ٤ زجاجات ماء و ٦ زجاجات عصير. كم العدد الإجمالي للزجاجات؟
اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(د) مع خالد ٢ تفاحة، ومع هبة ٥ تفاحات. ما إجمالي عدد التفاح معهما؟
اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة: .... ، الإجابة: ....

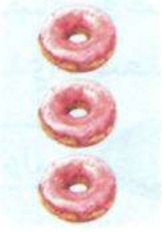
٦ استخدم الصور واكتب العدد تحت كل صورة، ثم اجمع:

(أ)

.... + ... = ...

(ب)

.... + ... = ...

(ج)

.... + ... = ...

(د)

.... + ... = ...

٧ اكتب العدد، ثم اجمع:

(أ)

.... + ...

العدد الإجمالي ....

(ب)

.... + ...

العدد الإجمالي ....

(ج)

.... + ...

العدد الإجمالي ....

(د)

.... + ...

العدد الإجمالي ....

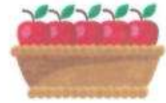
٨ اقرأ ما يلي، ثم أجب:

(أ) أنت تضع البيض في أطباق. وضعت ٦ بيضات في الطبق الأول و (٠) في الطبق الثاني. كم عدد البيض الذي وضعته إجمالًا ؟ اكتب المعادلة والإجابة.

الطبق الأول   الطبق الثاني

المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(ب) أنت تضع التفاح في سلال. وضعت ٥ تفاحات في السلة الأولى و (٠) في السلة الثانية. كم عدد التفاحات التي وضعتها إجمالًا ؟ اكتب المعادلة والإجابة.

السلة الأولى   السلة الثانية

المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(ج) تجمع نهى الخرز في برطمانات صغيرة. وضعت (٠) خرزة في البرطمان الأول و ٩ خرزات في البرطمان الثاني. كم عدد الخرزات التي وضعتها في البرطمانات إجمالًا ؟ اكتب المعادلة والإجابة.

البرطمان الأول   البرطمان الثاني

المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(د) ذهبت للصيد أمس، واصطدت ٤ سمكات، واصطدت اليوم (٠) سمكة.
كم عدد الأسماك الإجمالي التي اصطدتها؟ اكتب المعادلة والإجابة.

أمس   اليوم

المعادلة: .... ، الإجابة: ....

تقييم التأسيس السليم التراكمي
حتى الدرس (٣)

مجاب عنه

١ حل المسائل التالية، ثم صل النواتج المتساوية:

٧ + ٣ = ...

١ + ٥ = ...

٤ + ٥ = ...

٣ + ٦ = ...

٥ + ٥ = ...

٤ + ٢ = ...

٢ أكمل ما يلي:

(أ) العدد الأكبر في العددين ٨ و ٩ هو ....

(ب) العدد الأصغر في العددين ٥ و ٤ هو ....

(ج) الشكل التالي يوضح جمع: .... + ...

(د) في الشكل التالي:

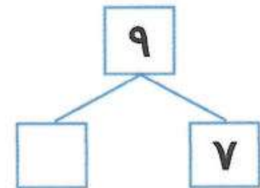
عدد ● ← ...... ، عدد ○ ← ...... ◄◄ ...... و ...... يُكوِّنان ٥

(هـ) في الشكل التالي: الزهرة المحاطة هي الثالثة من ....

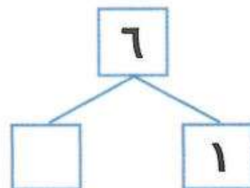
أمام        خلف

٣ أكمل بكتابة مكونات العدد الموضح:

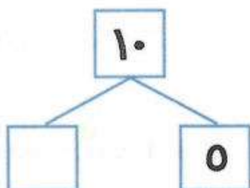
(أ)



(ب)



(ج)



الفصل الثالث
الدرس (٤)

إنشاء قصص الجمع

تعلم: قصص الجمع

مثال يمكننا كتابة ٣ قصص (٣ مسائل كلامية) تطابق مسألة الجمع ٢ + ٣ = ٥ وذلك من خلال ملاحظة الصورة التالية:



الحل

المسألة الأولى:

يوجد في الحديقة ٢ عصفور أصفر، و٣ عصافير زرقاء. كم العدد الإجمالي للعصافير؟

المعادلة: ٢ + ٣ = ٥ ، الإجابة: ٥ عصافير.

المسألة الثانية:

يوجد في الحديقة حوض أسماك به ٢ سمكة سوداء و٣ سمكات حمراء.

كم العدد الإجمالي للأسماك ؟

المعادلة: ٢ + ٣ = ٥ ، الإجابة: ٥ سمكات.

المسألة الثالثة:

يوجد في الحديقة أسرة مكونة من أب وأم و٣ أطفال. كم العدد الإجمالي لأفراد الأسرة؟

المعادلة: ٢ + ٣ = ٥ ، الإجابة: ٥ أفراد.

• هدف الدرس: » يتعرف التلميذ على كيفية كتابة قصة تدل على الجمع

تدريبات التأسيس السليم

على الدرس (٤)

مجاب عنها

١ لاحظ الصورة، ثم اكتب ٣ قصص تطابق مسألة الجمع: ٤ + ١ = ٥



....

....

....

....

....

....

٢ لاحظ الصورة، ثم اكتب ٣ قصص تطابق مسألة الجمع: ؟ + ١ = ٣



....

....

....

....

....

....

٣ لاحظ الصورة، ثم اكتب ٣ قصص تطابق مسألة الجمع: ٣ + ؟ = ٥



....

....

....

....

....

....

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٤)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ٧ + ٢ = ... (٥ ، ٨ ، ٩)

(ب) ٠ + ٥ = ... (٥ ، ٦ ، ٧)

(ج) العدد الأكبر في العددين ٧ و ٦ هو .... (٩ ، ٧ ، ٦)

(د) العددان ٢ و ٣ يُكوِّنان .... (٦ ، ٣ ، ٥)

(هـ) أمام         خلف

الشكل السابق يمثل ٤ قطط محاطة من .... (الخلف ، الأمام ، الأسفل)

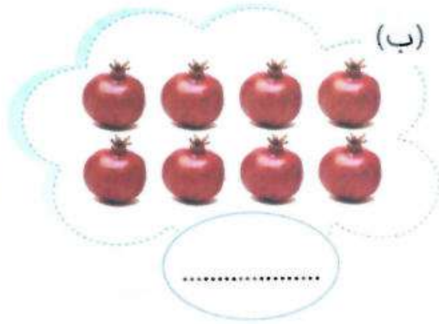
٢ اكتب عدد الأشياء التي تراها:

(أ)



....

(ب)



....

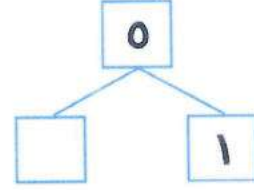
(ج)



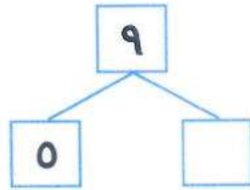
....

٣ أكمل بكتابة مكونات العدد الموضح:

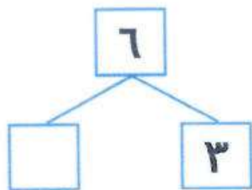
(أ)



(ب)



(ج)



٤ معك ٢ تفاحة حمراء و ٣ تفاحات خضراء. كم العدد الإجمالي للتفاحات ؟ اكتب المعادلة والإجابة.

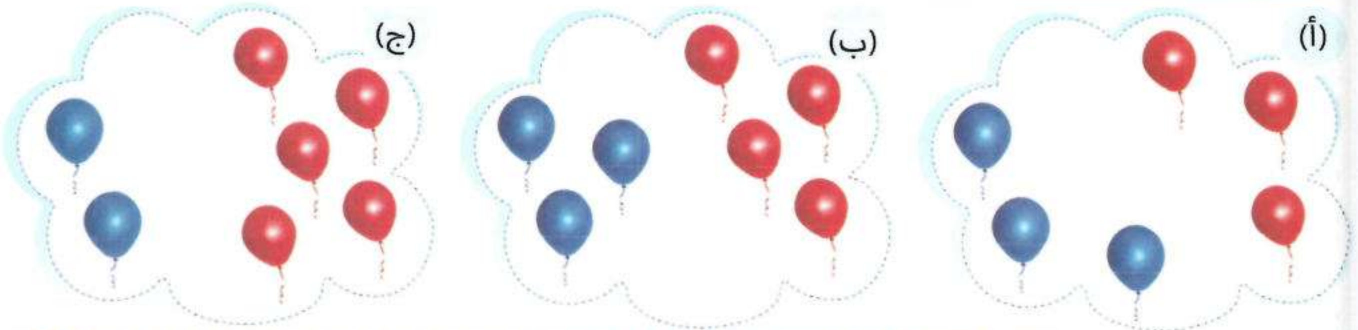


....

مجاب عنه

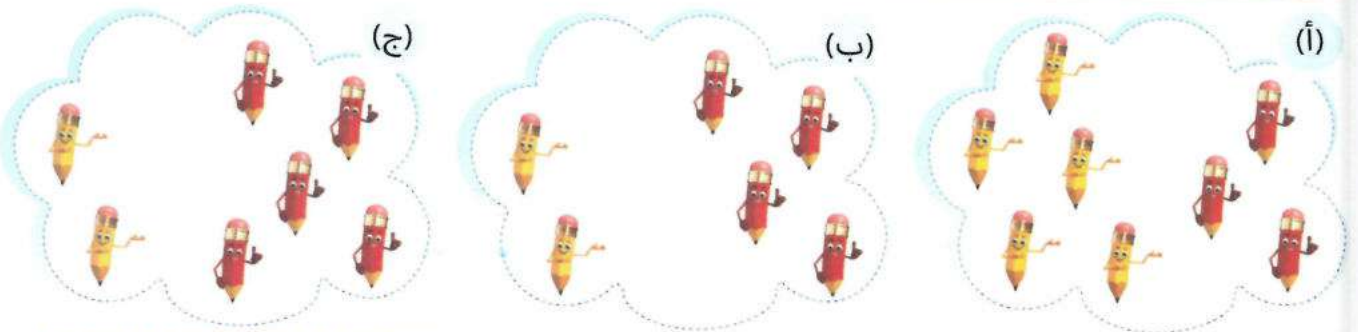
تقييم التأسيس السليم
على الفصل الثالث

١ أي صورة تمثل: ٤ + ٣ ؟



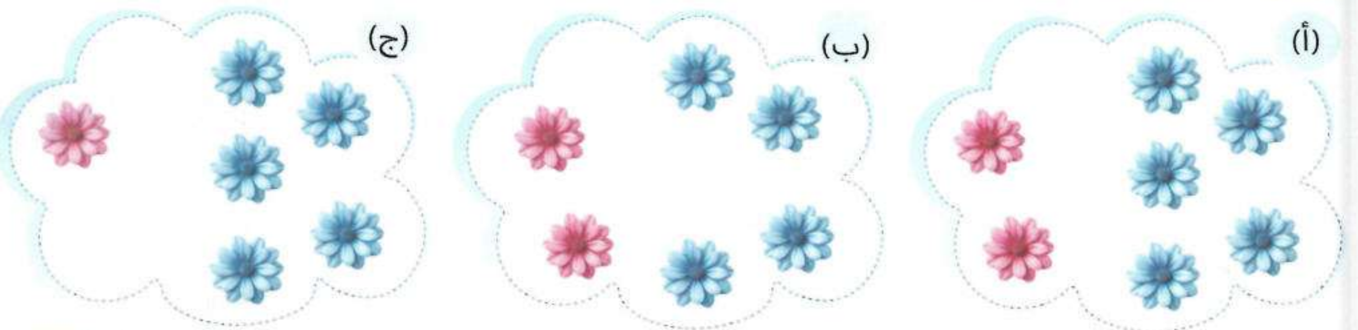
الحل: ....

٢ أي صورة تمثل : ٢ + ٥ ؟



الحل: ....

٣ أي صورة تمثل : ٥ + ١ ؟



الحل: ....

٤ أوجد ناتج الجمع:

(أ) ٤ + ٢ = ☐
(ب) ٠ + ١٠ = ☐
(ج) ٤ + ٤ = ☐
(د) ٣ + ٧ = ☐
(هـ) ٦ + ٤ = ☐
(و) ٢ + ٣ = ☐
(ز) ١ + ٤ = ☐
(ح) ٩ + ٠ = ☐
(ط) ٦ + ٣ = ☐
(ي) ٧ + ٢ = ☐
(ك) ٥ + ٢ = ☐
(ل) ٣ + ٣ = ☐

٥ أوجد ناتج:

(أ) ٥ + ٢ = ...
(ب) ٣ + ٣ = ...
(ج) ٧ + ٣ = ...
(د) ٢ + ٢ = ...
(هـ) ٤ + ١ = ...
(و) ٨ + ٠ = ...
(ز) ١ + ٩ = ...
(ح) ٦ + ٢ = ...
(ط) ٥ + ٥ = ...
(ي) ٣ + ٤ = ...

٦ أوجد ناتج:

(أ) ثلاثة + ثلاثة = ...
(ب) صفر + ٥ = ...
(ج) ٢ + سبعة = ...
(د) ستة + ١ = ...
(هـ) أربعة + ٦ = ...
(و) ٦ + واحد = ...

٧ اجمع ما يلي:

٧ + ٢ = ☐　　٥ + ٥ = ☐　　٢ + ٦ = ☐

١٠ + ٠ = ☐　　٧ + ١ = ☐　　٥ + ٤ = ☐

٨ اقرأ ما يلي، ثم أجب:

(أ) ريم اشترت ٤ آيس كريم لأصدقائها، ومحمود اشترى ٣ آيس كريم لأصدقائه.

كم عدد الآيس كريم الإجمالي الذي تم شراؤه؟ اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(ب) زرع حامد ٣ نباتات يوم السبت و ٦ نباتات أخرى يوم الأحد. كم العدد الإجمالي للنباتات التي زرعها حامد؟ اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة: .... ، الإجابة: ....

٩ لاحظ الصورة، ثم اكتب ٣ قصص تطابق مسألة الجمع: ؟ + ٤ = ٦



....

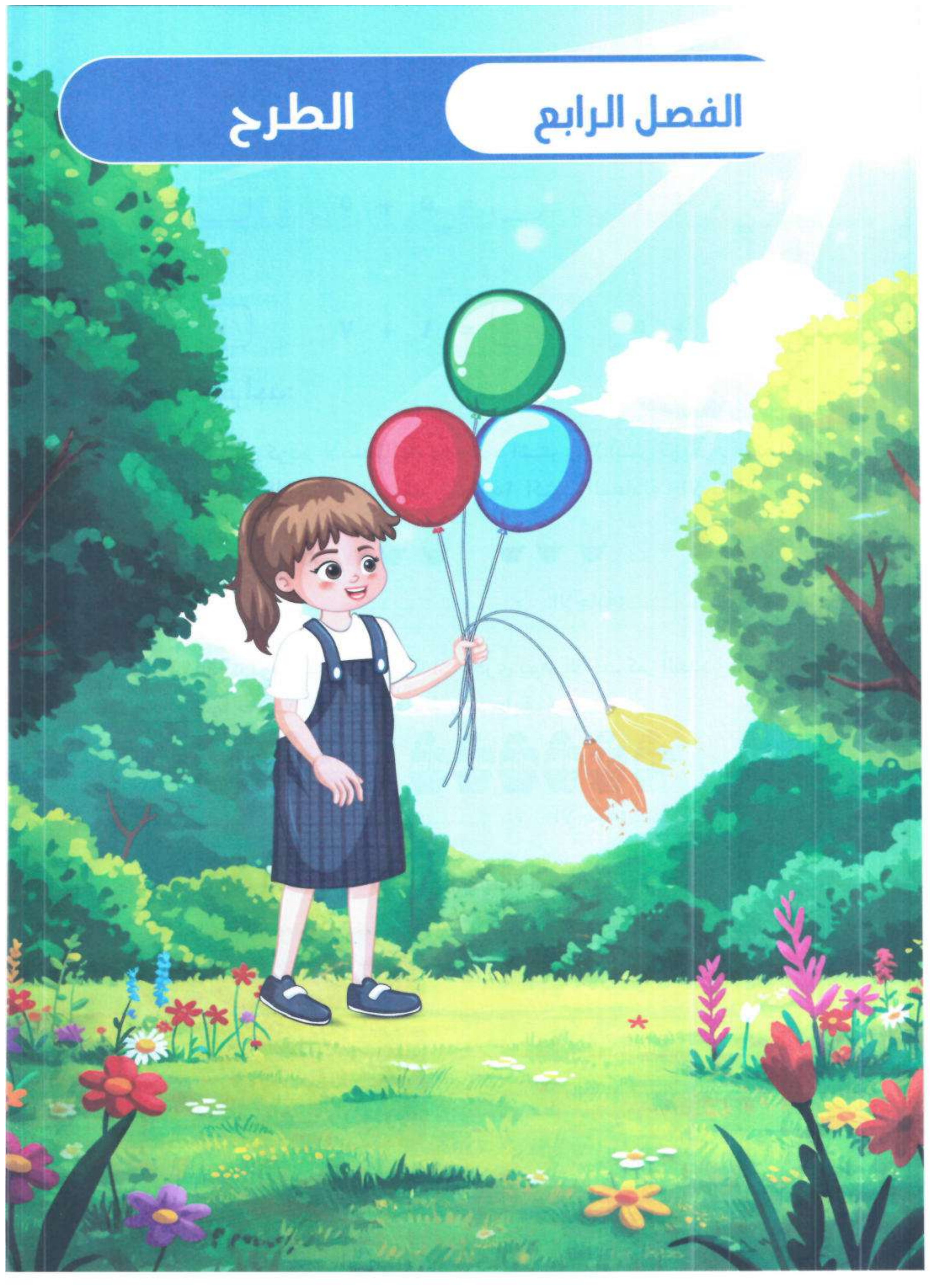
....

....

....

....

....



الفصل الرابع
الطرح

• الطرح (الجزء الأول)
• الطرح (الجزء الثاني)

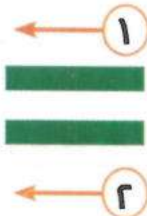
تعلم (١) الطرح بتكوين معادلات

مثال: عند طرح ٣ من ٥ نحصل على ٢ ويمكننا كتابتها كما يلي:

المعادلة: ٥ − ٣ = ٢



ناقص



يساوي

نقول: خمسة **ناقص** ثلاثة **يساوي** اثنين.



لاحظ.. • الجمل مثل : ٤ − ٣ أو ٧ − ١ تسمى **الطرح**.

أمثلة محلولة

(١) أي صورة تمثل: ٣ − ١ ؟

(أ)


(ب)

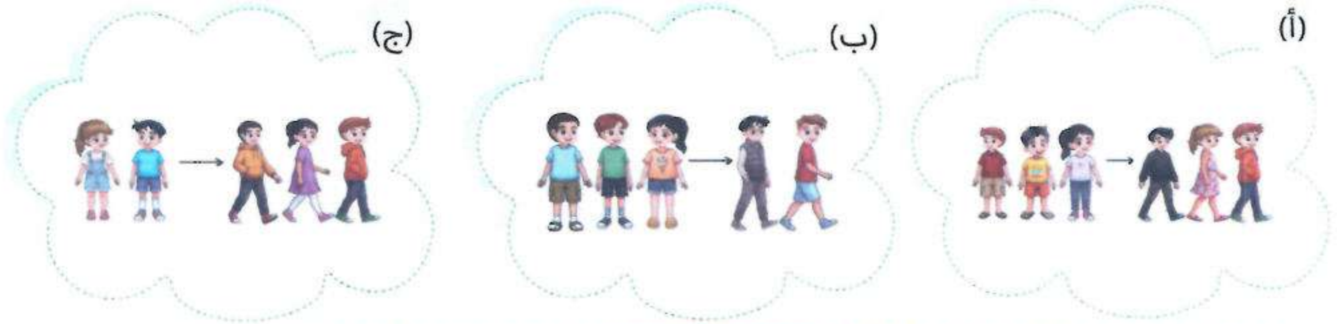

(ج)


(كيفية الحل): نختار الصورة التي تظهر ٣ عصافير طار منهم واحد. الإجابة: (ج).

• هدف الدرسين: » يتعرف التلميذ على علامة ناقص (−)، وعلامة يساوي (=)، ومفهوم عملية الطرح.

(٢) أي صورة تمثل: ٥ – ٢ ؟

(أ) (ب) (ج)



كيفية الحل: نختار الصورة التي تظهر ٥ أطفال تحرك منهم طفلين. **الإجابة:(ب).**

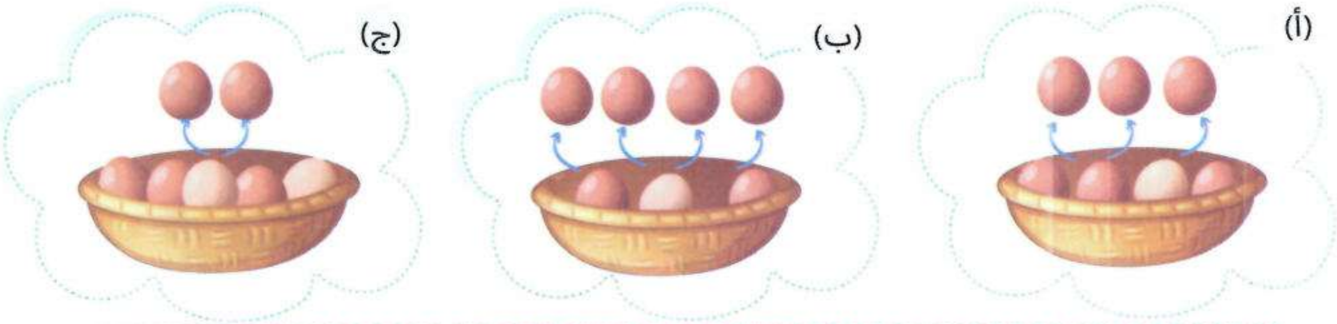
(٣) أوجد ناتج طرح ما يلي:

(أ)	٤ – ٣ = ١	(ب)	٥ – ٢ = ٣	(ج)	١٠ – ١ = ٩
(د)	٩ – ٧ = ٢	(هـ)	٣ – ٢ = ١	(و)	٨ – ٧ = ١
(ز)	١٠ – ٥ = ٥	(ح)	٧ – ٤ = ٣	(ط)	٦ – ٣ = ٣

قيم نفسك

(١) أي صورة تمثل: ٧ – ٣؟

(أ) (ب) (ج)



الحل: ....

(١) أوجد ناتج ما يلي:

(أ)	٥ – ٤ = ...	(ب)	٩ – ٥ = ...	(ج)	٦ – ١ = ...
(د)	٨ – ٢ = ...	(هـ)	١٠ – ٧ = ...	(و)	٣ – ٢ = ...

تعلم (٢) حل مسائل كلامية على الطرح



- استخدم الطرح عندما تريد معرفة "كم تبقى؟" و "ما زيادة أو نقص؟"
- عند القيام بعملية الطرح يجب طرح العدد الأصغر من العدد الأكبر.

مثال



٤ - ١ = ٣





هناك ٤ تفاحات، أكلت واحدة، تبقى ٣ تفاحات.

لاحظ..

- في أي مسألة كلامية يجب كتابة كل من:

(أ) " المعادلة". (ب) " الإجابة".

(ج) " كتابة تمييز في نهاية الإجابة مثل كلمة (قطع) أو (حيوانات) أو (أعواد) ".

أمثلة محلولة

(١) لديك ٥ أقلام رصاص. أعطيت لصديقك ٣ منها. كم قلمًا تبقى لديك؟



الحل عندما نسأل" كم تبقى؟" نستخدم الطرح.

المعادلة: ٥ - ٣ = ٢ ، الإجابة: ٢ قلم رصاص.

(٢) هناك ٦ فراشات. طارت ٢ فراشة. كم فراشة تبقت؟ اكتب المعادلة والحل.



الحل المعادلة: ٦ - ٢ = ٤ ، الإجابة: ٤ فراشات.

(٣) توجـد ٨ حافـلات . غادرت منها ٥ حافلات. كم حافلة تبقت؟ اكتب المعادلة والإجابة.



الحل المعادلة: ٨ – ٥ = ٣ ، الإجابة: ٣ حافلات.

قيم نفسك

(أ) لديك ٧ تفاحات، أعطيت لصديقك ٣ تفاحات منها. كم تفاحة تبقت لديك؟

اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(ب) مع طارق ٧ سيارات. أعطى لأخيه منها ٣ سيارات. كم سيارة تبقت؟

اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(ج) لدى فاطمة ٩ جنيهات، ولدى أخيها ماجد ٥ جنيهات، ما زيادة عدد جنيهات فاطمة عن أخيها ماجد؟ اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(د) معك ٩ ثمرات مانجو. أعطيت لصديقك ٣ ثمرات. كم ثمرة تبقت؟

اكتب المعادلة والإجابة.

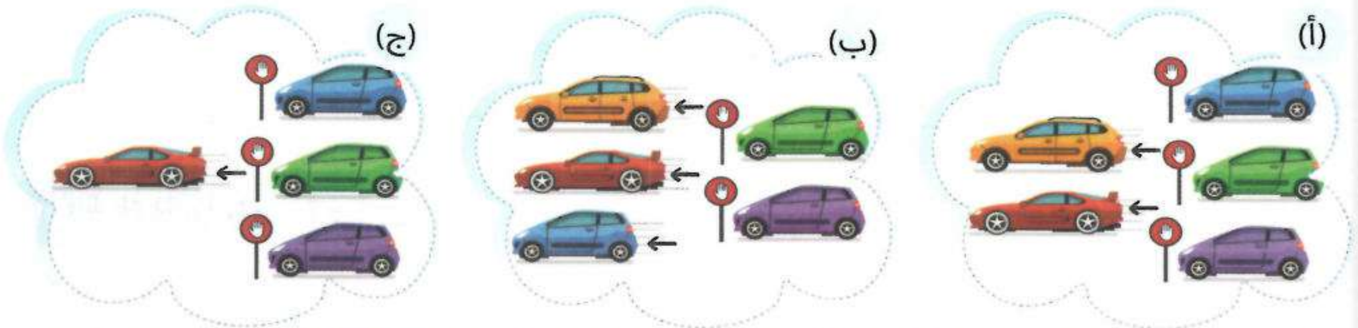


المعادلة: .... ، الإجابة: ....

تدريبات التأسيس السليم
على الدرسين (١ ، ٢)

مجاب عنها

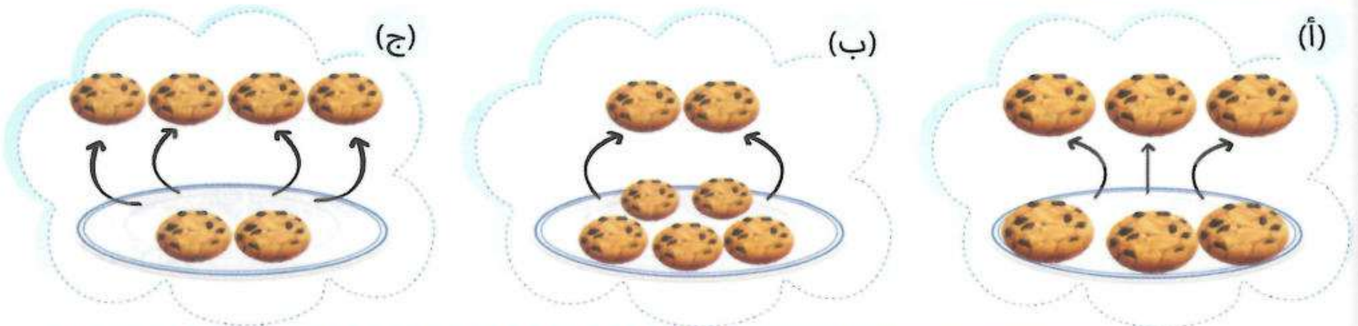
١ أي صورة تمثل : ٥ - ٣ ؟



(أ) (ب) (ج)

الحل : ....

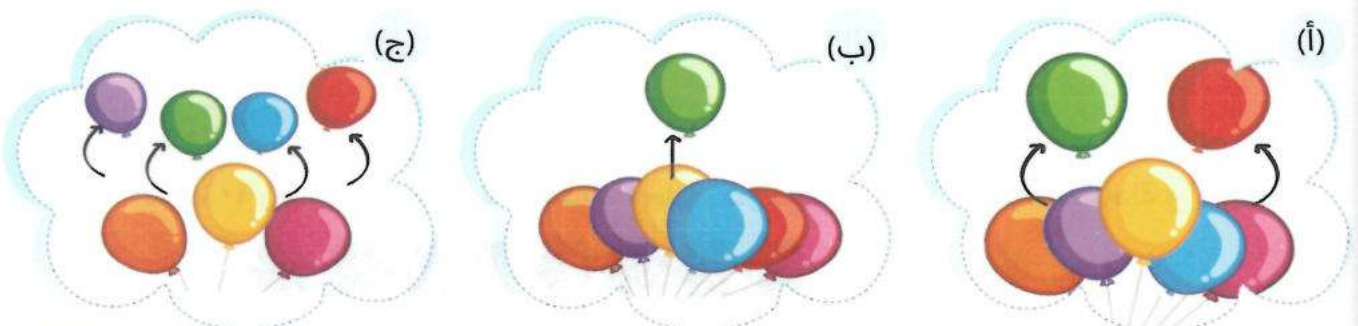
٢ أي صورة تمثل : ٦ - ٤ ؟



(أ) (ب) (ج)

الحل : ....

٣ أي صورة تمثل : ٧ - ٤ ؟



(أ) (ب) (ج)

الحل : ....

٤ اطرح ما يلي:

(١) ٢ − ١ = ...	(٢) ٥ − ٣ = ...	(٣) ٧ − ٢ = ...	(٤) ٨ − ٤ = ...
(٥) ١٠ − ٢ = ...	(٦) ١٠ − ٨ = ...	(٧) ٤ − ٢ = ...	(٨) ٥ − ١ = ...
(٩) ٦ − ٥ = ...	(١٠) ٩ − ٧ = ...	(١١) ١٠ − ٥ = ...	(١٢) ١٠ − ٩ = ...
(١٣) ٣ − ٢ = ...	(١٤) ٧ − ٦ = ...	(١٥) ٨ − ٥ = ...	(١٦) ٥ − ٢ = ...

٥ اقرأ ما يلي، ثم أجب:

(أ) لديك ٧ ثمرات طماطم. أكلت ٤ منها. كم تبقى لديك؟ اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(ب) هناك ٩ قطع حلوى. أكلت ٣ . كم تبقى لديك؟ اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(ج) هناك ٤ سمكات. سبحت منها ٢ بعيدًا. كم سمكة تبقت؟ اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(د) هناك ١٠ زهور. أعطيت لصديقك ٢ منها. كم تبقى لديك؟ اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة: .... ، الإجابة: ....

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٢)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

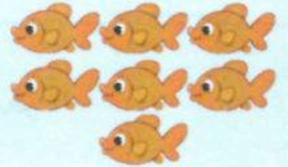
(أ) ١٠ – ٧ = ... (٣ ، ٥ ، ٧)

(ب) ٥ + ٥ = ... (٠ ، ٨ ، ١٠)

(ج) العدد الأصغر في العددين ٩ و ٦ هو .... (٦ ، ٨ ، ٩)

(د) العددان اللذان يُكوِّنان ٨ هما ٢ و.................... (١٠ ، ٦ ، ٥)

٢ صل كل صورة بالعدد الصحيح:







٩ ٧ ١٠

٣ اقرأ ما يلي، ثم أجب:

(أ) يوجد ٥ عصافير، ثم جاءت ٣ عصافير أخرى. كم عدد العصافير الإجمالي الآن؟ اكتب المعادلة والإجابة.





المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(ب) معك ٩ جنيهات. أعطيت أخاك منها ٢ جنيه. كم تبقى معك؟ اكتب المعادلة والإجابة.





المعادلة: .... ، الإجابة: ....

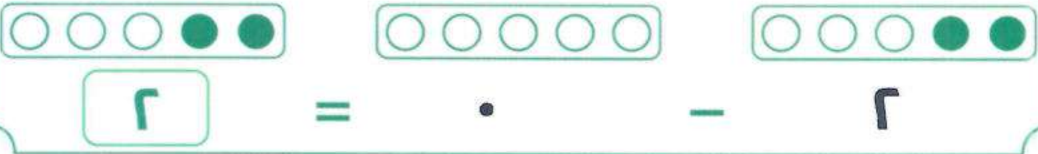
• الطرح مع الصفر
• ما الفرق؟

تعلم (١) الطرح مع الصفر



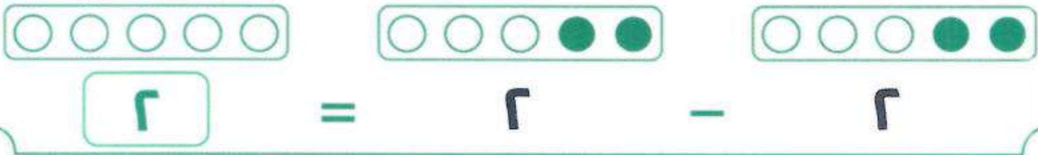
- يمكنك طرح "الصفر" كما تفعل مع أي عدد آخر.
- عندما تطرح "الصفر" من عدد ما، يبقى العدد كما هو.

مثال ١



لاحظ.. • عندما تطرح عددًا من نفسه، تكون الإجابة "صفرًا"

مثال ٢



أمثلة محلولة

(١) **اطرح ما يلي:**

(أ) ٣ − ٠ = ٣ (ب) ٨ − ٨ = ٠

(ج) ١٠ − ٠ = ١٠ (د) ٦ − ٦ = ٠

(٢) يوجد ٣ بر تقالات في السلة. لم تأكل أي واحدة منها. كم العدد المتبقي؟
اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة: ٣ − ٠ = ٣ ، الإجابة: ٣ بر تقالات.

• هدف الدرسين: » يتعرف التلميذ على مفهوم الطرح مع الصفر، والفرق بين عددين.

(٣) **يوجد ٩ كمثرات. لم تأكل أي واحدة منها. كم عدد الكمثرات المتبقية؟**

اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة: ٩ − ٠ = ٩ ، الإجابة: ٩ كمثرات.

(٤) **معك ٧ جنيهات، صرفتها جميعًا. كم عدد الجنيهات المتبقية؟ اكتب المعادلة والإجابة.**



المعادلة: ٧ − ٧ = ٠ ، الإجابة: (٠) جنيه.

قيم نفسك

(١) **يوجد ٥ سمكات. تم أكلهم جميعًا. كم عدد السمكات المتبقية؟ اكتب المعادلة والإجابة.**



المعادلة: .... ، الإجابة : ....

(٢) **يوجد ٩ نمور داخل حديقة الحيوان. لم يغادر أي واحد منها. كم عدد النمور المتبقية؟**

اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة: .... ، الإجابة: ....

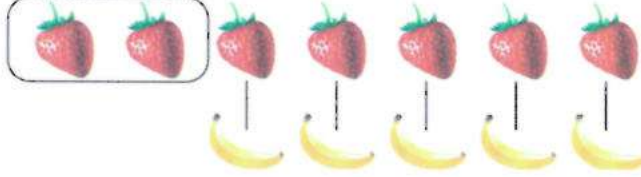
تعلم (٢) الفرق بين عددين



- **استخدم الطرح عندما تريد معرفة "ما الفرق؟".**
- **عند القيام بعملية الطرح يجب طرح العدد الأصغر من العدد الأكبر.**

مثال **ما الفرق بين العددين: ٧ ثمرات فراولة، و٥ ثمرات موز؟**

يمكننا تمثيل هذه المسألة كما يلي:



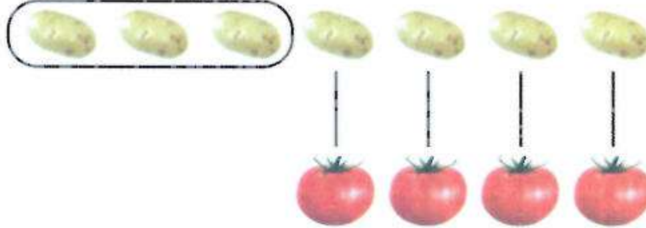
ثم نقوم بتوصيل كل ثمرة فراولة من الصف الأول بثمرة موز في الصف الثاني، والباقي من الفراولة بدون توصيل هو الفرق المطلوب.

المعادلة: ٧ − ٥ = ٢ ، الإجابة: ٢

للحظ.. • **عند طرح عددين من نوعين مختلفين (فراولة، موز) لا نميز الإجابة بكلمة "حبة فراولة" أو "حبة موز" .**

أمثلة محلولة

(١) **ما الفرق بين عدد ثمرات البطاطس وعدد ثمرات الطماطم؟ اكتب المعادلة والإجابة.**



المعادلة: ٧ − ٤ = ٣ ، الإجابة: ٣

(٢) **يوجد ٩ أولاد، ويوجد بنتان. ما الفرق بين عدد الأولاد وعدد البنات؟ اكتب المعادلة والإجابة.**



المعادلة: ٩ − ٢ = ٧ ، الإجابة: ٧

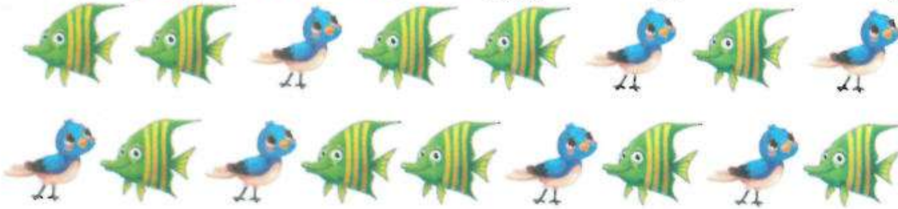
(٣) **ما الفرق بين عدد الموتوسيكلات وعدد الدراجات؟ اكتب المعادلة والإجابة.**





المعادلة: **٧ – ٢ = ٥** ، الإجابة: **٥**

(٤) **ما الفرق بين عدد الأسماك وعدد الطيور؟ اكتب المعادلة والإجابة.**



المعادلة: **١٠ – ٧ = ٣** ، الإجابة: **٣**

قيم نفسك

(١) **يوجد ٨ كلاب و٥ قطط. ما الفرق بين عدد الكلاب وعدد القطط؟ اكتب المعادلة والإجابة.**



المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(٢) **ما الفرق بين عدد الباذنجان وعدد الجزر؟ اكتب المعادلة والإجابة.**



المعادلة: .... ، الإجابة: ....

تدريبات التأسيس السليم على الدرسين (٣ ، ٤)

مجاب عنها

١ اطرح ما يلي:

(١) ٥ − ٠ = ...	(٢) ٧ − ٧ = ...	(٣) ١ − ٠ = ...	(٤) ٩ − ٠ = ...
(٥) ٦ − ١ = ...	(٦) ٤ − ٤ = ...	(٧) ٥ − ٥ = ...	(٨) ٧ − ٣ = ...
(٩) ٣ − ٠ = ...	(١٠) ٢ − ٠ = ...	(١١) ٨ − ٢ = ...	(١٢) ٦ − ٦ = ...
(١٣) ٣ − ٣ = ...	(١٤) ٤ − ٣ = ...	(١٥) ١٠ − ٤ = ...	(١٦) ٨ − ٨ = ...

٢ اقرأ ما يلي، ثم أجب:

(أ) هناك ٥ كرات في السلة. لم تأخذ أيًّا منها.



كم كرة تبقت في السلة؟ اكتب المعادلة والإجابة.

المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(ب) هناك ٦ طيور. طارت ٦ طيور بعيدًا.



كم طائرًا تبقى؟ اكتب المعادلة والإجابة.

المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(ج) هناك ٥ تفاحات . لم تأكل أيًّا منها.



كم تفاحة تبقت؟ اكتب المعادلة والإجابة.

المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(د) هناك ٢ قطعة من الكيك. أكلت ٢ قطعة.



كم قطعة تبقت؟ اكتب المعادلة والإجابة.

المعادلة: .... ، الإجابة: ....

٣ اقرأ ما يلي، ثم أجب:

(أ) ما الفرق بين عدد الفراشات وعدد حشرات اليعسوب؟ اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(ب) ما الفرق بين عدد السيارات وعدد الحافلات؟ اكتب المعادلة والإجابة.





المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(ج) يوجد ٦ زهور وردية اللون. ويوجد أيضًا ٤ زهور زرقاء. ما الفرق بين عدد الزهور الوردية والزرقاء؟ اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(د) ما الفرق بين عدد البطيخ وعدد التفاح؟ اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(هـ) ما الفرق بين عدد الحلوى وعدد قطع الكيك؟ اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة: .... ، الإجابة: ....

تقييم التأسيس السليم التراكمي
حتى الدرس (٤)

مجاب عنه

١ أجب عما يلي، ثم صل النواتج المتساوية:

٢ + ٥ = ...	٢ + ٣ = ...
١٠ − ٥ = ...	١٠ − ٢ = ...
٤ + ٤ = ...	٨ − ١ = ...
٨ − ٤ = ...	٧ − ١ = ...
١ + ٥ = ...	٢ + ٢ = ...

٢ صل بالمناسب:

١	٧	٠	٥	٩
صفر	واحد	سبعة	تسعة	خمسة

٣ اقرأ ما يلي، ثم أجب:

ما الفرق بين عدد الدجاجات وعدد البط؟
اكتب المعادلة والإجابة.



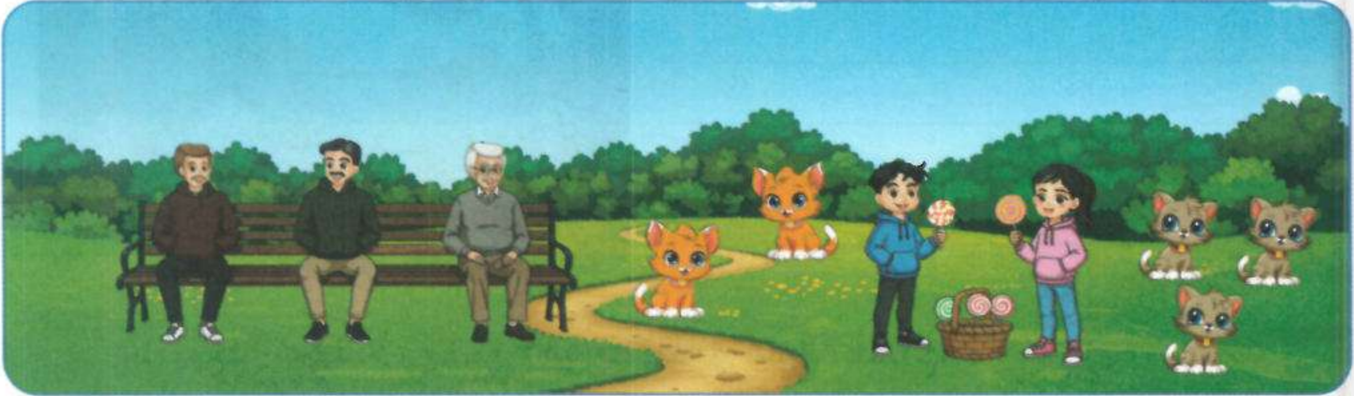
المعادلة: .... ، الإجابة: ....

الفصل الرابع
الدرس (٥)

إنشاء قصص الطرح

تعلم قصص الطرح

مثال يمكننا كتابة ٣ قصص (٣ مسائل كلامية) تطابق مسألة الطرح ٥ – ٣ = ٢ وذلك من خلال ملاحظة الصورة التالية:





- **أولًا: يجب عد الأرقام في الصورة.**
- **ثانيًا: يجب أن نفكر "كم تبقى؟" أو "ما هو الفرق؟".**

الحل:

المسألة الأولى:

يوجد في الحديقة ٥ أشخاص، جلس منهم ٣ أشخاص. كم تبقى من الأشخاص دون أن يجلس؟ اكتب المعادلة والإجابة.

للتأكيد: المعادلة: ٥ – ٣ = ٢ ، الإجابة: ٢ شخص.

المسألة الثانية:

يوجد ٥ قطط في الحديقة غادر منهم ٣ . كم تبقى من القطط؟ اكتب المعادلة والإجابة.

للتأكيد: المعادلة: ٥ – ٣ = ٢ ، الإجابة: ٢ قطة.

المسألة الثالثة:

يوجد ٥ قطع حلوى، منهم ٣ قطع في السلة. كم تبقى مع الأطفال من قطع الحلوى؟ اكتب المعادلة والإجابة.

للتأكيد: المعادلة: ٥ – ٣ = ٢ ، الإجابة: ٢ قطعة.

هدف الدرس: « يتعرف التلميذ على كيفية كتابة قصة تدل على الطرح.

تدريبات التأسيس السليم
على الدرس (٥)

مجاب عنها

١ لاحظ الصورة، ثم اكتب ٣ قصص تطابق مسألة الطرح: ٤ - ١ = ٣



....
....
....
....
....
....

٢ لاحظ الصورة، ثم اكتب ٣ قصص تطابق مسألة الطرح: ٣ - ١ = ؟



....
....
....
....
....
....

٣ لاحظ الصورة، ثم اكتب ٣ قصص تطابق مسألة الطرح: ٥ - ؟ = ٣



....
....
....
....
....
....

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٥)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ٤ – ٤ = ... (٤ ، ٠ ، ٨)

(ب) ٧ + ٢ = ... (٩ ، ٥ ، ٨)

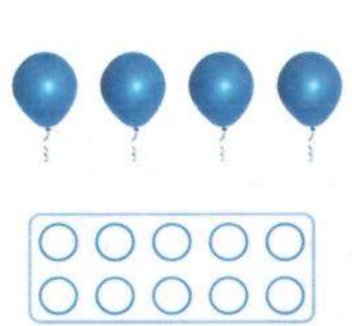
(ج) العدد الأصغر في العددين ٤ و٨ هو .... (٨ ، ٧ ، ٤)

(د) العددان اللذان يُكوِّنان ١٠ هما ٦ و.................. (١٠ ، ٤ ، ٦)

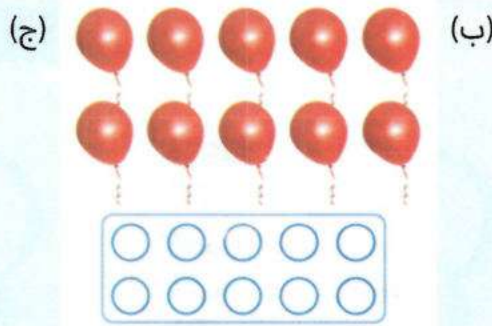
(هـ) العدد ٩ يكتب بالحروف .... (سبعة ، ستة ، تسعة)

٢ انظر إلى الصورة، ثم لون بنفس عدد الأشياء:

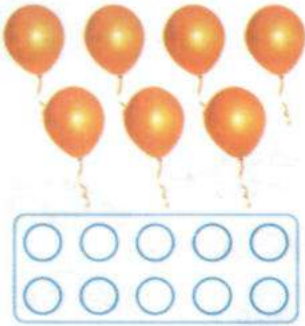
(أ)



(ب)



(ج)



٣ انظر إلى الصورة وأجب:

أعلى









أسفل

(أ) هو .... من الأعلى.

(ب) هو الثاني من ....

(ج) هو .... من الأسفل.

٤ ما الفرق بين عدد الجزر وعدد الخيار؟

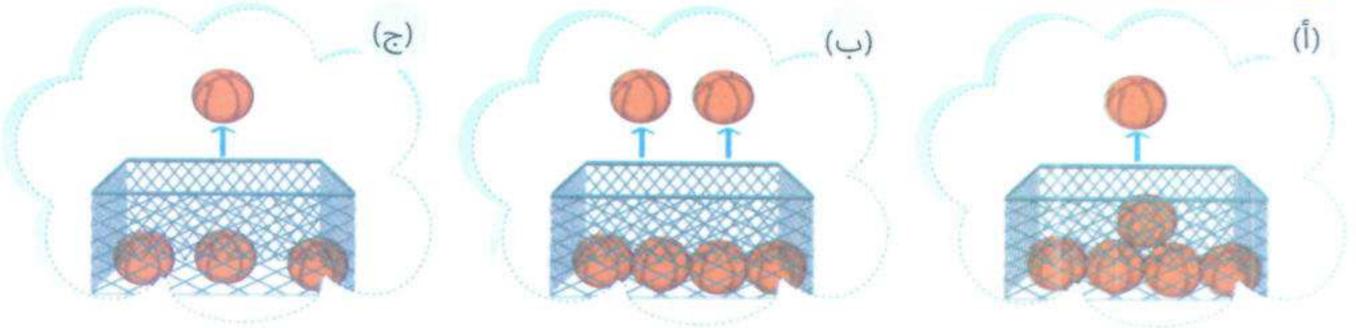


المعادلة: .... ، الإجابة: ....

مجاب عنه

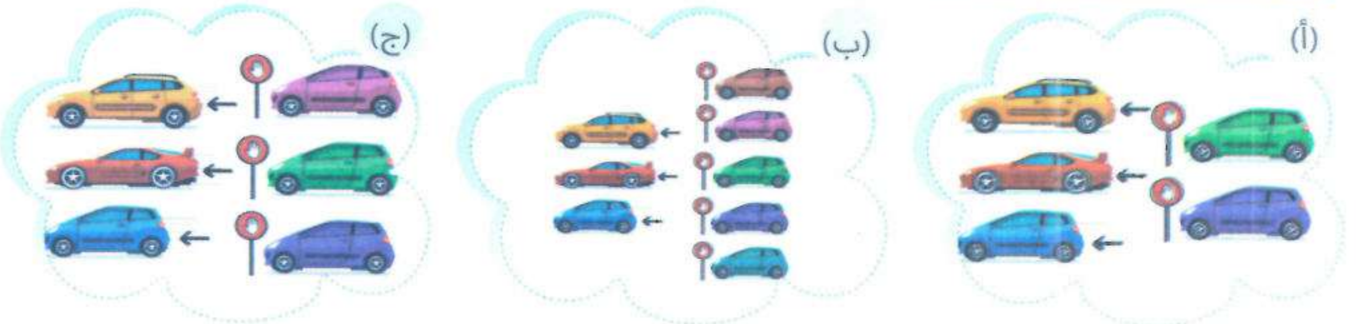
تقييم التأسيس السليم
على الفصل الرابع

١ أي صورة تمثل: ٤ - ١ ؟



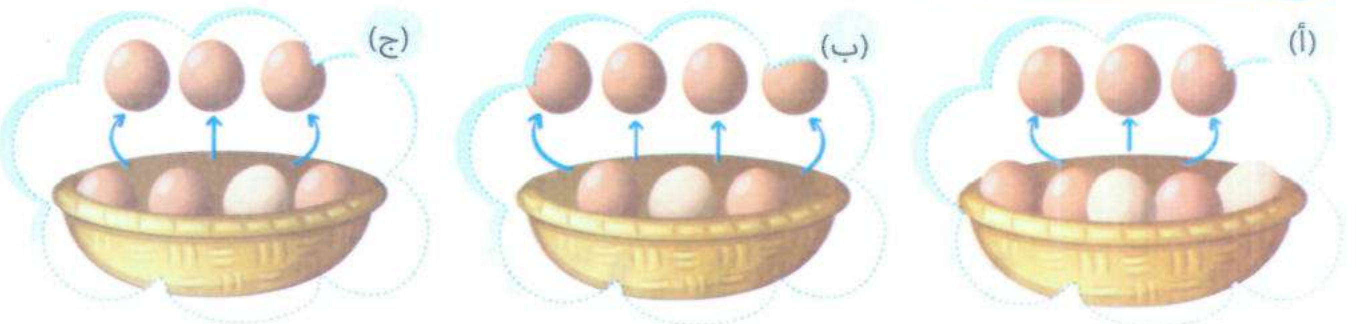
الحل: ....

٢ أي صورة تمثل: ٥ - ٣ ؟



الحل: ....

٣ أي صورة تمثل: ٧ - ٤ ؟



الحل: ....

٤ اطرح ما يلي:

(١)	٧ − ٢ = ...	(٢)	٣ − ٠ = ...	(٣)	٤ − ٣ = ...	(٤)	٨ − ٨ = ...
(٥)	٩ − ٠ = ...	(٦)	١٠ − ٢ = ...	(٧)	٦ − ٥ = ...	(٨)	٥ − ٣ = ...
(٩)	٩ − ٤ = ...	(١٠)	١٠ − ١٠ = ...	(١١)	١٠ − ٩ = ...	(١٢)	٥ − ١ = ...
(١٣)	٨ − ٦ = ...	(١٤)	٦ − ١ = ...	(١٥)	٤ − ٢ = ...	(١٦)	٧ − ٤ = ...

٥ اقرأ ما يلي، ثم أجب:

(أ) لديك ٩ تمرات. أكلت ٦ منها. كم تبقى؟ اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(ب) يوجد ٧ قطط في الحديقة. غادر ٣ قطط. كم تبقى؟ اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(ج) هناك ٤ تفاحات. لم تأكل أيًّا منها. كم عدد التفاحات المتبقية؟ اكتب المعادلة والإجابة.



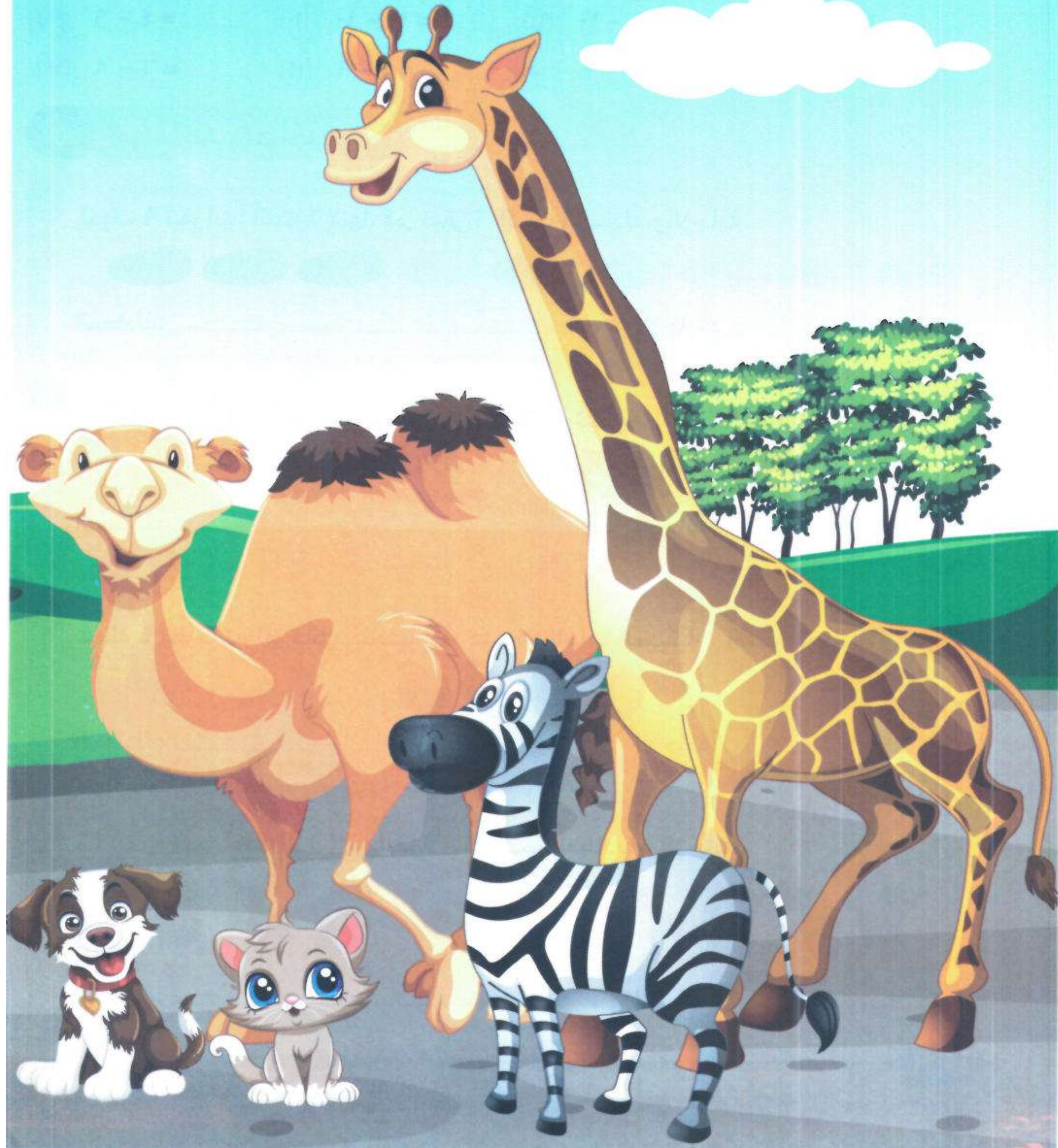
المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(د) ما الفرق بين عدد الأفيال والغزلان؟ اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة: .... ، الإجابة: ....

الفصل الخامس مقارنة الأطوال



• أيهما أطول؟ • كيف يمكننا القياس؟
• هيا نقارن الأطوال

تعلم (١) أيهما أطول؟



• عند مقارنة الأطوال، يجب أن تقوم بمحاذاة أحد الطرفين.

مثال

يمكننا المقارنة بين طول القلم الأزرق وطول القلم الأصفر كما يلي:



من الشكل السابق نستنتج أن:
القلم الرصاص الأزرق **أطول**.

أمثلة محلولة

(١)

قارن بين طول الشريط الأزرق وطول الشريط البرتقالي. عند محاذاة أحد الطرفين، يبدو الشكل كما يلي: أي شريط أطول؟



لاحظ..

• إذا تم تغيير مكان المحاذاة، فكر بنفس الطريقة.
• وبالتالي: الشريط البرتقالي **أطول**.

• هدف الدروس: » يتعرف التلميذ على مفهوم مقارنة الأطوال، وإستراتيجيات قياس الأطوال، ومقارنة الأطوال.

(٢)
قارن بين طول الكرسي البني وطول الكرسي الأصفر. عند محاذاة أحد الطرفين، يبدو الشكل كما يلي: أي كرسي أطول؟



محاذاة الطرفين من الأسفل.

وبالتالي: الكرسي البني **أطول**.

قيم نفسك

قارن بين طول الفستان البنفسجي وطول الفستان الوردي. عند محاذاة أحد الطرفين، يبدو الشكل كما يلي: أي الفستانين أطول؟

محاذاة الطرفين من الأعلى.



وبالتالي: الفستان البنفسجي **أطول**.

تعلم (٢) كيف يمكننا القياس؟

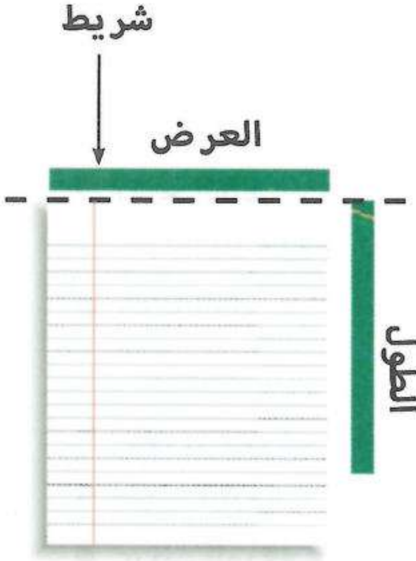


- إذا لم نتمكن من محاذاة الطرفين يمكننا مقارنة الأطوال باستخدام أدوات القياس، بإحدى الإستراتيجيات الآتية:



قارن بين طول وعرض ورقة:

(١) الإستراتيجية الأولى: (باستخدام شريط)



- نحضر شريطًا بنفس عرض الورقة.
- ننقل الشريط بجانب طول الورقة.
- نقارن بين طول الشريط اللاصق وطول الورقة كما هو موضح بالشكل مع محاذاة أحد الطرفين.

وبالتالي: طول الورقة أطول.

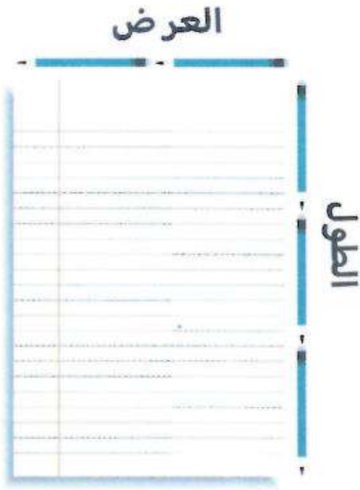
(٢) الإستراتيجية الثانية: (باستخدام أصابع اليد)



- نستخدم أصابع اليد.
- نضع أصابع اليد بمحاذاة طول الورقة ونحدد عدد مسافات الأصابع التي يبلغها طول الورقة **٤** مسافات.
- نضع أصابع اليد بمحاذاة عرض الورقة ونحدد عدد مسافات الأصابع التي يبلغها عرض الورقة **٣** مسافات.
- نقارن بين طول الورقة وعرض الورقة
- طول الورقة = **٤** مسافات أصابع اليد.
- عرض الورقة = **٣** مسافات أصابع اليد.

وبالتالي: طول الورقة أطول.

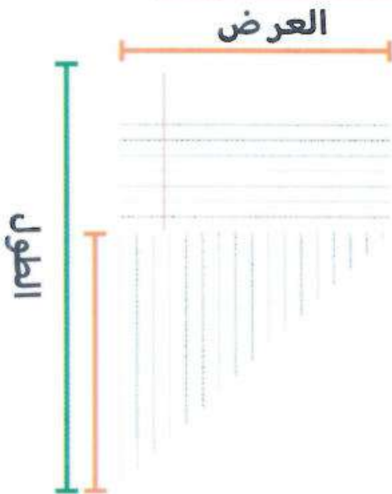
(٣) **الإستراتيجية الثالثة: (باستخدام قلم رصاص أو أي شيء آخر)**



- نستخدم قلم رصاص (أو مشبك أو دبوس ورق).
- نضع القلم الرصاص بمحاذاة طول الورقة ونحدد عدد مرات التكرار ٣ مرات.
- نضع القلم الرصاص بمحاذاة عرض الورقة ونحدد عدد مرات التكرار مرتين.
- نقارن بين طول الورقة وعرض الورقة
- طول الورقة = ٣ مرات القلم الرصاص.
- عرض الورقة = مرتين القلم الرصاص.

وبالتالي: طول الورقة أطول.

(٤) **الإستراتيجية الرابعة: (باستخدام طي الورقة ووضعها فوق بعضها)**



- نطوي الورقة من أحد أطرافها كما بالشكل.
- نقارن بين طول الورقة وعرض الورقة.
- طول الورقة بالحافة الخضراء، عرض الورقة بالحافة البرتقالية.

وبالتالي: طول الورقة أطول.

قيم نفسك

- **قارن بين طول وعرض كتابك باستخدام إحدى الإستراتيجيات التي تفضلها.**

....

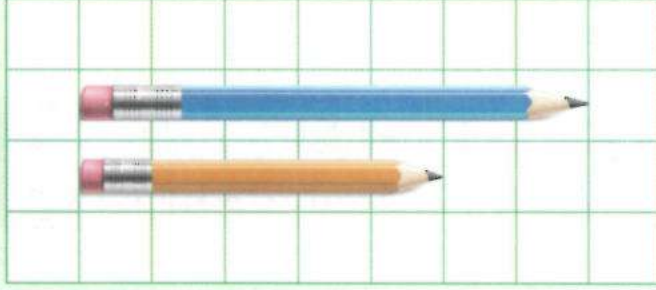
....

تعلم (٣) مقارنة الأطوال



- يمكننا مقارنة الأطوال باستخدام شبكة مربعات ومقارنة عدد وحدات الطول لكل منها باستخدام عبارة " كم عدد وحدات الطول؟"

مثال ١ من شبكة المربعات المقابلة نجد أن:



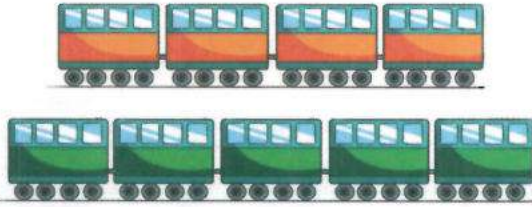
- طول القلم الأزرق = ٧ وحدات.
- طول القلم البرتـقالي = ٥ وحدات.

وبالتالي: القلم الأزرق أطول.



- تم مقارنة الأطوال بمحاذاة أحد الطرفين.

مثال ٢ أيهما أطول: القطار البر تـقالي أم القطار الأخضر ؟



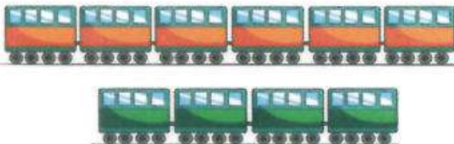
- طول القطار البرتـقالي = ٤ وحدات.
- طول القطار الأخضر = ٥ وحدات.

وبالتالي: القطار الأخضر أطول.

لاحظ ..

- يمكننا مقارنة الأطوال حتى لو لم تكن الأطراف متطابقة (لم يـتم محاذاة أحد الطرفين).

قيم نفسك



- أيهما أطول: القطار البر تـقالي أم القطار الأخضر ؟

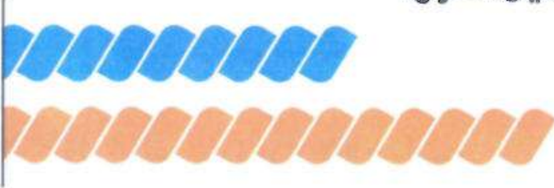
....

تدريبات التأسيس السليم

على الدروس (١ : ٣)

مجاب عنها

١ قارن بين طول الحبل البرتقالي وطول الحبل الأزرق عندما تقوم بمحاذاة أحد الطرفين، يبدو الشكل كالآتي: أي الحبلين أطول؟



....

....

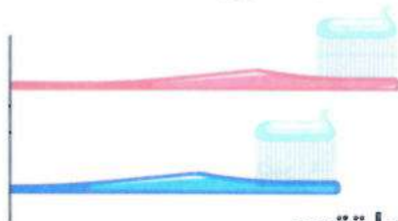
٢ قارن بين طول القلم الأزرق وطول القلم الأصفر عندما تقوم بمحاذاة أحد الطرفين، يبدو الشكل كالآتي: أي القلمين أطول؟



....

....

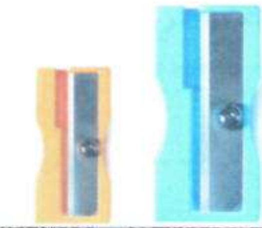
٣ قارن بين طول فرشاة الأسنان الوردية وطول فرشاة الأسنان الزرقاء عندما تقوم بمحاذاة أحد الطرفين، يبدو الشكل كالآتي: أي فرشاة أسنان أطول؟



....

....

٤ قارن بين طول البراية الزرقاء وطول البراية الصفراء عندما تقوم بمحاذاة أحد الطرفين، يبدو الشكل كالآتي: أي براية أطول؟



....

....

٥ قارن بين طول الشريط البرتقالي وطول الشريط الأخضر عندما تقوم بمحاذاة أحد الطرفين، يبدو الشكل كالآتي: أي الشريطين أطول؟



....

....

٦ نستخدم شريطًا لقياس أطوال أشياء مختلفة في الفصل، ثم نضع الأشرطة جنبًا إلى جنب ونقارن الأطوال. رتب الأطوال من الأطول إلى الأقصر:

(أ) ....

(ب) ....

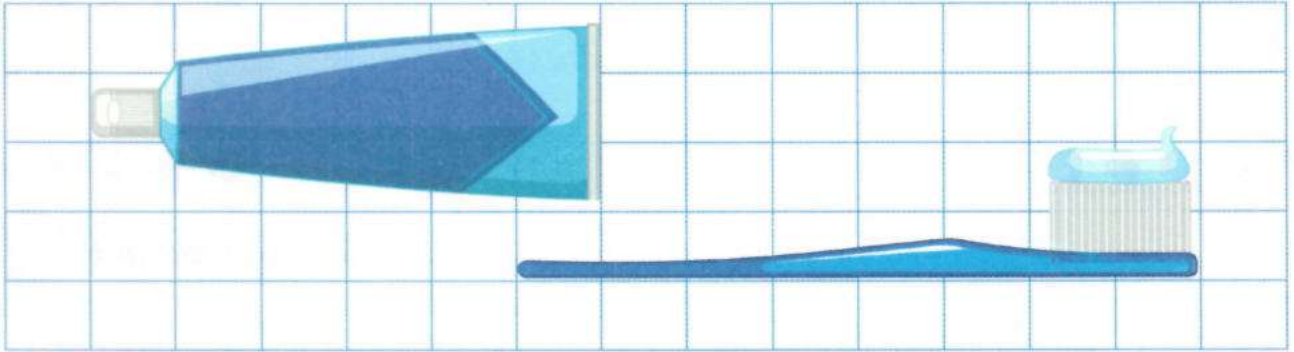
(ج) ....

(د) ....

(هـ) ....

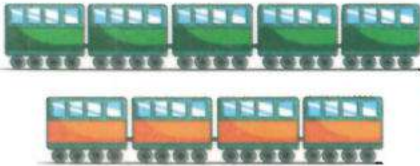


٧ أيهما أطول: فرشاة الأسنان أم معجون الأسنان؟



طول فرشاة الأسنان = ... وحدات، طول معجون الأسنان = ... وحدات، الأطول هو ....

٨ أيهما أطول: القطار الأخضر أم القطار البرتقالي؟



طول القطار الأخضر= ...... وحدات،

طول القطار البرتقالي = ... وحدات، الأطول هو ....

٩ أيهما أطول: القلم الأصفر أم القلم الأزرق؟



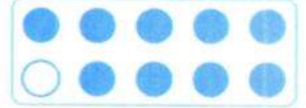
طول القلم البرتقالي = ... وحدات، طول القلم الأزرق = ... وحدات، الأطول هو ....

تقييم التأسيس السليم التراكمي
حتى الدرس (٣)

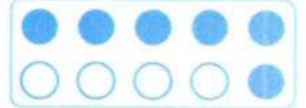
مجاب عنه

١ صل بالعدد المناسب:

 ٩ 

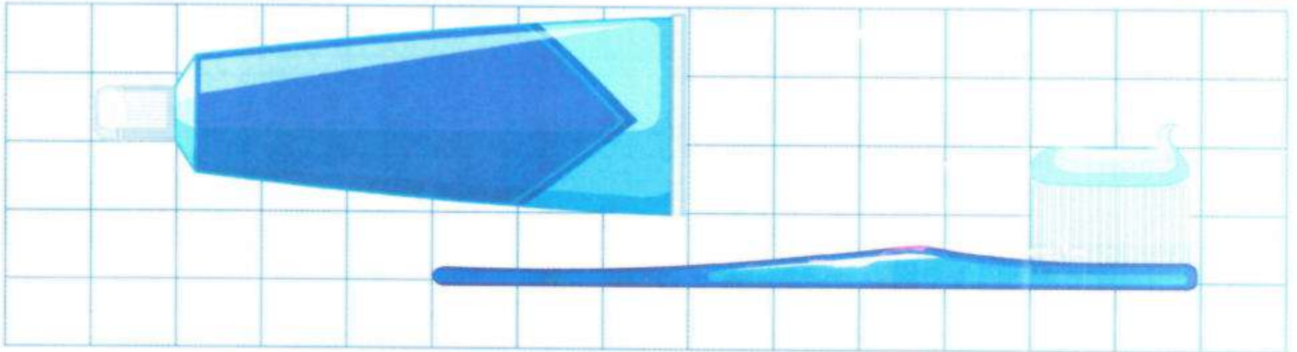
 ٣ 

 ٦ 

 ٥ 

 ١ 

٢ مستخدمًا شبكة المربعات التالية. أكمل ما يلي:



(أ) طول فرشاة الأسنان= .... وحدات. (ب) طول معجون الأسنان = ... وحدات.

(ج) الأطول هو ....

٣ اقرأ، ثم أجب:

- تضع فاطمة البرتقال في أطباق، وضعت ٣ برتقالات في الطبق الأول و (٠) برتقالة في الطبق الثاني.

كم عدد ثمار البرتقال الإجمالي التي وضعتها؟ اكتب المعادلة والإجابة.

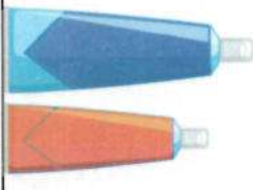
....



مجاب عنه

تقييم التأسيس السليم
على الفصل الخامس

١ قارن بين طول معجون الأسنان الأزرق و طول معجون الأسنان الأحمر.
عند محاذاة أحد الطرفين، يبدو الشكل كالآتي: أي معجون أسنان أطول؟



....

....

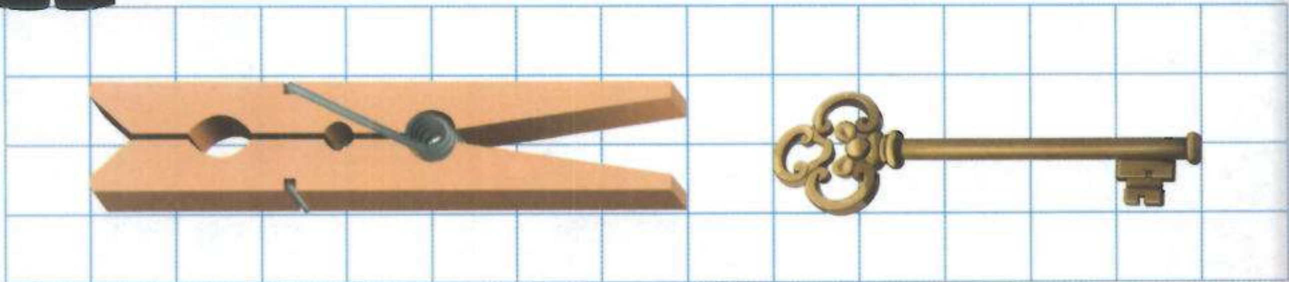
٢ قارن بين طول البنطلون الأسود وطول البنطلون الأزرق.
عند محاذاة أحد الطرفين، يبدو الشكل كالآتي: أي بنطلون أطول؟



....

....

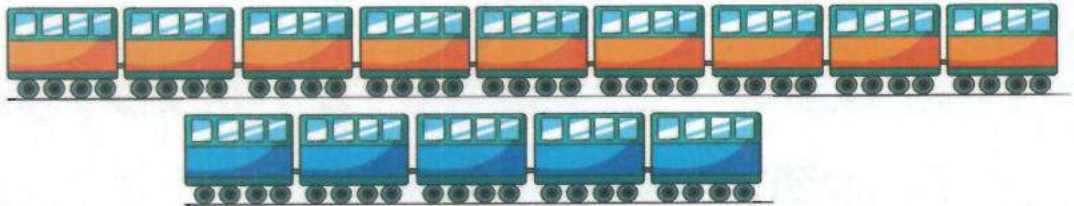
٣ أيهما أطول: المفتاح أم المشبك؟



(أ) طول المفتاح = ... وحدات. (ب) طول المشبك = ... وحدات.

(ج) الأطول هو ....

٤ أيهما أطول: القطار البرتقالي أم القطار الأزرق؟



(أ) طول القطار البرتقالي = ... وحدات. (ب) طول القطار الأزرق = ... وحدات.

(ج) الأطول هو ....

الفصل السادس

ترتيب الأعداد



• كيفية ترتيب الأعداد
• ما نتعلمه من النتائج

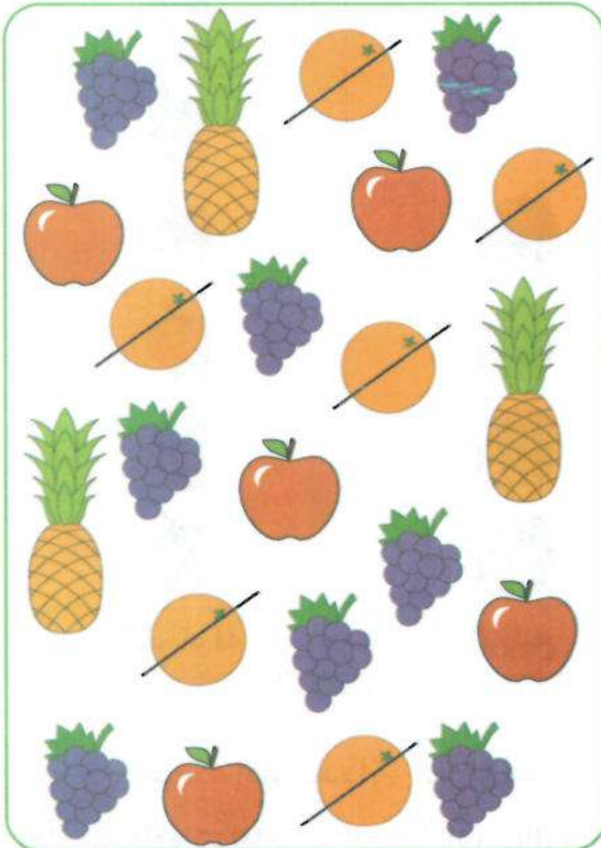
تعلم (١) ترتيب وتنظيم الأعداد



- عندما تريد معرفة عدد العناصر المبعثرة، قم بصفِّها وترتيبها حتى يسهل عليك الفهم.
- عند الترتيب، ضع علامة على كل عنصر ، ولون من الأسفل إلى الأعلى كما يلي:

العنب	التفاح	الأناناس	البرتقال

مثال 📖 عد كل نوع من الفاكهة و لونها (أكمل الحل بنفسك):



العنب	التفاح	الأناناس	البرتقال

• هدف الدرسين: » يتعرف التلميذ على كيفية ترتيب الأعداد، وصفُّها، ويكتسب مهارة تحليل النتائج.

تعلم (٢) الاستفادة من النتائج



- يساعدنا ترتيب العناصر في الجدول على رؤية أيها أكثر عددًا وأيها أقل عددًا.

مثال

قمنا بعدِّ الفواكه، هيا نجيب عن الأسئلة:

الفراولة	البطيخ	البرتقال	العنب

(أ) أي الفواكه أكثر عددًا؟ الفراولة.   (ب) أي الفواكه أقل عددًا؟ البطيخ.

(ج) أي الفواكه لها نفس العدد؟ البرتقال والعنب.   (د) كم عدد عناقيد العنب؟ ٧

قيم نفسك

- **قمنا بعدِّ كل نوع من الأشكال.** **هيا نجيب عن الأسئلة:**

الدوائر	المثلثات	المربعات	النجوم

(أ) أي الأشكال أكثر عددًا؟

....

(ب) أي الأشكال أقل عددًا؟

....

(ج) أي الأشكال له نفس العدد؟

....

(د) كم عدد المثلثات؟

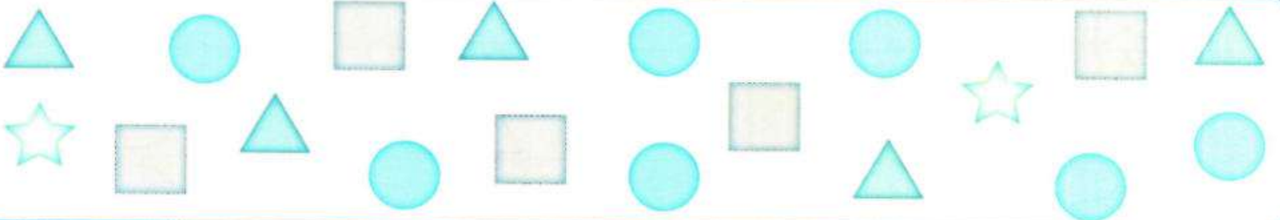
....

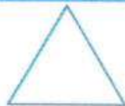
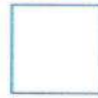
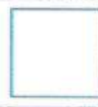
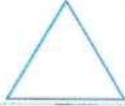
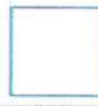
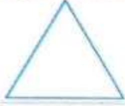
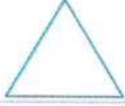
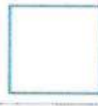
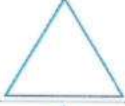
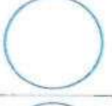
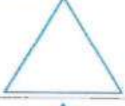
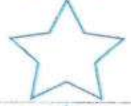
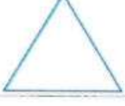
تدريبات التأسيس السليم

على الدرسين (١ ، ٢)

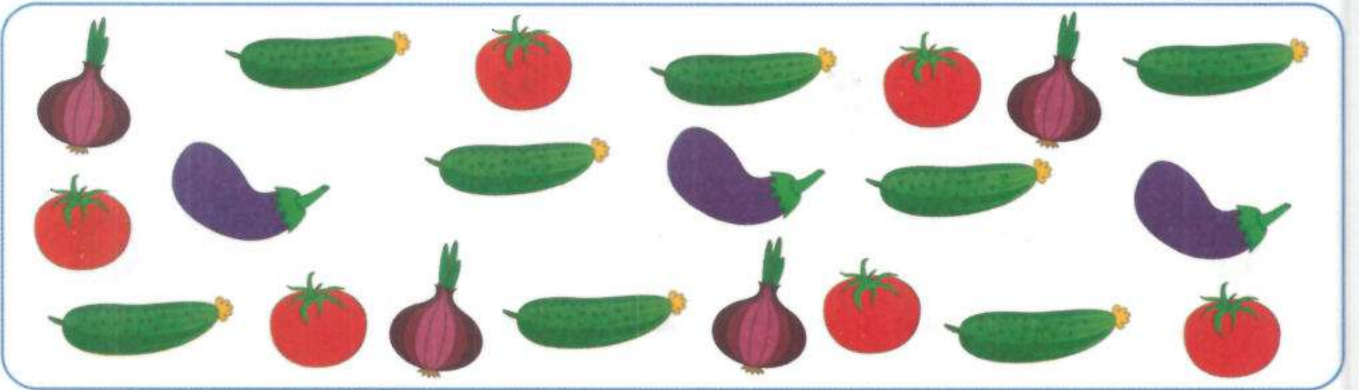
مجاب عنها

١ عد كل نوع من الأشكال، وقم بتلوينها:



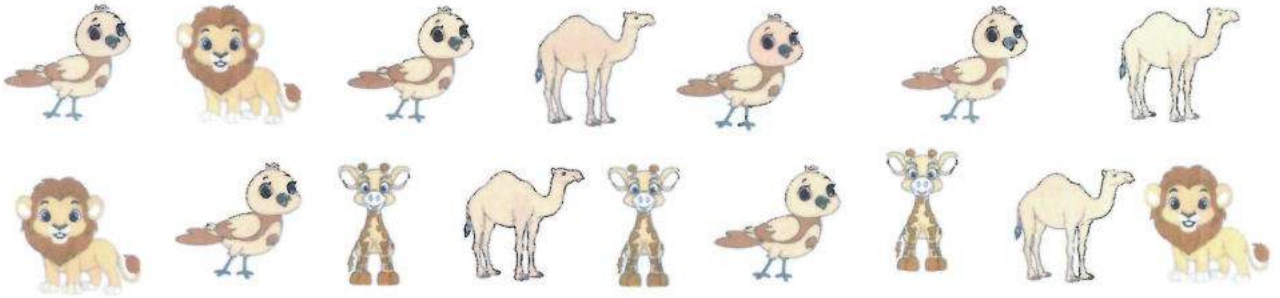
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
الدوائر	المثلثات	المربعات	النجوم

٢ عد كل نوع من الخضراوات، وقم بتلوينها:



الطماطم	البصل	الخيار	الباذنجان

٣ عد كل نوع من الحيوانات ، وقم بتلوينها:



الجمال	الطيور	الزرافات	الأسود

٤ قمنا بعدِّ كل نوع من الخضراوات، هيا نجيب عن الأسئلة:

الطماطم	البصل	الخيار	الباذنجان

(أ) أي الخضراوات أكثر عددًا؟

....

(ب) أي الخضراوات أقل عددًا؟

....

(ج) كم عدد ثمرات الطماطم؟

....

(د) كم عدد ثمرات الخيار؟

....

٥ قمنا بعدِّ كل نوع من الحيوانات، هيا نجيب عن الأسئلة:

الجمال	الطيور	الزرافات	الأسود

(أ) أي الحيوانات أكثر عددًا؟

....

(ب) أي الحيوانات أقل عددًا؟

....

(ج) أي الحيوانات له نفس العدد؟

....

(د) كم عدد الجمال؟

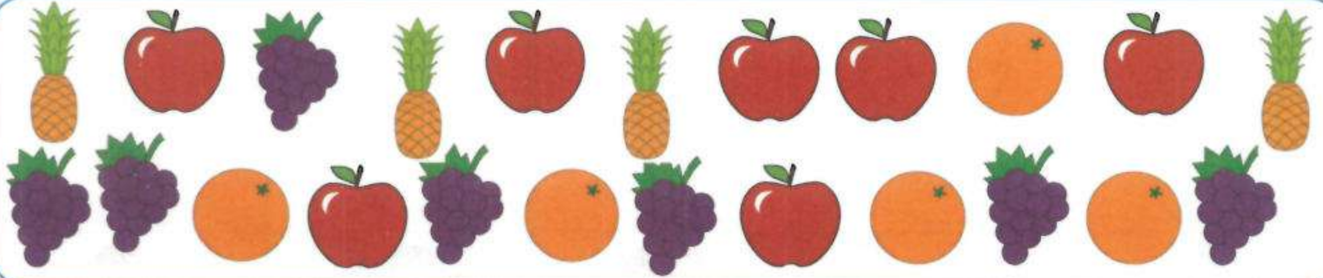
....

مجاب عنه

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٢)

١ عد الفواكه، وقم بتلوينها:



العنب	التفاح	الأناناس	البر تقال

٢ قمنا بعدِّ كل نوع من الفواكه، هيا نجيب عن الأسئلة:

المانجو	البطيخ	البرتقال	الموز	التفاح

(أ) أي الفواكه أكثر عددًا؟

....

(ب) أي الفواكه أقل عددًا؟

....

(ج) أي الفواكه لها نفس العدد؟

....

(د) كم عدد ثمرات التفاح؟

....

هيا نقارن النتائج



تعلم مقارنة النتائج

- عند مقارنة نتيجتين، يمكننا ملاحظة الاختلافات.

مثال قام كل من الفصل الأول والفصل الثاني بترتيب فواكههم المفضلة.

هيا نجيب عن الأسئلة:

الفصل الأول

الفراولة	البطيخ	البرتقال	العنب

الفصل الثاني

الفراولة	البطيخ	البرتقال	العنب

(أ) أي فصل لديه عنب أكثر؟ نقارن عدد العنب الملون في الفصلين.

الفصل الأول لديه ٨، والفصل الثاني لديه ٥، وبالتالي: الفصل الأول لديه عنب أكثر.

(ب) أي فصل لديه بطيخ أكثر؟ نقارن عدد البطيخ الملون في الفصلين.

الفصل الأول لديه ٥، والفصل الثاني لديه ٦، وبالتالي: الفصل الثاني لديه بطيخ أكثر.

(ج) أي فاكهة لها نفس العدد في كلا الفصلين؟

الفاكهة التي لها نفس العدد في كلا الفصلين هي البرتقال (٢ لكل فصل).

هدف الدرس: » يكتسب التلميذ مهارة مقارنة النتائج.

قيم نفسك

(١) قامت مجموعتان بترتيب بطاقات الأشكال، لاحظ ثم أجب عن الأسئلة:



المجموعة الأولى

المثلثات	الدوائر	المربعات	النجوم	القلوب

المجموعة الثانية

المثلثات	الدوائر	المربعات	النجوم	القلوب

(أ) أي مجموعة لديها نجوم أكثر؟

....

(ب) أي بطاقة لها نفس العدد في المجموعتين؟

....

(ج) أي مجموعة لديها قلوب أكثر؟

....

(د) أي مجموعة لديها مثلثات أكثر؟

....

تدريبات التأسيس السليم
على الدرس (٣)

مجاب عنها

١ **قام كل من الفصل الأول والفصل الثاني بترتيب حيواناتهم المفضلة.**
هيا نجيب عن الأسئلة:

الفصل الأول

الزرافات	الكلاب	القطط	الجمال

الفصل الثاني

الزرافات	الكلاب	القطط	الجمال

(أ) أي فصل لديه كلاب أكثر؟

....

(ب) أي فصل لديه جمال أكثر؟

....

(ج) ما الحيوان الأكثر عددًا في الفصل الأول؟

....

(د) ما الحيوان الذي له نفس العدد في الفصلين؟

....

٢ قامت مجموعتان بترتيب بطاقات الأشكال، لاحظ ثم أجب عن الأسئلة:

المجموعة الأولى

المثلثات	الدوائر	المربعات	النجوم	القلوب
△	○	□	☆	♡
△	○	□	☆	♡
△	○	□	☆	♡
△	○	■	☆	♡
△	○	■	☆	♥
△	●	■	☆	♥
△	●	■	★	♥
▲	●	■	★	♥
▲	●	■	★	♥
▲	●	■	★	♥

المجموعة الثانية

المثلثات	الدوائر	المربعات	النجوم	القلوب
△	○	□	☆	♡
△	○	□	☆	♡
△	○	□	☆	♡
△	○	□	★	♡
△	○	■	★	♡
▲	○	■	★	♥
▲	○	■	★	♥
▲	○	■	★	♥
▲	●	■	★	♥
▲	●	■	★	♥

(أ) أي مجموعة لديها قلوب أكثر؟

....

(ب) ما البطاقة الأكثر عددًا في المجموعة الأولى؟

....

(ج) أي مجموعة لديها دوائر أكثر؟

....

(د) أي مجموعة لديها مثلثات أكثر؟

....

٣ قام الفصل (١) والفصل (٢) بتصنيف حيواناتهم المفضلة. أجب عن الأسئلة الآتية:



فصل (١)

الأسماك	الأرانب	الكلاب	القطط

فصل (٢)

الأسماك	الأرانب	الكلاب	القطط

(أ) أي فصل لديه قطط أكثر؟

....

(ب) أي فصل لديه كلاب أكثر؟

....

(ج) ما الحيوان الأكثر عددًا في الفصل (١)؟

....

(د) أي الحيوانات له نفس العدد في كلا الفصلين؟

....

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٣)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) العددان ٣ ، ٧ يُكوِّنان .... (٥ ، ٧ ، ١٠)

(ب) العدد الأكبر في العددين ٦ و ٥ هو .... (٦ ، ٥ ، ٧)

(ج) ٥ + ٠ = ... (٧ ، ٥ ، ٣)

(د) ٩ – ٥ = ... (٥ ، ٩ ، ٤)

(هـ) العدد ٧ يكتب بالحروف .... (سبعة ، تسعة ، خمسة)

(و) الكرة الملونة في الشكل (أمام ○ ○ ○ ● ○ خلف) هي الكرة الثانية من .... (الأمام ، الخلف ، الأعلى)

٢ اكتب عدد ما تراه من الأشكال:

(أ) ....

(ب) ....

(ج) ....

٣ اقرأ ما يلي، ثم أجب:

(أ) يوجد ٣ دراجات زرقاء و٣ دراجات حمراء. كم عدد الدراجات الإجمالي؟
اكتب المعادلة والإجابة.

....

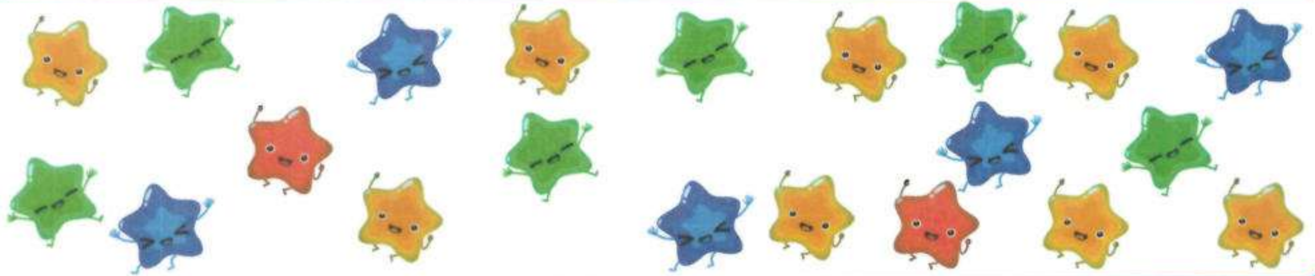
(ب) إذا كان هناك ٤ سمكات وابتعدت سمكة. كم سمكة تبقت؟
اكتب المعادلة والإجابة.

....

مجاب عنه

تقييم التأسيس السليم
على الفصل السادس

١ عد ولون حسب عدد كل لون من النجوم:



النجوم الصفراء	النجوم الخضراء	النجوم الزرقاء	النجوم الحمراء

٢ قم بعد كل نوع من الفاكهة، ثم أجب عن الأسئلة:

المانجو	البطيخ	البرتقال	الموز	التفاح

(أ) أي الفواكه أكثر عددًا؟

....

(ب) أي الفواكه أقل عددًا؟

....

(ج) أي الفواكه لها نفس العدد؟

....

(د) كم عدد البرتقال الموجود؟

....

٣ **قام الصف الأول والصف الثاني بترتيب وسائل المواصلات المفضلة لهم.**
أجب عن الأسئلة الآتية:

الصف الأول

الموتوسكل	الدراجة	الأتوبيس	السيارة

الصف الثاني

الموتوسكل	الدراجة	الأتوبيس	السيارة

(أ) أي صف لديه الأتوبيس أكثر؟ ....

(ب) أي صف لديه الدراجات أكثر؟ ....

(ج) أي صف لديه السيارات أقل؟ ....

(د) ما وسيلة المواصلات الأكثر عددًا في الصف الثاني؟

....

(هـ) ما وسيلة المواصلات الأقل عددًا في الصف الأول؟

....

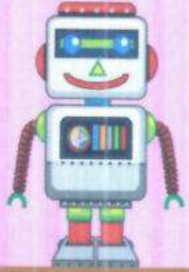
الفصل السابع

الأعداد الأكبر من ١٠

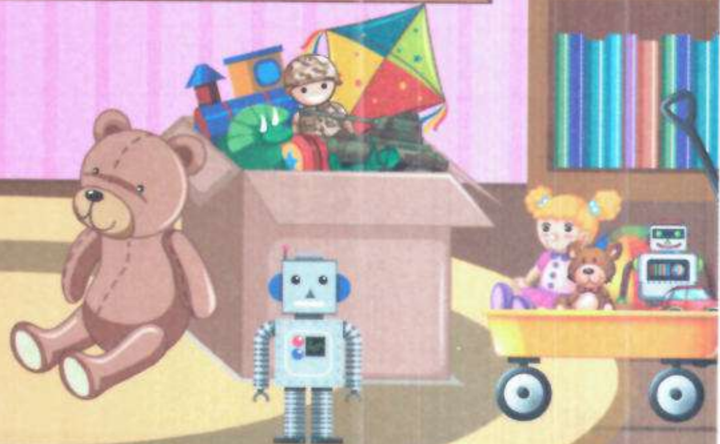


تقويم

١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١				







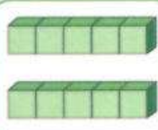
الفصل السابع
الدرسان
(١ ، ٢)

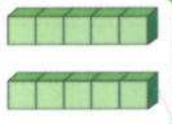
• الأعداد حتى ٢٠
• عشرة وعدد ما

تعلم الأعداد من ١١ حتى ٢٠؟

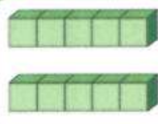
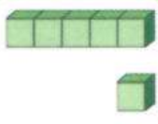


• عشرة زائد واحد يساوي أحد عشر.


١٠
عشر

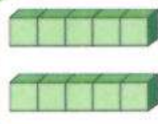
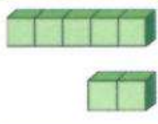


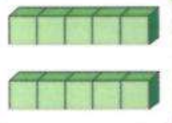
١١
أحد عشر



١٦
ستة عشر

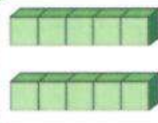
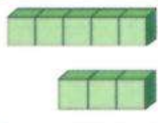


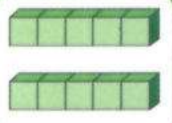
١٢
اثنا عشر



١٧
سبعة عشر

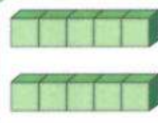
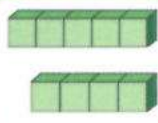


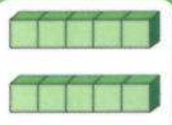
١٣
ثلاثة عشر



١٨
ثمانية عشر

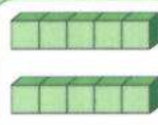
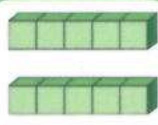


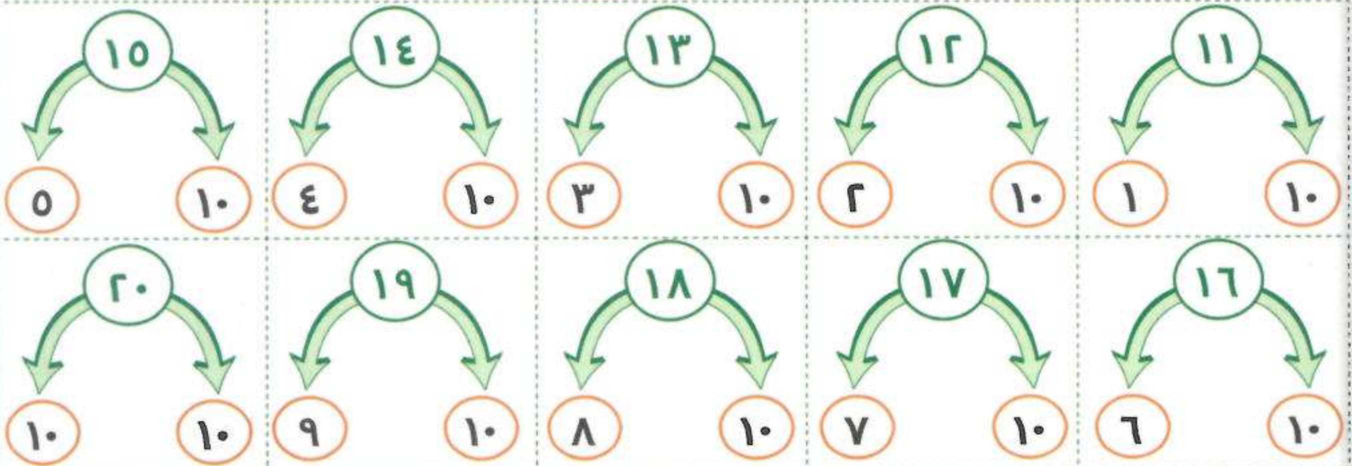
١٤
أربعة عشر



١٩
تسعة عشر



١٥
خمسة عشر



٢٠
عشرون



• هدف الدرسين: » يتعرف التلميذ على الأعداد حتى عشرين بالأرقام والحروف، وتقسيم الأعداد الأكبر من عشرة إلى عشرة وعدد ما.

- تتبع واكتب ما يلي:

١١	....	....	....
أحد عشر	....		
١٢	....	....	....
اثنا عشر	....		
١٣	....	....	....
ثلاثة عشر	....		
١٤	....	....	....
أربعة عشر	....		
١٥	....	....	....
خمسة عشر	....		

١٦	....	....	....
ستة عشر	....		

١٧	....	....	....
سبعة عشر	....		

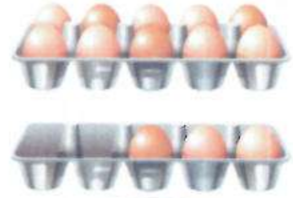
١٨	....	....	....
ثمانية عشر	....		

١٩	....	....	....
تسعة عشر	....		

٢٠	....	....	....
عشرون	....		

مثال ١ لاحظ الصورة واكتب العدد:

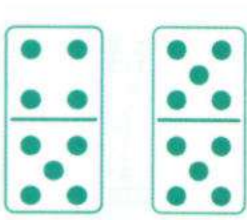
(أ)



(ب)



(ج)





من الأسهل إحاطة كل مجموعة مكونة من عشرة.

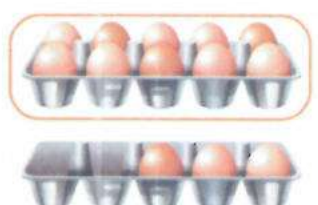
(كيفية الحل): (أ) حوط كل ١٠ في مجموعة، ثم عد ١٠ و ٣ يُكوِّنان ١٣

(ب) حوط كل ١٠ في مجموعة، ثم عد ١٠ و ٦ يُكوِّنان ١٦

(ج) حوط كل ١٠ في مجموعة، ثم عد ١٠ و ٩ يُكوِّنان ١٩

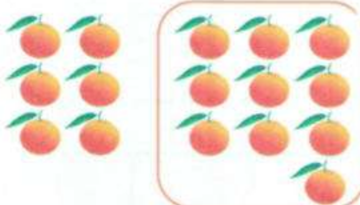
الحل

(أ)



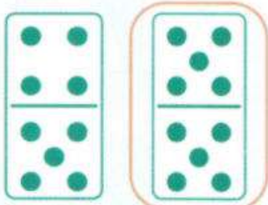
١٣

(ب)



١٦

(ج)



١٩

مثال ٢ انظر إلى الصورة، وأجب:

أمام



خلف

حسن

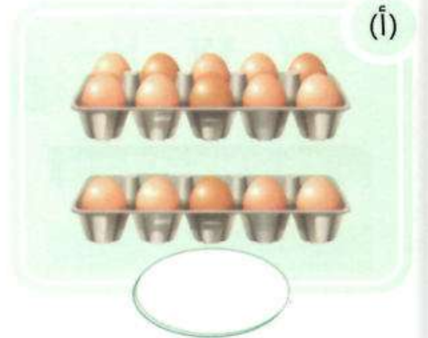
(أ) كم عدد الأطفال الواقفين في الصف؟ عدد الأطفال = **١٣** طفلًا.

(ب) ما هو ترتيب حسن من الأمام؟ ترتيب حسن من الأمام **الحادي عشر**.

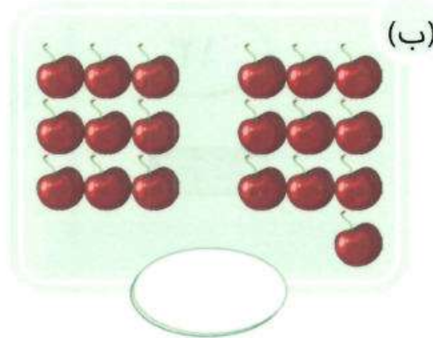
قيم نفسك

(١) اكتب العدد:

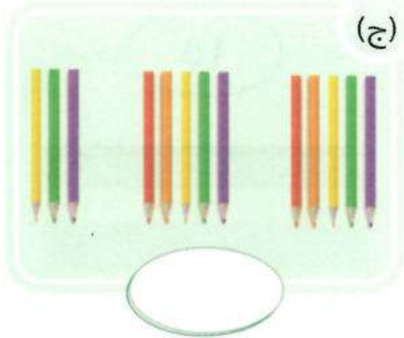
(أ)



(ب)



(ج)



(٢) انظر إلى الصورة، ثم أجب:



(أ) كم عدد الأطفال الواقفين في الصف؟

....

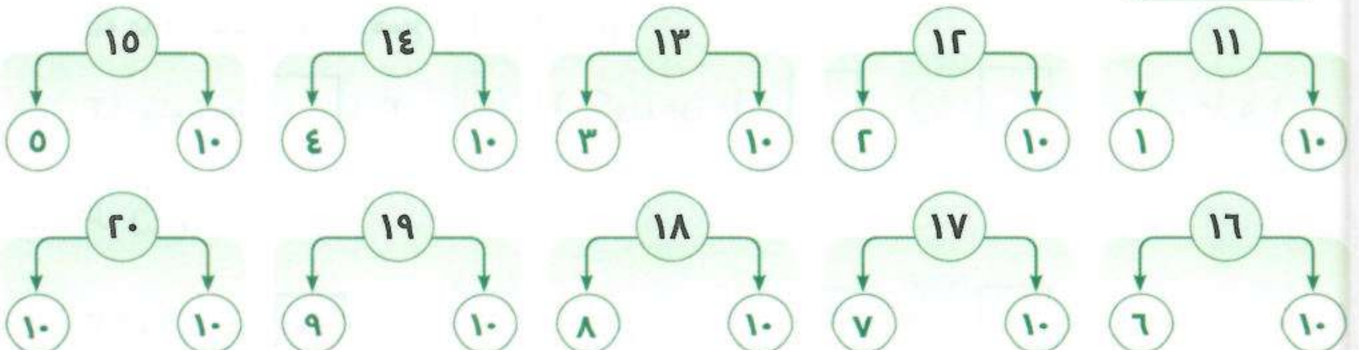
(ب) ما هو ترتيب سارة من الأمام؟

....

تعلم (١١) تحليل وتكوين الأعداد الأكبر من ١٠

• يمكننا تقسيم الأعداد الأكبر من ١٠ إلى ١٠ وعدد ما.

مثال



أمثلة محلولة

(١) اكتب العدد المخفي:

(أ) ١٥



٥

(ب) ١٣



١٠

(ج) ١٧



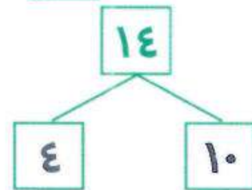
٧

(كيفية الحل): (١) (أ) ترى ١٠ مكعبات وبالتالي الجزء المخفي هو ٥
(ب) ترى ٣ مكعبات وبالتالي الجزء المخفي هو ١٠
(ج) ترى ١٠ مكعبات وبالتالي الجزء المخفي هو ٧

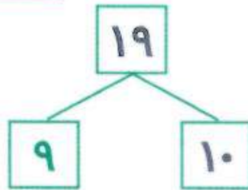


(٢) ما العدد الذي يوضع داخل المربع:

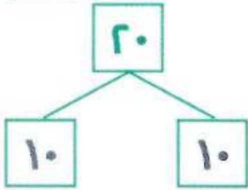
(أ) ١٠ و ٤ يُكوِّنان [١٤]



(ب) ١٩ مكون من ١٠ و [٩]



(ج) ١٠ و ١٠ يُكوِّنان [٢٠]



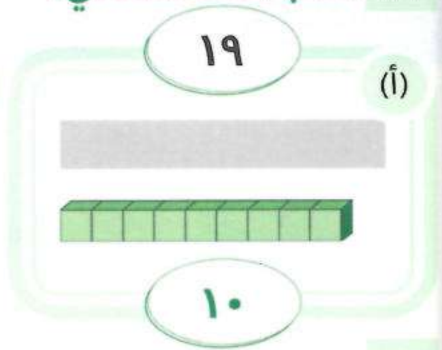
(٣) ما العدد الذي يوضع داخل المربع:

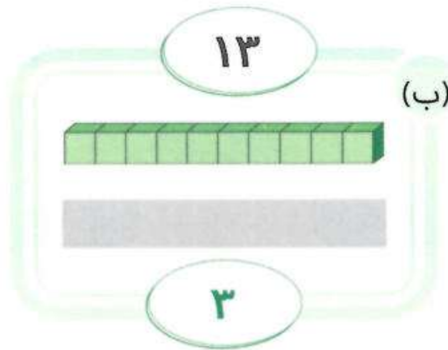
(أ) ١٣ مكون من [ ] و ٣ (ب) ١٦ مكون من ١٠ و [ ] (ج) [ ] مكون من ١٠ و ١

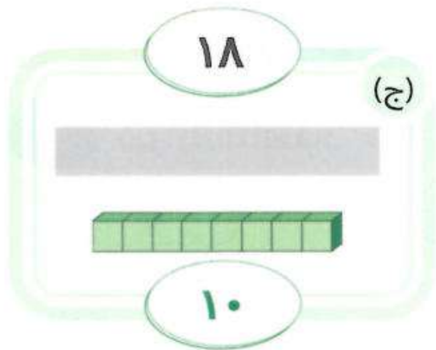
الحل

(أ) ١٣ مكون من [١٠] و ٣ (ب) ١٦ مكون من ١٠ و [٦] (ج) [١١] مكون من ١٠ و ١

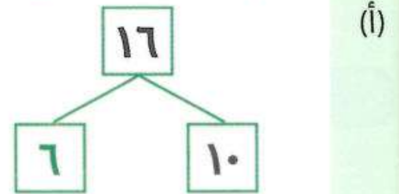
(٤) اكتب العدد المخفي:

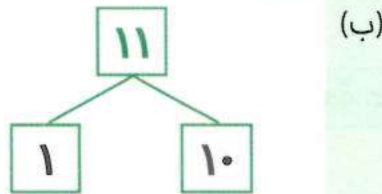
(أ)


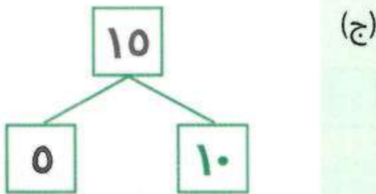
(ب)


(ج)


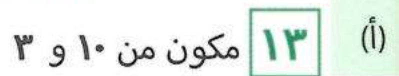
(٥) اكتب العدد المفقود داخل المربع:

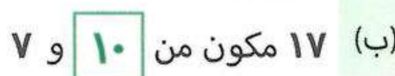
(أ)


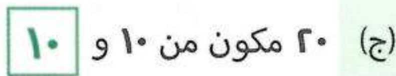
(ب)


(ج)


(٦) ما العدد الذي يوضع داخل المربع:

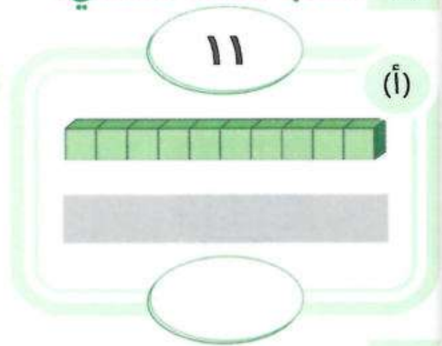

(أ) ١٣ مكون من ١٠ و ٣

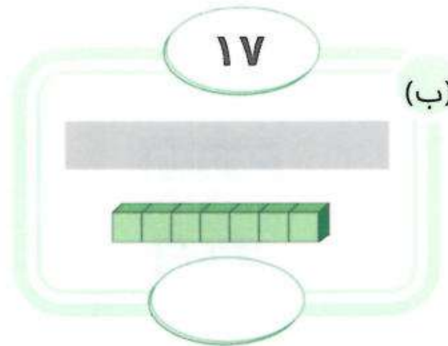

(ب) ١٧ مكون من ١٠ و ٧

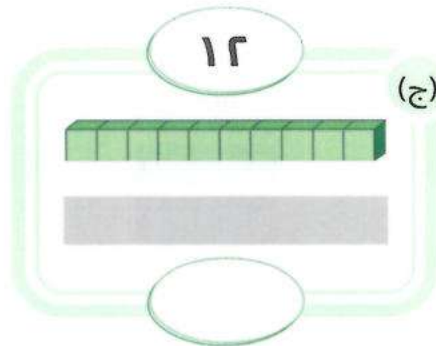

(ج) ٢٠ مكون من ١٠ و ١٠

قيم نفسك

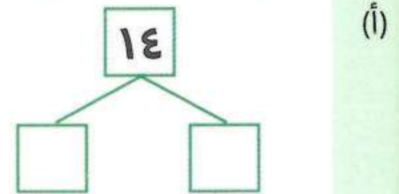
(١) اكتب العدد المخفي:

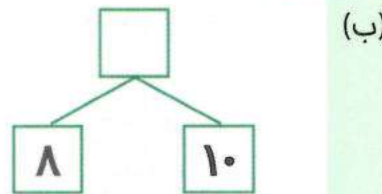
(أ)


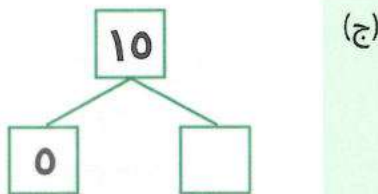
(ب)


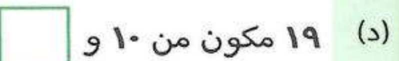
(ج)


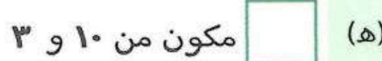
(٢) اكتب العدد المفقود داخل المربع:

(أ)


(ب)


(ج)



(د) ١٩ مكون من ١٠ و ☐


(هـ) ☐ مكون من ١٠ و ٣


(و) ١٦ مكون من ☐ و ٦

تدريبات التأسيس السليم

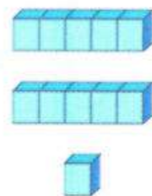
على الدرسين (١ ، ٢)

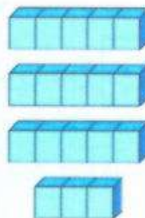
مجاب عنها

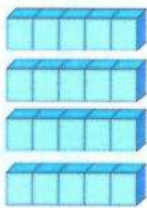
١ صل بالمناسب:

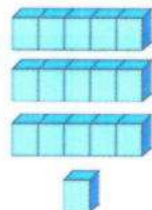
١٠	١٧	١١	١٩
سبعة عشر	أحد عشر	تسعة عشر	عشرة

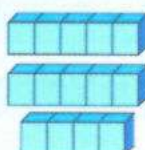
٢ اكتب العدد:

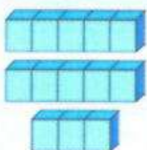

....

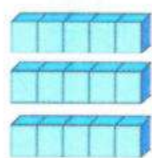

....

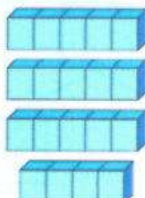

....

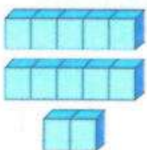

....


....


....


....


....


....

٣ حوط كل ١٠ ثم اكتب العدد كما بالمثال:

١٣

(أ)

(ب)

(ج)

(د)

(هـ)

(و)

(ز)

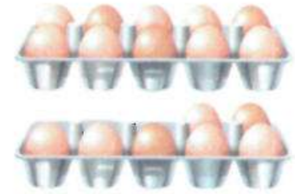
(ح)

(ط)

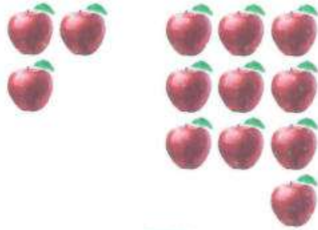
(ي)

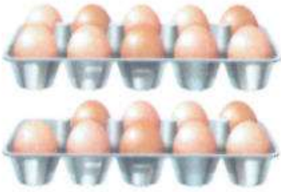
(ك)

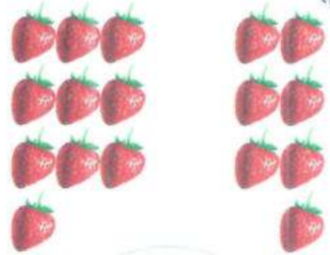
٤ اكتب العدد كما بالمثال:



١٧

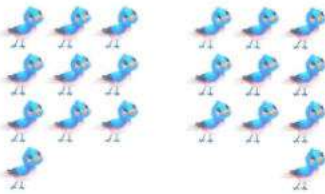
(أ)



(ب)


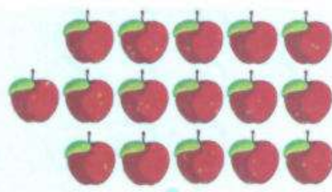

(ج)



(د)



(هـ)



٥ عد، ثم صل بالعدد المناسب:

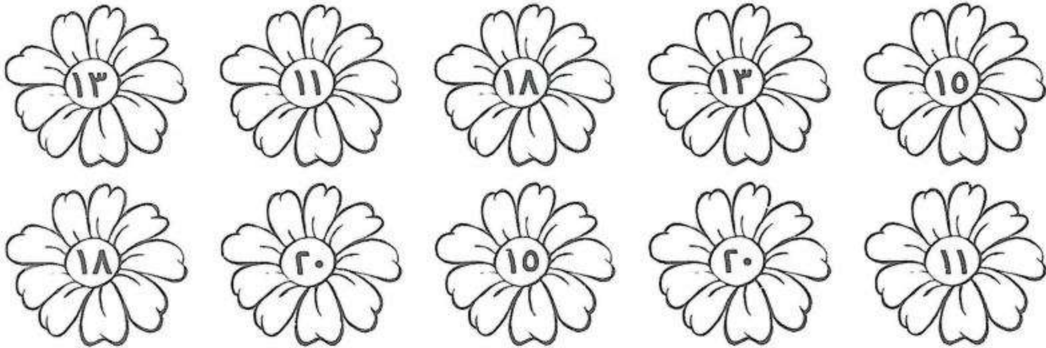

١٢ ١٧ ١٤ ١٦ ١٣ ١٥





٦ لون حسب مفتاح الألوان:

١٨
٢٠
١٣
١٥
١١



٧ انظر إلى كل صورة، وأجب:

(أ)

خالد

أمام



خلف

(١) كم عدد الأطفال الواقفين في الصف؟ ....

(٢) ما تـرتـيب خالد من الأمام؟ ....

(ب)

فاطمة

أمام



خلف

(١) كم عدد الأطفال الواقفين في الصف؟ ....

(٢) ما تـرتـيب فاطمة من الخلف؟ ....

(ج)

عائشة

أمام



خلف

(١) كم عدد الأطفال الواقفين في الصف؟ ....

(٢) ما تـرتـيب عائشة من الأمام؟ ....

٨ اكتب العدد المخفي:

(أ) ١٥

(ب) ١١

(ج) ١٩

(د) ١٧

(هـ) ١٣

(و) ١٦

٩ اكتب العدد المفقود داخل المربع:

(أ) ☐ مكون من ١٠ و ٥ (ب) ٢٠ مكون من ☐ و ١٠ (ج) ١١ مكون من ☐ و ١

(د) ١٦ مكون من ☐ و ١٠ (هـ) ☐ مكون من ١٠ و ٨ (و) ١٣ مكون من ١٠ و ☐

١٠ ما العدد الذي يوضع في المربع؟

(أ) ١٥ مكون من ١٠ و ☐ — ١٥ ← ١٠ ، ☐

(ب) ١٧ مكون من ☐ و ١٠ — ١٧ ← ☐ ، ١٠

(ج) ١٣ مكون من ☐ و ٣ — ١٣ ← ☐ ، ٣

(د) ١٦ مكون من ١٠ و ☐ — ١٦ ← ١٠ ، ☐

(هـ) ☐ مكون من ١٠ و ١ — ☐ ← ١٠ ، ١

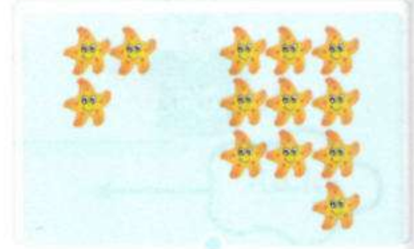
(و) ☐ مكون من ١٠ و ٩ — ☐ ← ١٠ ، ٩

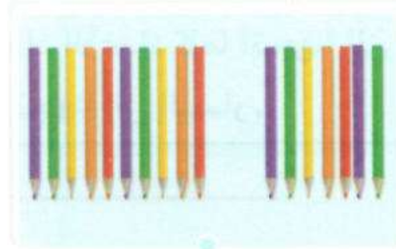
تقييم التأسيس السليم التراكمي

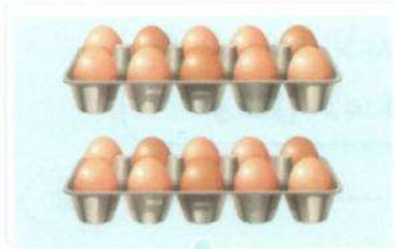
حتى الدرس (٢)

مجاب عنه

١ حوط كل ١٠ ثم صل بالمناسب:







عشرون　　ثلاثة عشر　　سبعة عشر

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ٥ + ٤ = ...　　(ب) ٩ − ٧ = ...

(ج) العدد تسعة يكتب بالأرقام ....

(د)  من الشكل السابق .... و .... يُكوِّنان ٨

(هـ) الكرة الزرقاء هي الكرة الثالثة من ....　　أمام ○ ● ○ ○ خلف

(و) عند مقارنة الشريط البرتقالي والشريط الأزرق ومحاذاة أحد الطرفين فإن الشريط الأطول هو ....



٣ (أ) انظر إلى الصورة، وأجب:

أمام



خلف

(١) عدد الأطفال الواقفين في الصف ....　　(٢) ترتيب خالد من الخلف هو ....

(ب) ما العدد الموجود في المربع؟

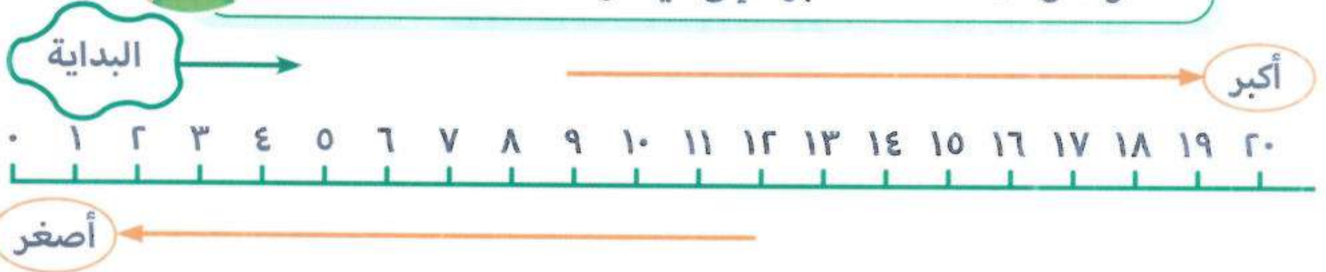
(١) ١٧ مكون من ☐ و ٧　　(٢) ☐ مكون من ١٠ و ١

خط الأعداد

تعلم: خط الأعداد

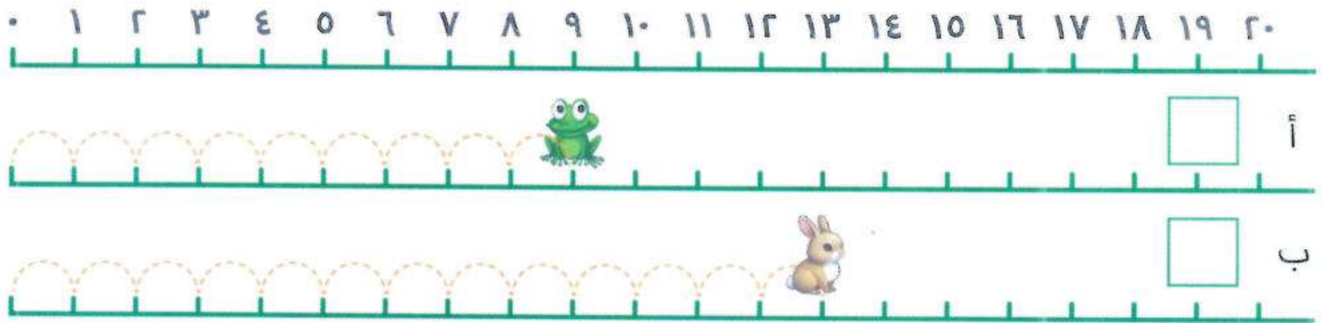


- على خط الأعداد، تزداد الأعداد كلما اتجهنا إلى اليمين وتقل الأعداد كلما اتجهنا إلى اليسار.

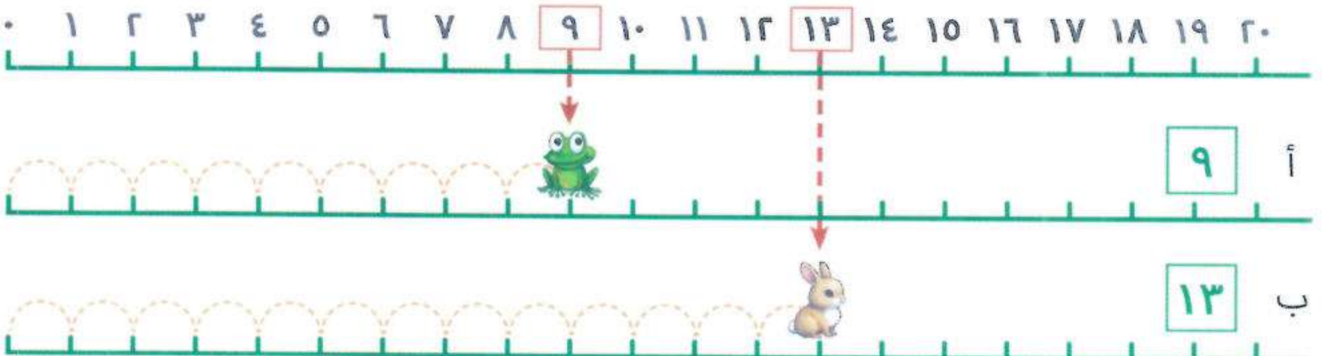


لاحظ .. • خط الأعداد يبدأ من (٠) جهة اليسار.

مثال ١ انظر إلى خط الأعداد. عند أي عدد توقف؟ اكتب العدد:



الحل



• هدف الدرس: « يتعرف التلميذ على مفهوم خط الأعداد، والعدد الأكبر والعدد الأصغر.

مثال ٢ انظر إلى خط الأعداد فيما يلي، واكتب العدد الذي يجب وضعه في المربع:

البداية

أ) ١٤ - ١٥ - ☐ - ١٧ - ☐

ب) ١٠ - ١٢ - ☐ - ١٦ - ☐ - ٢٠

الحل

أ) ١٤ - ١٥ - ١٦ - ١٧ - ١٨

ب) ١٠ - ١٢ - ١٤ - ١٦ - ١٨ - ٢٠

لاحظ:
تزداد الأعداد بمقدار ٢

مثال ٣ ضع دائرة حول العدد الأكبر في كل مما يلي:

(أ) ١٣ (مُحاط بدائرة) ، ٩

(ب) ٧ ، ١١ (مُحاط بدائرة)

(ج) ١٩ (مُحاط بدائرة) ، ١٨

مثال ٤ ضع دائرة حول العدد الأصغر في كل مما يلي:

(أ) ٥ (مُحاط بدائرة) ، ٧

(ب) ١٤ ، ١٢ (مُحاط بدائرة)

(ج) ٨ ، ٧ (مُحاط بدائرة)

مثال ٥ استخدم خط الأعداد وأجب عما يلي:

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

(أ) ما العدد الذي يزيد عن ١٠ بمقدار ٢؟ ١٢

(ب) ما العدد الذي يزيد عن ١٢ بمقدار ٨؟ ٢٠

(ج) ما العدد الذي يقل عن ١٥ بمقدار ٣؟ ١٢

(د) ما العدد الذي يقل عن ١٧ بمقدار ٧؟ ١٠



مثال ٦ (أ) رتب البطاقات من الأصغر إلى الأكبر:



(ب) رتب البطاقات من الأكبر إلى الأصغر:



مثال ٧ حوط المناسب:

١٢ .... بمقدار ٣ (تزيد عن ٩ ، تقل عن ٩)

١٣ .... بمقدار ٥ (تزيد عن ١٨ ، تقل عن ١٨)

٧ .... بمقدار ٧ (تزيد عن ١٤ ، تقل عن ١٤)

٨ .... بمقدار ٢ (تقل عن ١٠ ، تزيد عن ١٠)

١١ .... بمقدار ٩ (يزيد عن ٢ ، يقل عن ٢)

١ .... بمقدار ٦ (يقل عن ٦ ، يزيد عن ٦)

مثال ٨ أكمل ما يلي باستخدام خط الأعداد التالي:



(أ) العدد ١٩ يزيد عن ١٣ بمقدار ٦

(ب) العدد ١٥ يزيد عن ١٢ بمقدار ٣

(ج) العدد ١١ يزيد عن ٩ بمقدار ٢

(د) العدد ١٢ يقل عن ١٧ بمقدار ٥

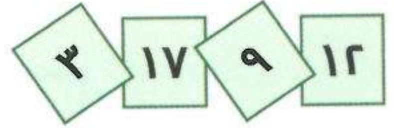
(هـ) العدد ٧ يزيد عن ٣ بمقدار ٤

(و) العدد ١٤ يقل عن ٢٠ بمقدار ٦



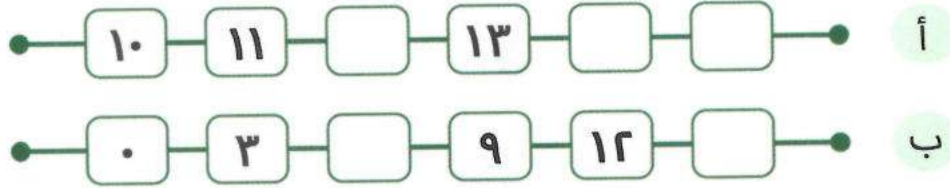
قيم نفسك

(١) رتب البطاقات التالية من الصغر إلى الأكبر:





(٢) اكتب العدد المفقود في المربع في كل مما يلي:





(٣) استخدم خط الأعداد التالي، وأجب:



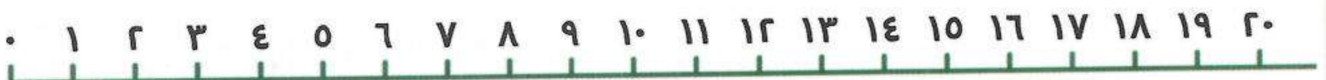
(أ) ما هو العدد الذي يقل عن ١٣ بمقدار ٣ ؟

(ب) ما هو العدد الذي يزيد عن ٩ بمقدار ٧ ؟

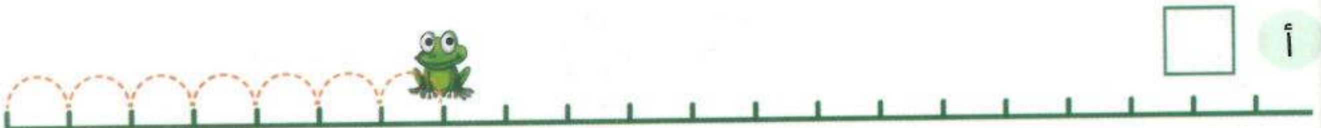
(ج) ما هو العدد الذي يقل عن ١١ بمقدار ٥ ؟



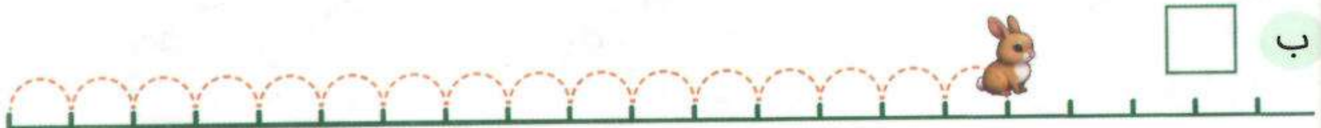
(٤) انظر إلى خط الأعداد. عند أي عدد توقف؟ اكتب العدد:



أ



ب

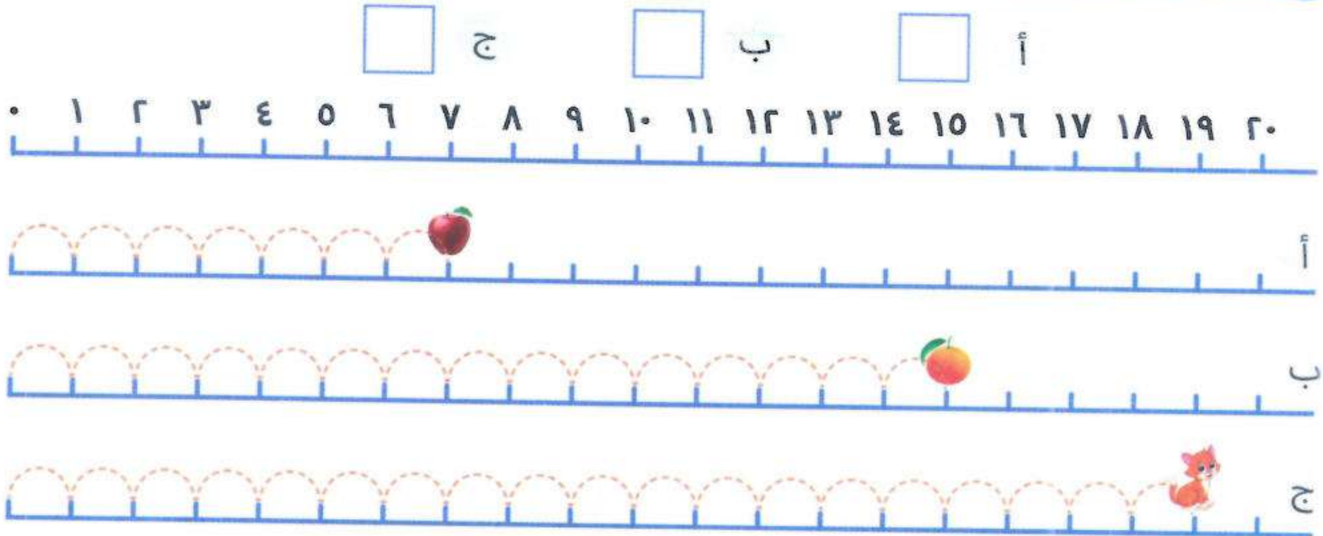


تدريبات التأسيس السليم
على الدرس (٣)

مجاب عنها

١ انظر إلى خط الأعداد. عند أي عدد توقف؟ اكتب العدد:

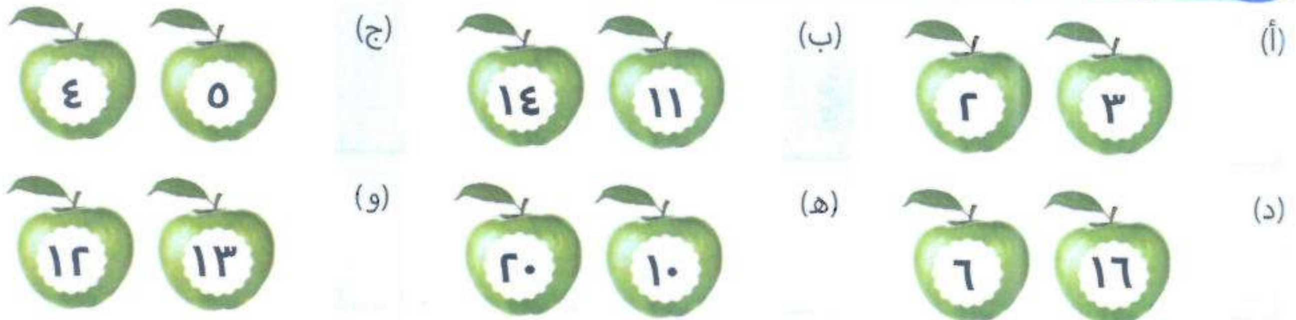
أ ☐ ب ☐ ج ☐



٢ ضع دائرة حول العدد الأكبر:

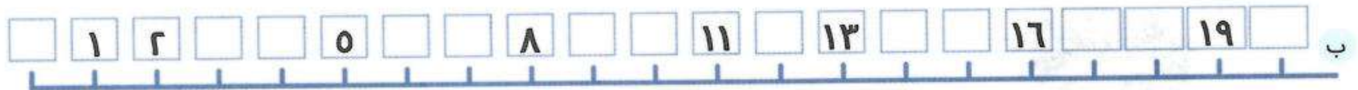


٣ ضع دائرة حول العدد الأصغر:



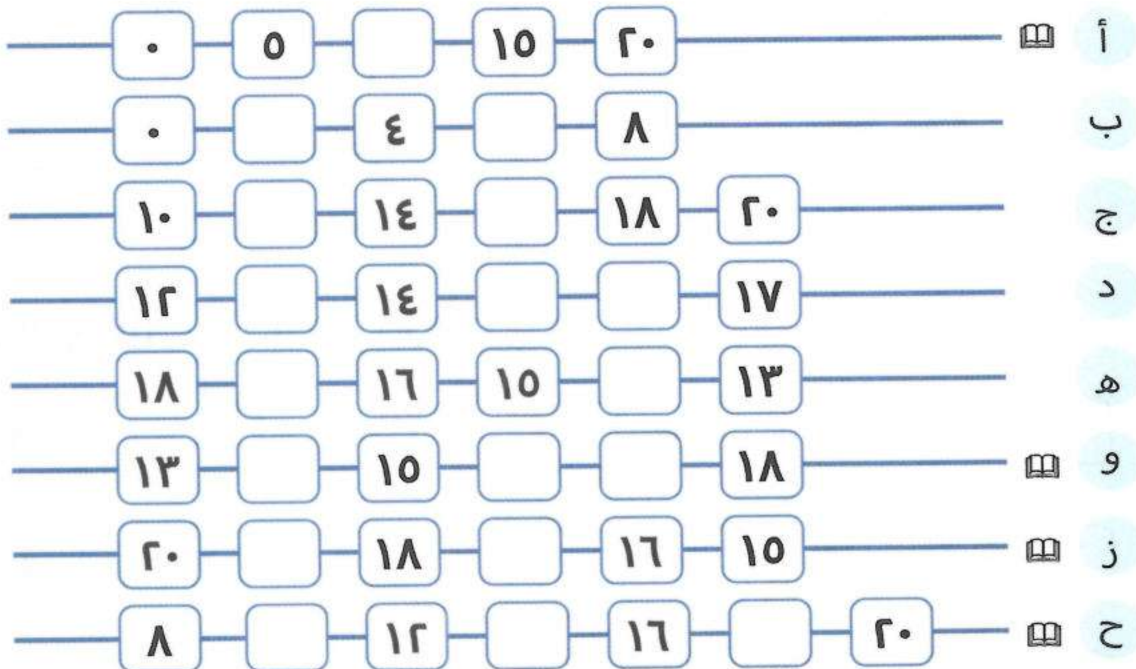
٤ أكمل الأعداد الناقصة على كل خط أعداد فيما يلي:

أ
٠ ١ ٤ ٧ ١١ ١٢ ١٦ ١٧

ب


٥ اكتب العدد الذي يجب وضعه في المربع:

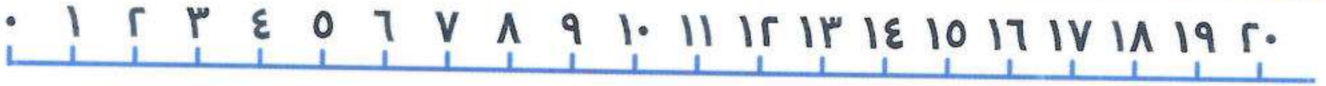
البداية



٦ صل كل عدد بما يناسبه مستخدمًا خط الأعداد:

٤	هو العدد الذي يزيد عن ٩ بمقدار ٤
١٢	هو العدد الذي يزيد عن ٥ بمقدار ٥
١٨	هو العدد الذي يقل عن ١١ بمقدار ٧
١٠	هو العدد الذي يزيد عن ٦ بمقدار ٦
١٣	هو العدد الذي يزيد عن ١٠ بمقدار ٨

٧ أجب عما يلي مستخدمًا خط الأعداد:



(أ) ما العدد الذي يزيد عن ١١ بمقدار ٤؟ ☐

(ب) ما العدد الذي يقل عن ١٨ بمقدار ٧؟ ☐

(ج) ما العدد الذي يزيد عن ١٧ بمقدار ٣؟ ☐

(د) ما العدد الذي يقل عن ١٥ بمقدار ٥؟ ☐

(هـ) ما العدد الذي يزيد عن ١٢ بمقدار ٦؟ ☐

(و) ما العدد الذي يقل عن ١١ بمقدار ٢؟ ☐

(ز) ما العدد الذي يزيد عن ٩ بمقدار ١؟ ☐



٨ رتب البطاقات التالية من الأصغر إلى الأكبر:

أ ١٥ ١٢ ١٧ ١٣ ☐ ← ☐ ← ☐ ← ☐

ب ٢٠ ٩ ١٦ ١١ ☐ ← ☐ ← ☐ ← ☐

ج ١٠ ١٨ ١٤ ١٥ ☐ ← ☐ ← ☐ ← ☐

٩ رتب البطاقات التالية من الأكبر إلى الأصغر:

أ ٣ ٩ ٢ ١٥ ٤ ☐ ← ☐ ← ☐ ← ☐ ← ☐

ب ١٦ ٨ ١٠ ٣ ٩ ☐ ← ☐ ← ☐ ← ☐ ← ☐

ج ٤ ٧ ٠ ١ ١١ ☐ ← ☐ ← ☐ ← ☐ ← ☐

تقييم التأسيس السليم التراكمي
حتى الدرس (٣)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) العدد الأكبر في العددين ١٢ ، ٩ هو .... (٩ ، ١٢ ، ١٥)

(ب) العدد .... يزيد عن ١١ بمقدار ٢ (٩ ، ١١ ، ١٣)

(ج) على خط الأعداد .... الأعداد كلما اتجهنا إلى اليمين.

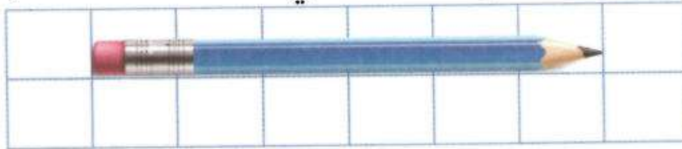
(تزداد ، تقل ، تبقى كما هي)

(د) أمام ○ ○ ● ○ خلف

ترتيب الدائرة الزرقاء من الأمام هو ....

(الأول ، الثاني ، الثالث)

(هـ) طول القلم المقابل هو .... وحدات.



(٥ ، ٣ ، ٦)

٢ أكمل ما يلي:



(أ) تسمى الجملة: ٣ – ٢ ....

(ب) العدد عشرون يكتب بالأرقام ....

(ج) العدد الأكبر في العددين ٩ ، ٨ هو ....

(د) [ ] – [١٥] – [ ] – [٥] – [٠]

(هـ) [١٢] – [ ] – [١٦] – [ ] – [٢٠]

٣ اقرأ ما يلي، ثم أجب:

• ما الفرق بين عدد الطماطم والفلفل؟ اكتب المعادلة والإجابة.



....

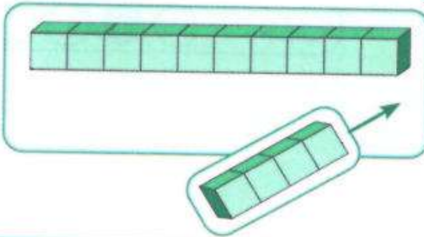
الفصل السابع
الدرسان (٤ ، ٥)
• الأعداد والمعادلات (الجزء الأول)
• الأعداد والمعادلات (الجزء الثاني)

تعلم (١) معادلات الجمع والطرح

أولًا: الجمع مع عشرة والطرح لتكوين عشرة

• عندما نضيف عددًا ما إلى (١٠)، فإننا نحصل على عدد من ١١ إلى ١٩

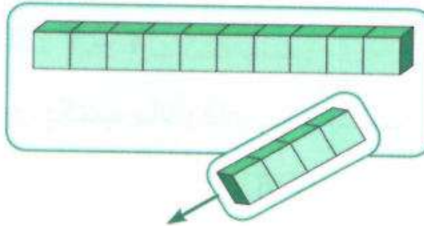
مثال ١ عندما نجمع: ١٠ زائد ٤ تساوي ١٤



المعادلة: ١٠ + ٤ = ١٤

• عندما نطرح عددًا ما من ١١ إلى ١٩ ، فإننا نحصل على (١٠)

مثال ٢ عندما نطرح: ١٤ ناقص ٤ تساوي ١٠



المعادلة: ١٤ - ٤ = ١٠

أمثلة محلولة

(١) حل المسائل التالية:

(أ) ١٠ + ٣ = ١٣ (ب) ١٠ + ٩ = ١٩ (ج) ١٥ - ٥ = ١٠ (د) ١١ - ١ = ١٠

(٢) هناك ١٧ ثمرة فراولة، ثم أكلت منها ٧ ثمرات. كم تبقى؟ اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة: ١٧ - ٧ = ١٠ ، الإجابة: ١٠ ثمرات فراولة.

• هدف الدرسين: » يتعرف التلميذ على مفهوم معادلات الجمع ومعادلات الطرح، وتكوينها، وحل مسائل كلامية على الجمع والطرح.

لاحظ.. • عندما تريد أن تحسب " العدد المتبقي" نستخدم الطرح ولا تنس كتابة التمييز بعد الإجابة.

(٣) يوجد ١٠ كلاب. ثم جاءت ٥ كلاب أخرى. كم عدد الكلاب الإجمالي الآن؟

اكتب المعادلة والإجابة.

المعادلة: ١٠ + ٥ = ١٥ ، الإجابة: ١٥ كلبًا.

لاحظ.. • عندما تريد أن تحسب " العدد الإجمالي" نستخدم الجمع ولا تنس كتابة التمييز بعد الإجابة.

(٤) يوجد ١٩ برتقالة على الشجرة.سقط منهم ٩ برتقالات. كم تبقى؟

اكتب المعادلة والإجابة.

المعادلة: ١٩ − ٩ = ١٠ ، الإجابة: ١٠ برتقالات.

قيم نفسك

(١) أوجد ناتج ما يلي بالإستراتيجية التي تفضلها:

(أ) ١٠ + ٢ = ... (ب) ١٣ − ٣ = ... (ج) ١٠ + ٦ = ... (د) ١٤ − ٤ = ...

(٢) يوجد ١٠ أقلام. ثم أضيف إليهم ٩ أقلام. كم عدد الأقلام الإجمالي الآن؟

اكتب المعادلة والإجابة.

المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(٣) لديك ١٤ بالونًا. طار منهم ٤ بالونات. كم تبقى؟

اكتب المعادلة والإجابة.

المعادلة: .... ، الإجابة: ....



تعلم (٢) إستراتيجيات الجمع والطرح

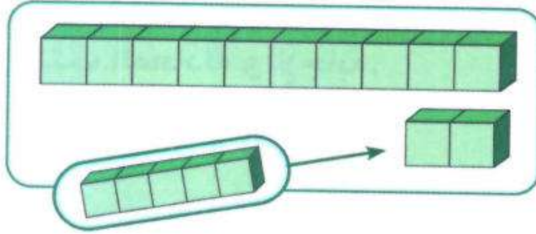
أولًا: إستراتيجية تكوين عشرات

- يمكننا جمع عدد أكبر من ١٠ مع عدد ما كما يلي:

مثال ١

١٢ + ٥ = ☐

(١٢ ← ١٠ ، ٢)

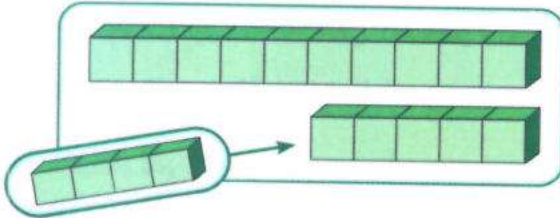


- يتم تحليل ١٢ إلى ١٠ ، ٢
- نجمع : ٢ + ٥ = ٧
- ثم نجمع: ١٠ + ٧ = ١٧
- وبالتالي: ١٢ + ٥ = ١٧

مثال ٢

١٥ + ٤ = ☐

(١٥ ← ١٠ ، ٥)



- يتم تحليل ١٥ إلى ١٠ ، ٥
- نجمع : ٥ + ٤ = ٩
- ثم نجمع: ١٠ + ٩ = ١٩
- وبالتالي: ١٥ + ٤ = ١٩

أمثلة محلولة

(١) ١٣ + ٧ = ٢٠ (١٣ ← ١٠ ، ٣)

(٢) ١١ + ٥ = ١٦ (١١ ← ١٠ ، ١)

(٣) ١٢ + ٦ = ١٨ (١٢ ← ١٠ ، ٢)

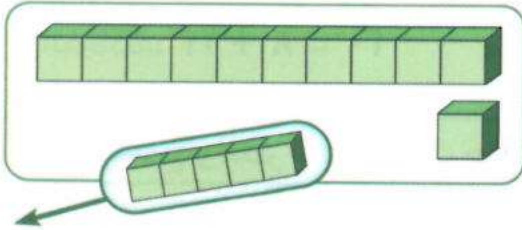
(٤) ١٦ + ٣ = ١٩ (١٦ ← ١٠ ، ٦)

- يمكننا طرح عدد أكبر من ١٠ مع عدد ما كما يلي:

مثال ١

١٦ - ٥ = ☐

١٠ ٦

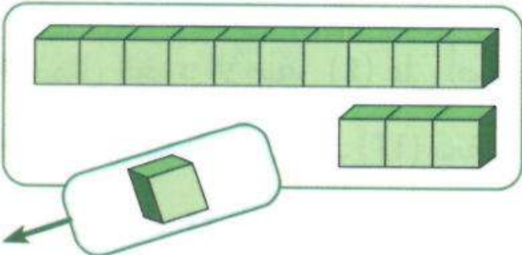


- يتم تحليل ١٦ إلى ١٠ ، ٦
- نطرح : ٦ ـ ٥ = ١
- ثم نجمع: ١٠ + ١ = ١١
- وبالتالي: ١٦ ـ ٥ = ١١

مثال ٢

١٤ - ١ = ☐

١٠ ٤



- يتم تحليل ١٤ إلى ١٠ ، ٤
- نطرح : ٤ ـ ١ = ٣
- ثم نجمع: ١٠ + ٣ = ١٣
- وبالتالي: ١٤ ـ ١ = ١٣

أمثلة محلولة

(١) ١٩ - ٥ = ١٤ (١٠ ، ٩)

(٢) ١٧ - ٢ = ١٥ (١٠ ، ٧)

(٣) ١٥ - ٣ = ١٢ (١٠ ، ٥)

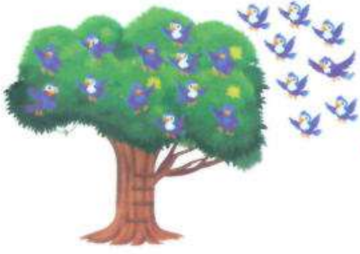
(٤) ١٤ - ٣ = ١١ (١٠ ، ٤)

(٥) لديك ١٦ ثمرة تفاح، إذا أكلت ٤ ثمرات. فكم تبقى؟ اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة: ١٦ - ٤ = ١٢ ، الإجابة: ١٢ ثمرة تفاح.

(٦) لديك ١٢ عصفورًا على الشجرة. ثم جاءت ٨ عصافير أخرى.
فكم عدد العصافير الآن؟ اكتب المعادلة والإجابة.
المعادلة: ١٢ + ٨ = ٢٠ ، الإجابة: ٢٠ عصفورًا.



ثانيًا: الجمع والطرح بإستراتيجية العد

- **الجمع باستخدام العد التصاعدي:**

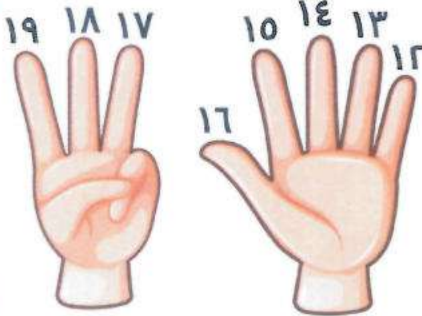
مثال اجمع: ١٢ + ٤ = ☐



- نضع العدد الأكبر (١٢) في ذهننا.
- نمثل العدد الأصغر (٤) على أصابع اليد.
- نعد تصاعديًّا من بعد (١٢) بمقدار ٤ هكذا: ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦
- وبالتالي: ١٢ + ٤ = ١٦

أمثلة محلولة

- **اجمع:** (١) ١١ + ٨ = ☐



- نضع العدد الأكبر (١١) في ذهننا.
- نمثل العدد الأصغر (٨) على أصابع اليد.
- نعد تصاعديًّا من بعد (١١) بمقدار ٨
هكذا: ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩
- وبالتالي: ١١ + ٨ = ١٩

(٢) ١٠ + ٣ = ١٨ (٣) ١٤ + ٦ = ٢٠

(٤) ١٢ + ٧ = ١٩ (٥) ١١ + ٥ = ١٦

(٦) ١٤ + ١ = ١٥ (٧) ١٧ + ١ = ١٨

• الطرح باستخدام العد التنازلي:

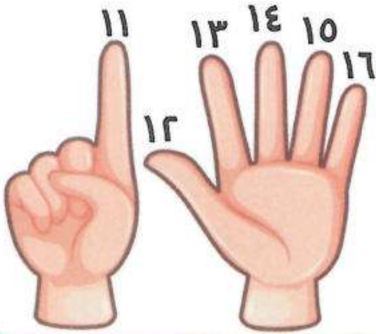
مثال اطرح: ١٩ − ٥ = ☐



- نضع العدد الأكبر (١٩) في ذهننا.
- نمثل العدد الأصغر (٥) على أصابع اليد.
- نعد تنازليًّا من بعد (١٩) بمقدار ٥ هكذا: ١٨ ، ١٧ ، ١٦ ، ١٥ ، ١٤
- وبالتالي: ١٩ ـ ٥ = ١٤

أمثلة محلولة

اطرح: (١) ١٧ − ٦ = ☐



- نضع العدد الأكبر (١٧) في ذهننا.
- نمثل العدد الأصغر (٦) على أصابع اليد.
- نعد تنازليًّا من بعد (١٧) بمقدار ٦
  هكذا: ١٦ ، ١٥ ، ١٤ ، ١٣ ، ١٢ ، ١١
- وبالتالي: ١٧ ـ ٦ = ١١

(٢) ١٤ − ٢ = ١٢ (٣) ١٩ − ٦ = ١٣

قيم نفسك

(١) معك ١٦ جنيهًا، ثم أنفقت منهم ٣ جنيهات. كم تبقى؟

اكتب المعادلة والإجابة.

المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(٢) لديك ١٣ قلمًا، ثم اشتريت ٩ أقلام أخرى. كم عدد الأقلام الإجمالي الآن؟

اكتب المعادلة والإجابة.

المعادلة: .... ، الإجابة: ....

تدريبات التأسيس السليم
على الدرسين (٤ ، ٥)

مجاب عنها

١ حل المسائل الآتية:

(أ) ١٠ + ٢ = ... (ب) ١٠ + ٨ = ... (ج) ١٣ – ٢ = ... (د) ١٧ – ٧ = ...

(هـ) ١٠ + ١ = ... (و) ١٠ + ٩ = ... (ز) ١٠ + ٤ = ... (ح) ١٥ – ٥ = ...

٢ حوط العدد الأكبر، ثم اجمع مستخدمًا إستراتيجية العد التصاعدي كما بالمثال:

مثال: (١٢) + ٥ = ١٧

(أ) ١٠ + ٨ = ...

(ب) ١١ + ٧ = ...

(ج) ٤ + ١٣ = ...

(د) ١٧ + ٢ = ...

(هـ) ٨ + ١٢ = ...

٣ حوط العدد الأكبر، ثم اطرح مستخدمًا إستراتيجية العد التنازلي كما بالمثال:

مثال: (١٩) – ٥ = ١٤

(أ) ١٧ – ٦ = ...

(ب) ١٣ – ٢ = ...

(ج) ١٥ – ٥ = ...

(د) ١٨ – ٣ = ...

(هـ) ١٦ – ٤ = ...

٤ حل المسائل التالية مستخدمًا إستراتيجية تكوين عشرات:

١٢ + ٢ = ١٤
احتفظ بالعدد ١٠
ثم اجمع ٢ و ٢

١٦ − ١ = ١٥
احتفظ بالعدد ١٠
ثم اطرح ١ من ٦

(أ) ١٥ + ٤ = ...	(ب) ١٩ − ٧ = ...	(ج) ١٤ + ٣ = ...	(د) ١٢ − ١ = ...
(هـ) ١٦ + ٢ = ...	(و) ١٤ − ٢ = ...	(ز) ١٨ + ١ = ...	(ح) ١٩ − ٤ = ...
(ط) ١٤ + ٢ = ...	(ي) ١٧ − ٤ = ...	(ك) ١٣ + ٦ = ...	(ل) ١٦ − ٣ = ...

٥ صل كل مسألة بالناتج الصحيح:

١٩ − ٩ = ... | ١٠ + ٣ = ... | ١٧ − ٥ = ... | ١٢ + ٧ = ...

١٣ | ١٠ | ١٩ | ١٢

٦ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(أ) ١٥ + ٤ = ... (١٢ ، ١٩ ، ١٤)	(ب) ١٤ − ٤ = ... (٩ ، ١٢ ، ١٠)
(ج) ١٧ + ٣ = ... (٢٠ ، ١٤ ، ١٨)	(د) ١٨ − ٥ = ... (١٢ ، ١٣ ، ١٤)
(هـ) ١٠ + ١٠ = ... (١٠ ، ١٥ ، ٢٠)	(و) ١٤ + ١ = ... (١٤ ، ١٣ ، ١٥)
(ز) ١٦ − ٦ = ... (٦ ، ١٠ ، ١٦)	(ح) ١٩ − ٤ = ... (١٥ ، ١٤ ، ١٦)

٧ اقرأ ما يلي، ثم أجب:

(أ) هناك **١٤** ثمرة فراولة، ثم أكلت **٤** ثمرات. كم تبقى؟ اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة : .... ، الإجابة : ....

(ب) يوجد **١٠** قطط، ثم انضم **٦** قطط أخرى. كم عدد القطط الإجمالي الآن؟

اكتب المعادلة والإجابة.

المعادلة : .... ، الإجابة : ....

(ج) يوجد **١٧** بالونًا، وطار منها **٧** بالونات بعيدًا. كم تبقى؟ اكتب المعادلة والإجابة.

المعادلة : .... ، الإجابة : ....

(د) يوجد **١٠** أطفال، ثم انضم **٥** أطفال آخرين. كم عدد الأطفال الإجمالي الآن؟

اكتب المعادلة والإجابة.

المعادلة : .... ، الإجابة : ....

(هـ) يوجد **١٢** قطة، وذهب **٢** قطة منها إلى المنزل. كم تبقى؟ اكتب المعادلة والإجابة.

المعادلة : .... ، الإجابة : ....

(و) يوجد **١٣** سمكة في حوض أسماك، ثم انضم **٥** سمكات أخرى. كم عدد الأسماك الإجمالي الآن؟

اكتب المعادلة والإجابة.

المعادلة : .... ، الإجابة : ....

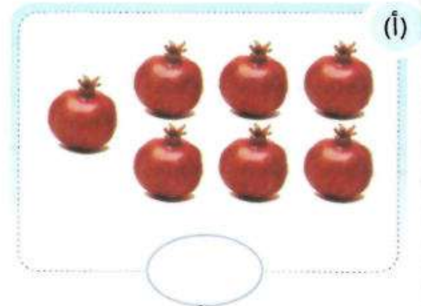
تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٥)

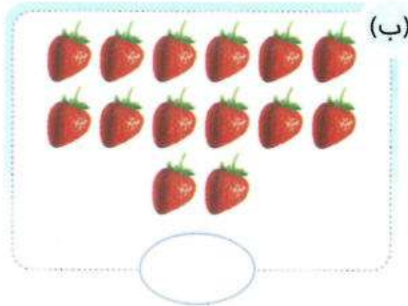
مجاب عنه

١ اكتب الرقم المقابل لعدد ما تراه:

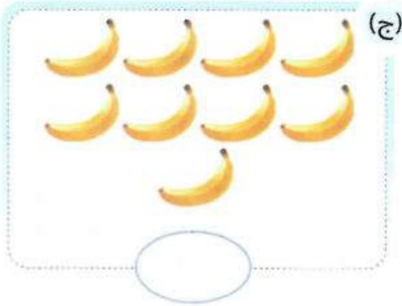
(أ)



(ب)

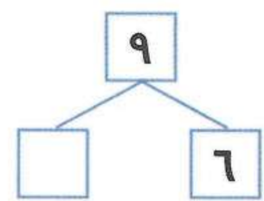


(ج)

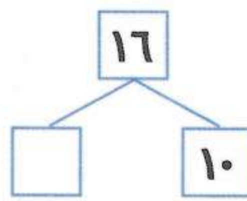


٢ أكمل مكونات كل عدد مما يلي:

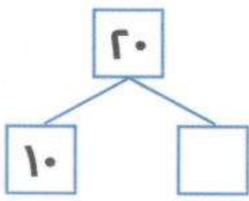
(أ)



(ب)



(ج)



٣ أوجد ناتج ما يلي مستخدمًا استراتيجية تكوين عشرة:

(أ) ١٤ + ٣ =

.... + [........ + ٣] = ☐

(ب) ١٩ − ٢ =

.... + [........ − ....] = ☐

٤ اقرأ ما يلي، ثم أجب:

(أ) يوجد ١٣ عصفورًا، طار منها ٢ كم تبقى؟ اكتب المعادلة والإجابة.

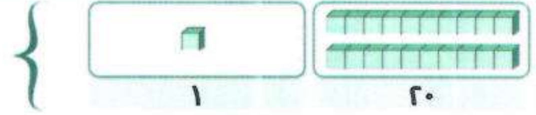
المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(ب) معك ١٥ قلمًا، واشتريت ٣ أقلام إضافية. كم عدد الأقلام الإجمالي الآن؟ اكتب المعادلة والإجابة.

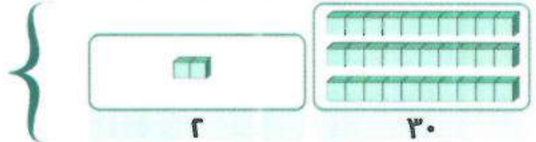
المعادلة: .... ، الإجابة: ....

الأعداد الأكبر من ٢٠

تعلم الأعداد الأكبر من ٢٠؟

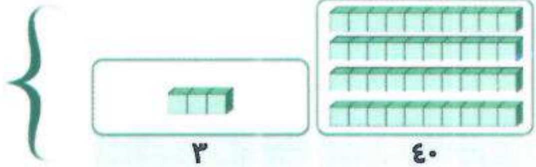


٢٠ و ١ يُكوِّنان (٢١) واحد وعشرين



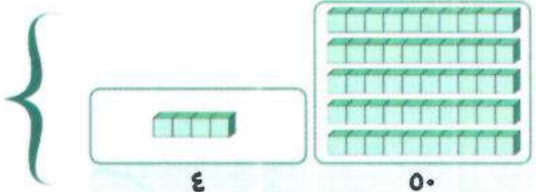
٣ مجموعات من ١٠ تصبح (٣٠) ثلاثين

٣٠ و ٢ يُكوِّنان (٣٢) اثنان وثلاثين



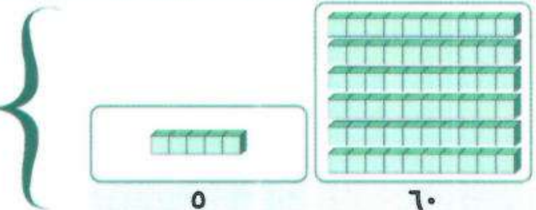
٤ مجموعات من ١٠ تصبح (٤٠) أربعين

٤٠ و ٣ يُكوِّنان (٤٣) ثلاثة وأربعين



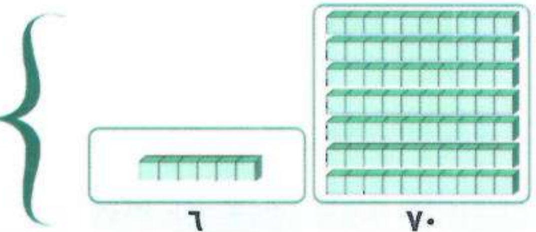
٥ مجموعات من ١٠ تصبح (٥٠) خمسين

٥٠ و ٤ يُكوِّنان (٥٤) أربعة وخمسين



٦ مجموعات من ١٠ تصبح (٦٠) ستين

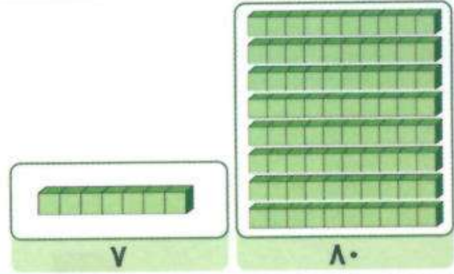
٦٠ و ٥ يُكوِّنان (٦٥) خمسة وستين



٧ مجموعات من ١٠ تصبح (٧٠) سبعين

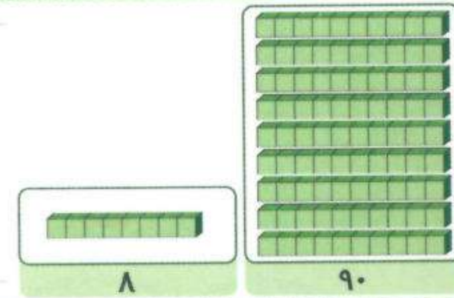
٧٠ و ٦ يُكوِّنان (٧٦) ستة وسبعين

• هدف الدرس: « يتعرف التلميذ الأعداد الأكبر من ٢٠، وتكوينها، وتحليلها.



٨ مجموعات من ١٠ تصبح (٨٠) ثمانين

٨٠ و ٧ يُكوِّنان (٨٧) سبعة وثمانين



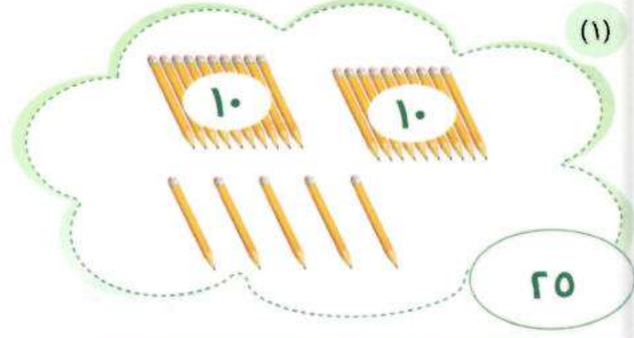
٩ مجموعات من ١٠ تصبح (٩٠) تسعين

٩٠ و ٨ يُكوِّنان (٩٨) ثمانية وتسعين

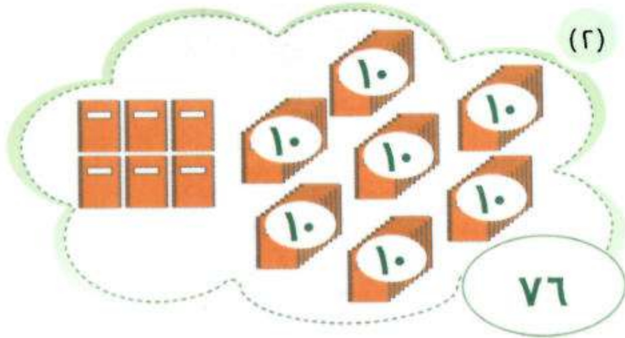
أمثلة محلولة

- عد، واكتب العدد:

(١)



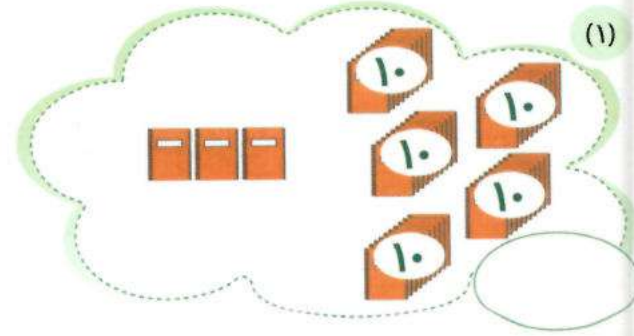
(٢)



قيم نفسك

- عد، واكتب العدد:

(١)



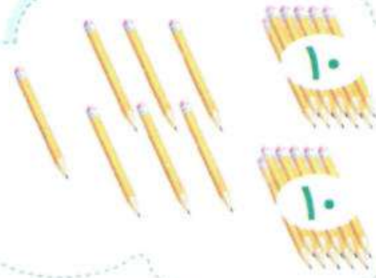
(٢)



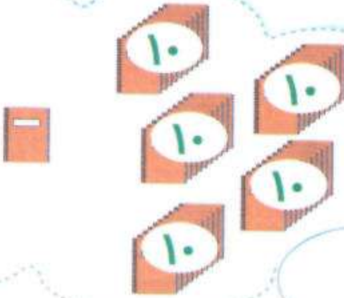
تدريبات التأسيس السليم
على الدرس (٦)

١ عد، واكتب العدد:

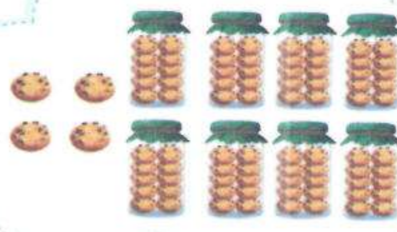
(أ)



(ب)



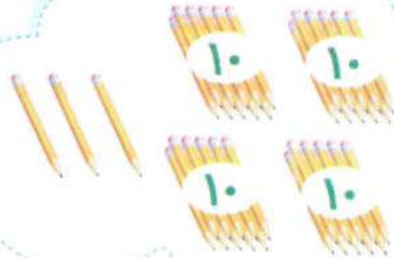
(ج)



(د)



(هـ)



(و)



٢ اكتب ما يلي بالأرقام:

(أ) واحد وعشرون

(ب) أربعة وخمسون

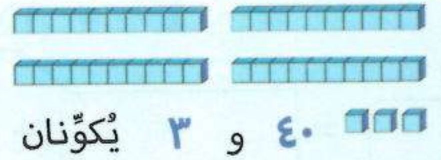
(ج) سبعة وستون

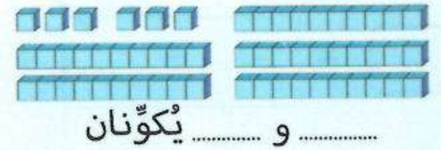
(د) ستة وثلاثون

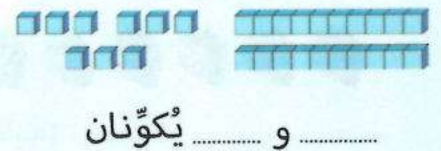
(هـ) ثلاثة وثمانون

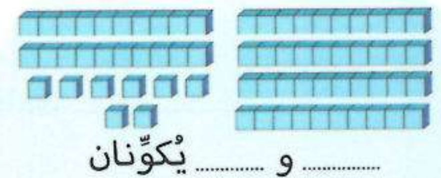
(و) تسعة وتسعون

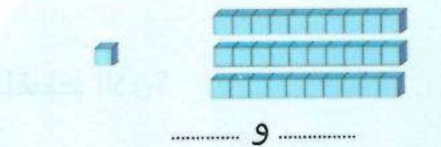
٣ أكمل، ثم صل بالمناسب كما بالمثال:

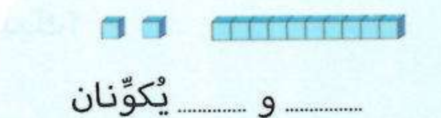

٤٠ و ٣ يُكوِّنان


.... و .... يُكوِّنان


.... و .... يُكوِّنان


.... و .... يُكوِّنان


.... و ....


.... و .... يُكوِّنان

٥٦	ثلاثة وأربعون
٢٩	ستة وخمسون
٤٣	تسعة وعشرون
١٢	واحد وثلاثون
٦٨	اثنا عشر
٣١	ثمانية وستون

٤ اقرأ ما يلي، ثم أجب:

(أ) ١٦ − ١ =

.... + [........ − ....] = [ ]

(ب) ١٥ + ٤ =

.... + [........ + ...] = [ ]

(ج) ١٤ − ٢ =

.... + [........ − ....] = [ ]

(د) ١٤ + ٣ =

.... + [........ + ...] = [ ]

٥ اقرأ ما يلي، ثم أجب:

(أ) هناك **١٧** حبة فراولة، إذا أكلت **٣** حبات. كم تبقى لديك؟ اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(ب) يوجد **١٢** طفلًا، ثم جاء **٥** أطفال آخرين. كم عدد الأطفال الإجمالي الآن؟

اكتب المعادلة والإجابة.

المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(ج) لديك **١٦** قطعة حلوى، أعطيت لصديقك **٤** قطع. كم تبقى لديك؟ اكتب المعادلة والإجابة.

المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(د) هناك **١٤** قطة، ثم جاء **٤** قطط أخرى. كم العدد الإجمالي للقطط الآن؟

اكتب المعادلة والإجابة.

المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(هـ) لديك **١٨** كراسة، استخدمت **٦** كراسات. كم كراسة تبقت لديك؟

اكتب المعادلة والإجابة.

المعادلة: .... ، الإجابة: ....

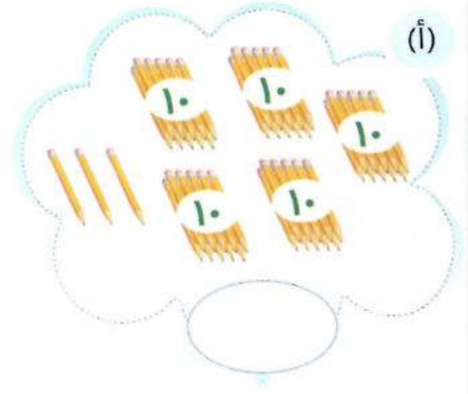
تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٦)

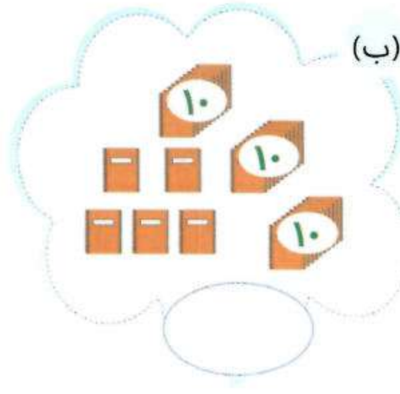
مجاب عنه

١ عد واكتب العدد، ثم صل بالمناسب:

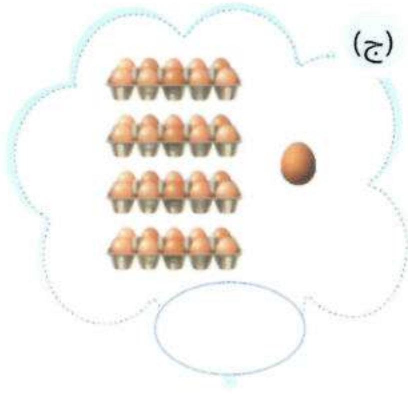
(أ)



(ب)



(ج)



خمسة وثلاثون | واحد وأربعون | ثلاثة وخمسون

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ١٥ + ٤ = ...

(ب) ١٥ − ٤ = ...

(ج) ١٠ و ٥ يُكوِّنان ....

(د) ٣٠ و ٦ يُكوِّنان ....

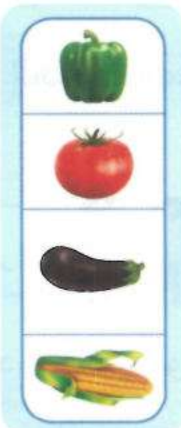
(هـ) العدد الأكبر في العددين ١٧ و ١٦ هو ....

(و) طول المقص المقابل يساوي .... وحدات.



٣ انظر إلى الصورة، ثم أجب:

أعلى



أسفل

(أ)  هي .... من الأعلى.

(ب)  هي الأولى من ....

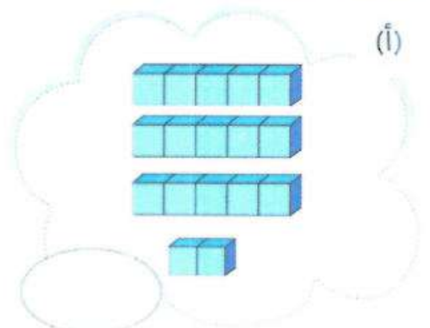
(ج)  هو .... من الأعلى.

مجاب عنه

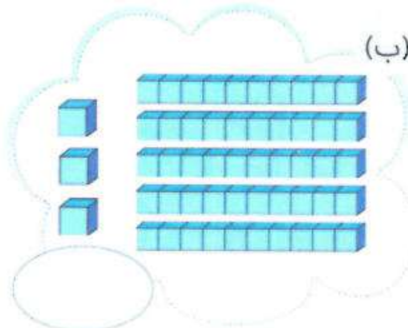
تقييم التأسيس السليم
على الفصل السابع

١ اكتب العدد:

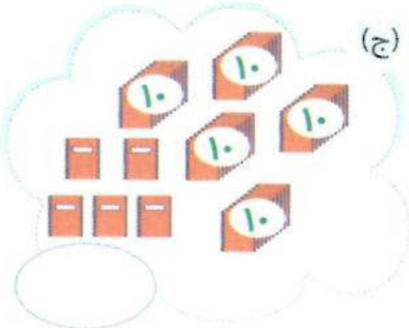
(أ)



(ب)



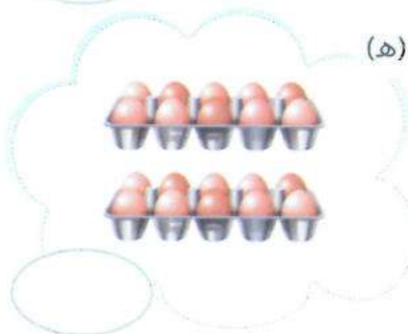
(ج)



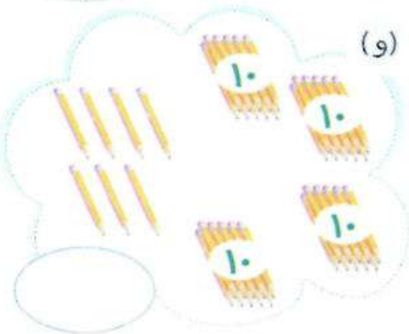
(د)



(هـ)

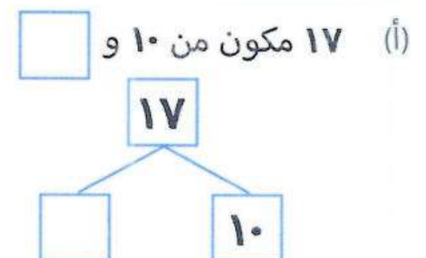


(و)

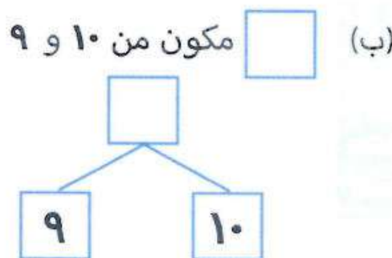


٢ اكتب العدد المفقود داخل المربع:

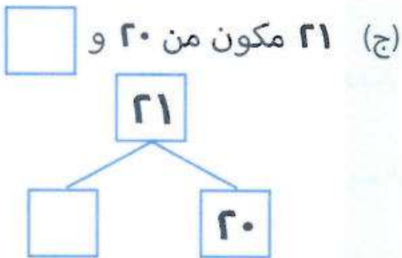
(أ) ١٧ مكون من ١٠ و ☐



(ب) ☐ مكون من ١٠ و ٩



(ج) ٢١ مكون من ٢٠ و ☐



٣ انظر إلى الصورة، ثم أجب:



(أ) كم عدد الأطفال الواقفين في الصف؟ ....

(ب) ما ترتيب سمير من الأمام؟ ....

٤ أجب عما يلي مستخدمًا خط الأعداد التالي:



(أ) ما العدد الذي يزيد عن ١٣ بمقدار ٣ ؟ ☐

(ب) ما العدد الذي يقل عن ١٨ بمقدار ٥ ؟ ☐

(ج) ما العدد الذي يزيد عن ٦ بمقدار ٨ ؟ ☐

(د) ما العدد الذي يقل عن ١٠ بمقدار ٢ ؟ ☐



٥ رتب البطاقات التالية من الأصغر إلى الأكبر:

أ ١٠ ، ٣ ، ٦ ، ١٥ ، ١٨ ← ☐ ← ☐ ← ☐ ← ☐ ← ☐

ب ٨ ، ١٦ ، ٣ ، ١٠ ، ١ ← ☐ ← ☐ ← ☐ ← ☐ ← ☐

ج ١٥ ، ١٢ ، ١٩ ، ٦ ، ١٧ ← ☐ ← ☐ ← ☐ ← ☐ ← ☐

٦ اكتب العدد الذي يجب وضعه في المربع:



أ ١٢ – ☐ – ١٤ – ☐ – ☐ – ١٧

ب ١٠ – ☐ – ١٤ – ☐ – ١٨ – ٢٠

ج ١٨ – ☐ – ١٦ – ١٥ – ☐ – ١٣

٧ حل المسائل التالية بالإستراتيجية التي تفضلها:

(أ) ١٠ + ٦ = ...

(ب) ١٥ − ٤ = ...

(ج) ١٤ + ٣ = ...

(د) ١٧ − ٥ = ...

٨ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(أ) ١١ + ٥ = ... (١٥ ، ١٦ ، ١٧) (ب) ١٩ − ٩ = ... (١١ ، ١٠ ، ٩)

(ج) ١٠ + ١٠ = ... (٢٠ ، ١٥ ، ١٠) (د) ١٣ − ٢ = ... (١٠ ، ١٢ ، ١١)

(هـ) ١٤ + ٢ = ... (١٥ ، ١٧ ، ١٦) (و) ١٠ + ١ = ... (١١ ، ٣ ، ١٠)

٩ أوجد ناتج ما يلي مستخدمًا إستراتيجية تكوين عشرات:

(أ) ١٧ − ٢ =
.... + [.......... − ....] = [ ]

(ب) ١٤ + ٣ =
.... + [.......... + ...] = [ ]

(ج) ١٩ − ١ =
.... + [.......... − ....] = [ ]

(د) ١٥ + ٤ =
.... + [.......... + ...] = [ ]

١٠ صل بالمناسب:

٣١ ٧٩ ٥٢ ٦٥

خمسة وستون | واحد وثلاثون | تسعة وسبعون | اثنان وخمسون

١١ ضع دائرة حول العدد الأكبر في كل مجموعة مما يلي:

(أ) (١٢ ، ٨) (ب) (١٧ ، ١٩) (ج) (١٧ ، ١٦)

(د) (١٥ ، ٢٠) (هـ) (٣٨ ، ٤١) (و) (٥٢ ، ٢٥)

١٢ اقرأ ما يلي، ثم أجب:

(أ) لديك **١٧** كراسة، ثم اشتريت **٣** كراسات إضافية. كم عدد الكراسات الإجمالي الآن؟

اكتب المعادلة والإجابة.

المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(ب) يوجد **١٥** بالونًا، وطار منها **٢** بالون . كم تبقى؟ اكتب المعادلة والإجابة.

المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(ج) يوجد **١٠** قطط، وانضم إليها **٥** قطط أخرى. كم عدد القطط الإجمالي الآن؟

اكتب المعادلة والإجابة.

المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(د) لديك **١٤** قطعة حلوى، فأعطيت لصديقك **٤** قطع. كم تبقى؟ اكتب المعادلة والإجابة.

المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(هـ) يوجد **١٢** طفلًا، ثم جاء **٨** أطفال آخرين. كم عدد الأطفال الإجمالي الآن؟

اكتب المعادلة والإجابة.

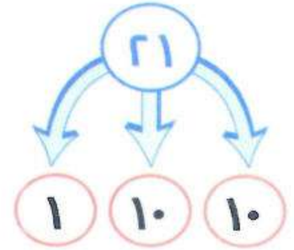
المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(و) معك **١٧** جنيهًا، اشتريت قلمًا بمبلغ ٧ جنيهات. كم جنيهًا تبقى معك؟ اكتب المعادلة والإجابة.

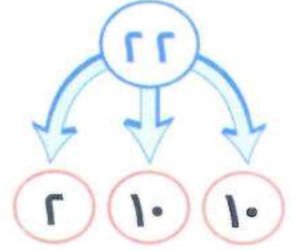
المعادلة: .... ، الإجابة: ....



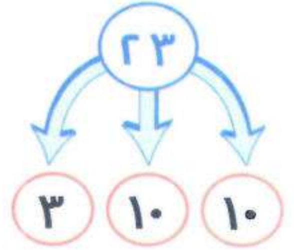
اقرأ واكتب:



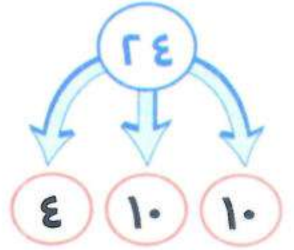
٢١	....	....	....
واحد وعشرون	....		



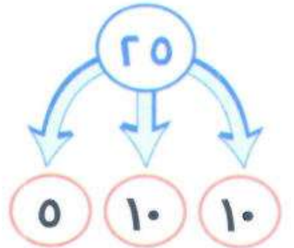
٢٢	....	....	....
اثنان وعشرون	....		



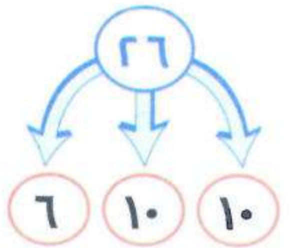
٢٣	....	....	....
ثلاثة وعشرون	....		



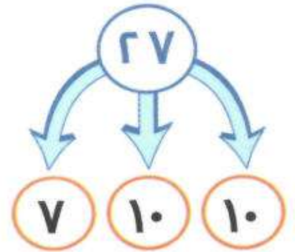
٢٤	....	....	....
أربعة وعشرون	....		



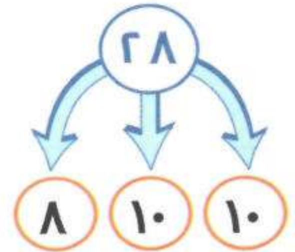
٢٥	....	....	....
خمسة وعشرون	....		



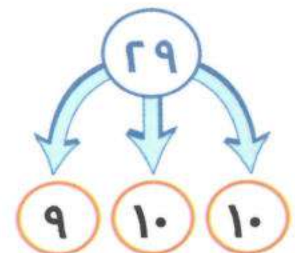
٢٦	....	....	....
ستة وعشرون	....		



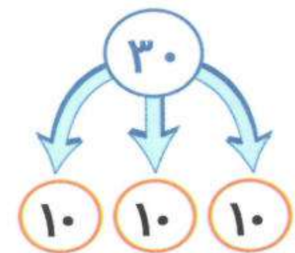
٢٧			
سبعة وعشرون			



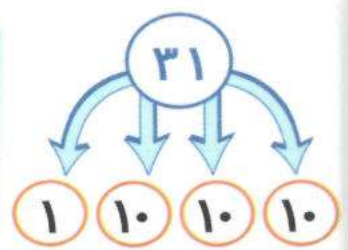
٢٨			
ثمانية وعشرون			



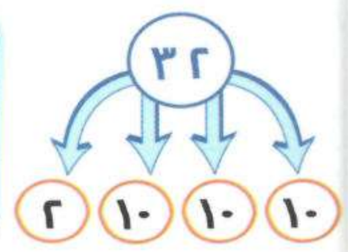
٢٩			
تسعة وعشرون			



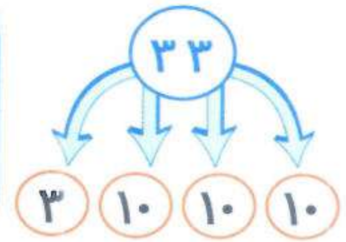
٣٠			
ثلاثون			



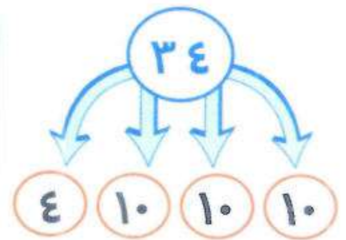
٣١			
واحد وثلاثون			



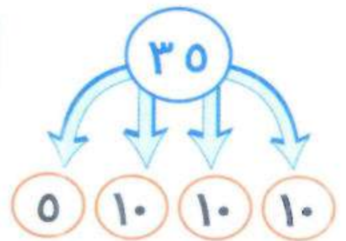
٣٢			
اثنان وثلاثون			



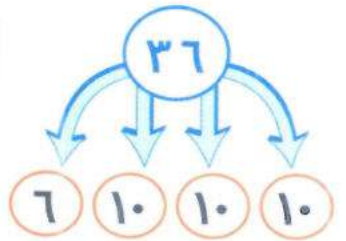
٣٣			
ثلاثة وثلاثون			



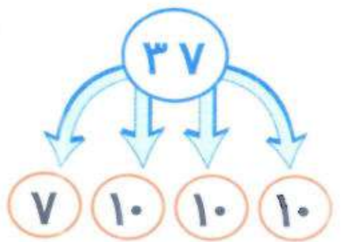
٣٤			
أربعة وثلاثون			



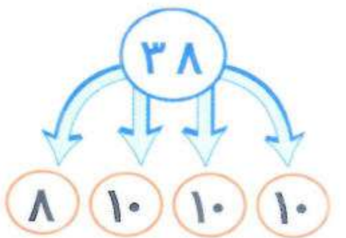
٣٥			
خمسة وثلاثون			



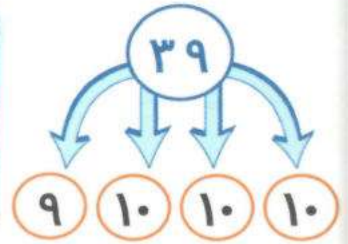
٣٦			
ستة وثلاثون			



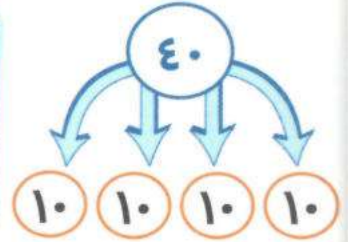
٣٧			
سبعة وثلاثون			



٣٨			
ثمانية وثلاثون			



٣٩	ــــــ	ــــــ	ــــــ
تسعة وثلاثون	ــــــ		



٤٠	ــــــ	ــــــ	ــــــ
أربعون	ــــــ		

٤١	ــــــ	ــــــ
واحد وأربعون		
ــــــ		

٤٢	ــــــ	ــــــ
اثنان وأربعون		
ــــــ		

٤٣	ــــــ	ــــــ
ثلاثة وأربعون		
ــــــ		

٤٤	ــــــ	ــــــ
أربعة وأربعون		
ــــــ		

٤٥	ــــــ	ــــــ
خمسة وأربعون		
ــــــ		

٤٦	ــــــ	ــــــ
ستة وأربعون		
ــــــ		

٤٧	ــــــ	ــــــ
سبعة وأربعون		

٤٨	ــــــ	ــــــ
ثمانية وأربعون		

٤٩	ــــــ	ــــــ
تسعة وأربعون		

٥٠	ــــــ	ــــــ
خمسون		

٥١	ــــــ	ــــــ
واحد وخمسون		

٥٢	ــــــ	ــــــ
اثنان وخمسون		

٥٣	ــــــ	ــــــ
ثلاثة وخمسون		

٥٤	ــــــ	ــــــ
أربعة وخمسون		

٥٥	ــــــ	ــــــ
خمسة وخمسون		

٥٦	ــــــ	ــــــ
ستة وخمسون		

٥٧ | ______ | ______

سبعة وخمسون

______

٥٨ | ______ | ______

ثمانية وخمسون

______

٥٩ | ______ | ______

تسعة وخمسون

______

٦٠ | ______ | ______

ستون

______

٦١ | ______ | ______

واحد وستون

______

٦٢ | ______ | ______

اثنان وستون

______

٦٣ | ______ | ______

ثلاثة وستون

______

٦٤ | ______ | ______

أربعة وستون

______

٦٥ | ______ | ______

خمسة وستون

______

٦٦ | ______ | ______

ستة وستون

______

٦٧	______	______

سبعة وستون

____

٦٨	______	______

ثمانية وستون

____

٦٩	______	______

تسعة وستون

____

٧٠	______	______

سبعون

____

٧١	______	______

واحد وسبعون

____

٧٢	______	______

اثنان وسبعون

____

٧٣	______	______

ثلاثة وسبعون

____

٧٤	______	______

أربعة وسبعون

____

٧٥	______	______

خمسة وسبعون

____

٧٦	______	______

ستة وسبعون

____

٧٧
سبعة وسبعون

٧٨
ثمانية وسبعون

٧٩
تسعة وسبعون

٨٠
ثمانون

٨١
واحد وثمانون

٨٢
اثنان وثمانون

٨٣
ثلاثة وثمانون

٨٤
أربعة وثمانون

٨٥
خمسة وثمانون

٨٦
ستة وثمانون

٨٧
سبعة وثمانون

٨٨
ثمانية وثمانون

٨٩
تسعة وثمانون

٩٠
تسعون

٩١
واحد وتسعون

٩٢
اثنان وتسعون

٩٣
ثلاثة وتسعون

٩٤
أربعة وتسعون

٩٥
خمسة وتسعون

٩٦
ستة وتسعون

٩٧	....	....
سبعة وسبعون		
....		

٩٨	....	....
ثمانية وتسعون		
....		

٩٩	....	....
تسعة وتسعون		
....		

١٠٠	....	....
مائة		
....		



أكمل ما يلي:

٧ ... ١١ ... ١٤ ... ١٦ ... ١٨ ١٩ ... ٢١ ٢٢ ... ٢٧



الفصل الثامن
قراءة الساعة
م ٠٩:٠٠
ص ٠٦:٠٠

قراءة الوقت على الساعة

تعلم (١) الساعة ذات العقارب

- يوجد عقربان للساعة.
- يشير العقرب القصير إلى الساعة.
- يشير العقرب الطويل إلى الدقائق.

الساعة ذات العقارب

عقرب الدقائق (الطويل)

عقرب الساعات (القصير)

الساعة ٤

مثال ١

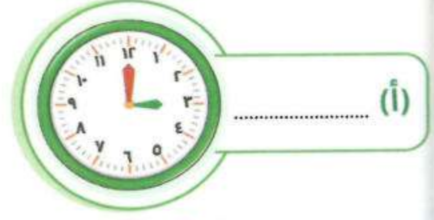
عندما يشير عقرب الساعات القصير إلى ٤ وعقرب الدقائق الطويل إلى ١٢ نقول الساعه ٤

لاحظ ..

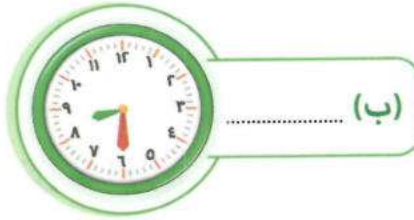
- عندما يكون العقرب القصير بين عددين اقرأ العدد الأصغر.
- عندما يشير العقرب الطويل إلى ٦ نقول الساعة (والنصف).

مثال ٢ عندما يشير عقرب الساعات القصير بين ٤ و ٥ وعقرب الدقائق الطويل إلى ٦ نقول الساعة ٤ والنصف.

مثال ٣ اقرأ الساعة:



(أ) ....



(ب) ....



(ج) ....

كيفية الحل؟

(أ) العقرب القصير على ٣ والعقرب الطويل على ١٢ نقول **الساعة ٣**

(ب) العقرب القصير بين ٨ و ٩ والعقرب الطويل على ٦ نقول **الساعة ٨ والنصف.**

(ج) العقرب القصير بين ١ و ٢ والعقرب الطويل على ٦ نقول **الساعة ١ والنصف.**

هدف الدرس: » يكتسب التلميذ مهارة قراءة الوقت على الساعة.

أمثلة محلولة

(١) اقرأ الساعة:

(أ)

الساعة ٦ والنصف

(ب)

الساعة ١٢

(ج)

الساعة ١١ والنصف

(٢) ارسم العقرب الطويل في كل مما يلي:

(أ)

الساعة ٢ والنصف

(ب)

الساعة ٧

(ج)

الساعة ٥ والنصف

قيم نفسك

(١) اقرأ الساعة:

(أ)

الساعة ....

(ب)

الساعة ....

(ج)

الساعة ....

(٢) ارسم العقرب الطويل في كل مما يلي:

(أ)

الساعة ٤ والنصف

(ب)

الساعة ٤

(ج)

الساعة ١٠ والنصف

تدريبات التأسيس السليم
على الدرس (١)

مجاب عنها

١ صل كل ساعة بالقراءة الصحيحة:











الساعة ٥ والنصف

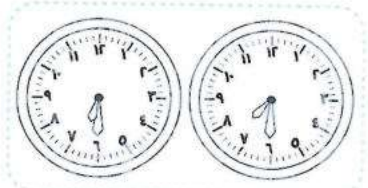
الساعة ١١

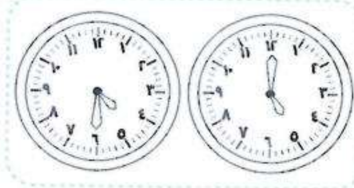
الساعة ١

الساعة ٣ والنصف

الساعة ٤ والنصف

٢ لون الساعة التي تشير إلى الوقت المحدد:

(أ)

• الساعة ٧ والنصف

(ب)

• الساعة ٥

(ج)

• الساعة ١ والنصف

٣ اقرأ الساعات التالية:

(أ)

الساعة: ....

(ب)

الساعة: ....

(ج)

الساعة: ....

(د)

الساعة: ....

(هـ)

الساعة: ....

(و)

الساعة: ....

٤ ارسم العقرب الطويل:

(أ) الساعة ٣


(ب) الساعة ١ والنصف


(ج) الساعة ٦ والنصف


(د) الساعة ٥


(هـ) الساعة ١١ والنصف


(و) الساعة ٤ والنصف


تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (١)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ١٤ + ٣ = ... (٢٧ ، ١٧ ، ٧)

(ب) ١٥ – ٤ = ... (١١ ، ١٩ ، ١٧)

(ج) العدد الأكبر في العددين ١٦ ، ١٧ هو .... (١٨ ، ١٧ ، ١٦)

(د) العدد أربعة وثلاثون بالأرقام هو .... (٣٤ ، ٤٣ ، ٥٤)

(هـ) في الساعة ذات العقارب يشير العقرب القصير إلى .... (الثواني ، الدقائق ، الساعات)

(و) في الساعة ذات العقارب يشير العقرب الطويل إلى .... (الثواني ، الدقائق ، الساعات)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ستة عشر يكتب بالأرقام ....

(ب) الفرق بين ٩ برتقالات و ٥ تفاحات هو ....



(ج) في الساعة المقابلة تُقرأ الساعة ....

(د) 

العدد المفقود في المربع هو ....

(هـ) 



الأرنب الأسود هو الأرنب .... من الأمام.

٣ قام التلاميذ بعدِّ كل نوع من الفاكهة المفضلة لديهم. لاحظ، ثم أجب:

العنب	البرتقال	البطيخ	الفراولة

(أ) أي الفواكه أكثر عددًا؟ ....

(ب) أي الفواكه أقل عددًا؟ ....

(ج) أي الفواكه لها نفس العدد؟ ....

(د) كم عدد ثمرات الفراولة الموجودة؟ ....

مجاب عنه

تقييم التأسيس السليم التراكمي
على الفصل الثامن

١ صل كل ساعة بالقراءة المناسبة:



الساعة ٩ والنصف



الساعة ٤



الساعة ٧ والنصف



الساعة ٢



الساعة ١ والنصف

٢ أكمل ما يلي:



(أ) عدد عقارب الساعة هو ....

(ب) في الساعة ذات العقارب يشير العقرب الطويل إلى ....

(ج) في الساعة ذات العقارب يشير العقرب القصير إلى ....

(د) عندما يكون العقرب القصير بين العددين ٦ و ٧ نقرأ العدد ....

٣ اقرأ الساعات التالية:

(أ)

الساعة: ....

(ب)

الساعة: ....

(ج)

الساعة: ....

(د)

الساعة: ....

(هـ)

الساعة: ....

(و)

الساعة: ....

٤ ارسم عقارب الساعة:

(أ) الساعة ٩ والنصف


(ب) الساعة ٦


(ج) الساعة ٤ والنصف


(د) الساعة ٨


(هـ) الساعة ١١ والنصف


(و) الساعة ١


الفصل التاسع

المعادلات التي تتضمن ٣ أعداد



جمع ثلاثة أعداد



تعلم إستراتيجية جمع ثلاثة أعداد



- لجمع ثلاثة أعداد نبدأ من اليمين إلى اليسار.

مثال ١

٤ + ٢ + ٣ =

٦ + ٣ = ٩

(كيفية الحل): ١. اجمع ٤ + ٢ = ٦ ٢. اجمع ٦ على العدد الأخير ٣

٣. نعد من بعد ٦ تصاعديًّا فنحصل على الناتج ٧ ، ٨ ، ٩

مثال ٢



١ + ٣ + ٢ =

٤ + ٢ = ٦

١. اجمع ١ + ٣ = ٤ ٢. اجمع ٤ على العدد الأخير ٢

٣. نعد من بعد ٤ تصاعديًّا فنحصل على الناتج ٥ ، ٦

أمثلة محلولة

(١) **اجمع الأعداد:**

(أ) ٣ + ٧ + ٤ = ١٤ (٣ + ٧ = ١٠ ، ١٠ + ٤)

(ب) ٦ + ٣ + ٣ = ١٢ (٦ + ٣ = ٩ ، ٩ + ٣)

لاحظ ..

- نجمع دائمًا من اليمين إلى اليسار.

- هدف الدرس: » يكتسب التلميذ مهارة جمع ثلاثة أعداد.

(٢) توجد ٤ قطط، أتت ٢ قطة أخرتان، ثم أتت ٣ قطط أخرى.
كم عدد الإجمالي للقطط؟ اكتب المعادلة والإجابة.



توجد ٤ قطط ← أتت ٢ قطة أخرتان ← ثم أتت ٣ قطط أخرى

(كيفية الحل): اجمع من اليمين إلى اليسار

المعادلة: ٤ + ٢ + ٣ = 9 ، الإجابة: ٩ قطط.

٦

قيم نفسك

(١) اجمع الأعداد:

(أ) ٣ + ٣ + ٣ = ☐ ....

(ب) ٥ + ٣ + ١ = ☐ ....

(٢) يوجد ٣ قرود على الشجرة، صعد ٤ قرود أخرى، ثم صعد ١ قرد آخر.
كم العدد الإجمالي للقرود على الشجرة.



يوجد ٣ قرود على الشجرة ← صعد ٤ قرود ← ثم صعد ١ قرد آخر على الشجرة

المعادلة: ☐ + ☐ + ☐ = ☐ الإجابة: ☐ قرود

تدريبات التأسيس السليم

على الدرس (١)

مجاب عنها

١ اقرأ، ثم أجب:

(أ) كم العدد الإجمالي للقطط ؟ اكتب العدد في المربع:

توجد ٣ قطط ← أتت ٢ قطة أخريان ← ثم أتت ٤ قطط أخرى

المعادلة: ٣ + ☐ + ☐ = ☐ الإجابة: ☐ قطط

(ب) توجد ٥ كلاب، أتت ٣ كلاب أخرى، ثم أتى ٢ كلب آخران. كم العدد الإجمالي للقطط؟

اكتب المعادلة والإجابة:

توجد ٥ كلاب ← أتت ٣ كلاب أخرى ← ثم أتى ٢ كلب آخران

المعادلة: ☐ + ☐ + ☐ = ☐ الإجابة: ☐ كلاب

(ج) يوجد ٦ أشخاص في الحافلة. صعد ٤ أشخاص آخرين، ثم صعد ٣ أشخاص آخرين.

كم عدد الأشخاص الموجودين فى الحافلة الآن؟ اكتب المعادلة والإجابة

يوجد ٦ أشخاص ← صعد ٤ أشخاص آخرين ← صعد ٣ أشخاص آخرين

المعادلة: ☐ + ☐ + ☐ = ☐ الإجابة: ☐ شخصًا.

٢ اجمع الأعداد كما بالمثال:

٣ + ٤ + ١ = ٨ (٣ + ٤ = ٧)

٥ + ٧ + ٣ = ١٥ (٥ + ٧ = ١٢)

(أ) ٧ + ٢ + ١ = ☐ ......

(ب) ٢ + ٨ + ٥ = ☐ ......

(ج) ١ + ٢ + ٣ = ☐ ......

(د) ٢ + ٢ + ٤ = ☐ ......

(هـ) ٤ + ٥ + ١ = ☐ ......

(و) ٧ + ٣ + ٢ = ☐ ......

(ز) ٨ + ٢ + ٤ = ☐ ......

(ح) ٥ + ٧ + ٦ = ☐ ......

٣ اجمع ما يلي:

(أ) ٢ + ١ + ٥ = ...
(ب) ٦ + ١ + ٢ = ...
(ج) ٣ + ٢ + ٥ = ...
(د) ٤ + ٦ + ٤ = ...
(هـ) ١ + ٩ + ٨ = ...
(و) ٤ + ٨ + ٧ = ...

٤ اجمع الأعداد كما بالمثال:

٢ و ٣ ← ٥ ؛ ٥ + ٥ = ١٠

٧ و ٢ ← ٩ ؛ ٩ + ٤ = ١٣

٩ و ١ ← ١٠ ؛ ١٠ + ٧ = ١٧

(أ)

	٢
....	٦
+	٥
	....

(ب)

	٢
....	٧
+	٧
	....

(ج)

	٣
....	٥
+	٦
	....

(د)

	٦
....	٦
+	٤
	....

(هـ)

	٥
....	٤
+	٧
	....

(و)

	٤
....	٨
+	٢
	....

٥ عد، واكتب العدد ثم أوجد الناتج النهائي للجمع:

(أ)

....

....

+ ....

....

(ب)

....

....

+ ....

....

٦ اقرأ، ثم أجب:

- حل شريف **٥** مسائل يوم السبت، ثم **٧** مسائل إضافية يوم الأحد، ثم حل **٤** مسائل إضافية يوم الإثنين. ما العدد الإجمالي للمسائل التي حلها شريف؟ اكتب المعادلة والإجابة.

المعادلة: ☐ + ☐ + ☐ = ☐ الإجابة: ☐

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (١)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) عدد عقارب الساعة .... (١ ، ٥ ، ٢)

(ب) أربعة وستون بالأرقام .... (٦٤ ، ٤٦ ، ٣٥)

(ج) ١٣ + ٦ = ... (٢٩ ، ١٩ ، ٩)

(د) العدد الأكبر في العددين ١٥ و ١١ هو .... (١١ ، ١٣ ، ١٥)

(هـ) العدد ٢٠ مكون من ١٠ و .... (١٠ ، ١٣ ، ٣٠)

٢ صل بالمناسب:

●●●●● يدل على العدد	٣٢
٣٠ و ٢ يُكوِّنان العدد	تزداد
.... الأعداد كلما اتجهنا إلى اليمين على خط الأعداد.	الرابعة
أمام ○●○○○ خلف .. الدائرة الزرقاء هي .... من الخلف.	٥

٣ اقرأ، ثم أجب:

(أ) لديك ٥ بالونات حمراء. ثم اشتريت ٥ بالونات خضراء، ثم اشتريت ٤ بالونات زرقاء إضافية. كم العدد الإجمالي للبالونات الآن؟ اكتب المعادلة والإجابة.


٥ بالونات حمراء


٥ بالونات خضراء


٤ بالونات زرقاء

المعادلة: ....، **الإجابة:** ....

طرح ثلاثة أعداد

تعلم إستراتيجية طرح ثلاثة أعداد

- لطرح ثلاثة أعداد نبدأ من اليمين إلى اليسار.

مثال ١

٩ − ٣ − ٤ =

٦ − ٤ = ٢

(كيفية الحل): ١. اطرح ٩ ــ ٣ = ٦ ٢. اطرح ٦ ــ العدد الأخير ٤

٣. نعد من بعد ٦ تنازليًّا فنحصل على الناتج ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢

مثال ٢

٨ − ١ − ٢ =

٧ − ٢ = ٥

١. اطرح ٨ ــ ١ = ٧ ٢. اطرح ٧ ــ العدد الأخير ٢

٣. نعد من بعد ٧ تنازليًّا فنحصل على الناتج ٦ ، ٥

أمثلة محلولة

(١) اطرح الأعداد:

(أ) ١٢ − ٥ − ٣ = ٤

٧ − ٣

(ب) ١٥ − ٥ − ٧ = ٣

١٠ − ٧

لاحظ..

- نطرح دائمًا من اليمين إلى اليسار.

هدف الدرس: » يكتسب التلميذ مهارة طرح ثلاثة أعداد

(٢) توجد ٥ أرانب، عاد أرنب إلى الحظيرة، ثم عاد ٢ أرنب آخران إلى الحظيرة.
كم أرنب تبقى الآن؟ اكتب المعادلة والإجابة.


توجد ٥ أرانب


عاد أرنب إلى الحظيرة


ثم عاد ٢ أرنب إلى الحظيرة

(كيفية الحل): اطرح من اليمين إلى اليسار

المعادلة: ٥ - ١ - ٢ = ٢ ، الإجابة: ٢ أرنب

٤

قيم نفسك

(١) اطرح الأعداد:

(أ) ٩ - ٥ - ٢ = ☐

....

(ب) ١٧ - ٧ - ٣ = ☐

....

(٢) لدى منار ٨ فناجين للقهوة، سقط منهم ٢ فنجان، ثم سقط ٢ فنجان آخران.
كم تبقى من الفناجين؟ اكتب المعادلة والإجابة.


يوجد ٨ فناجين للقهوة


سقط ٢ فنجان


ثم سقط ٢ فنجان آخران

المعادلة: .... ، الإجابة: ....

تدريبات التأسيس السليم
على الدرس (٢)

مجاب عنها

١ اقرأ، ثم أجب:

(أ) كم عدد القطط المتبقية؟ اكتب العدد في المربع:

توجد ٦ قطط ← عادت ١ قطة إلى المنزل ← ثم عادت ٤ قطط أخرى

المعادلة: ٦ - ☐ - ☐ = ☐ الإجابة: ☐ قطة

(ب) يوجد ٩ قطع من البسكويت. أكلت ٣ قطع أمس، ثم أكلت ٤ قطع اليوم.

كم قطعة بسكويت تبقت؟ اكتب المعادلة والإجابة.

توجد ٩ بسكويت ← أكلت ٣ قطع ← ثم أكلت ٤ قطع أخرى

المعادلة: ☐ - ☐ - ☐ = ☐ الإجابة: ☐ قطعة

(ج) يوجد ١٠ أشخاص في الحافلة. نزل ٥ أشخاص، ثم نزل ٣ أشخاص آخرين.

كم عدد الأشخاص الموجودين في الحافلة الآن؟ اكتب المعادلة والإجابة.

يوجد ١٠ أشخاص ← نزل ٥ أشخاص ← ثم نزل ٣ أشخاص

المعادلة: ☐ - ☐ - ☐ = ☐ الإجابة: ☐ شخص

٢ اطرح الأعداد كما بالمثال:

(٨ − ١) − ٢ = ٥
٧

(٧ − ٤) − ٢ = ١
٣

(أ) (٨ − ٥) − ٣ = ☐
....

(ب) (١٢ − ٢) − ٣ = ☐
....

(ج) (٩ − ٦) − ١ = ☐
....

(د) (٨ − ٢) − ٣ = ☐
....

(هـ) (٧ − ١) − ٥ = ☐
....

(و) (١٨ − ٨) − ٧ = ☐
....

(ز) (١٦ − ٦) − ٩ = ☐
....

(ح) (١٧ − ٧) − ٦ = ☐
....

(ط) (١٠ − ٢) − ٥ = ☐
....

(ي) (١١ − ١) − ٤ = ☐
....

(ك) (٧ − ٣) − ٢ = ☐
....

(ل) (٩ − ١) − ٢ = ☐
....

(م) (١٦ − ٦) − ٦ = ☐
....

(ن) (١٠ − ٢) − ٤ = ☐
....

٣ اطرح ما يلي:

(أ) ٦ – ٢ – ٢ = ... (ب) ٩ – ١ – ٥ = ... (ج) ٧ – ٢ – ١ = ...

(د) ١٤ – ٤ – ٥ = ... (هـ) ١١ – ١ – ٦ = ... (و) ١٣ – ٣ – ٤ = ...

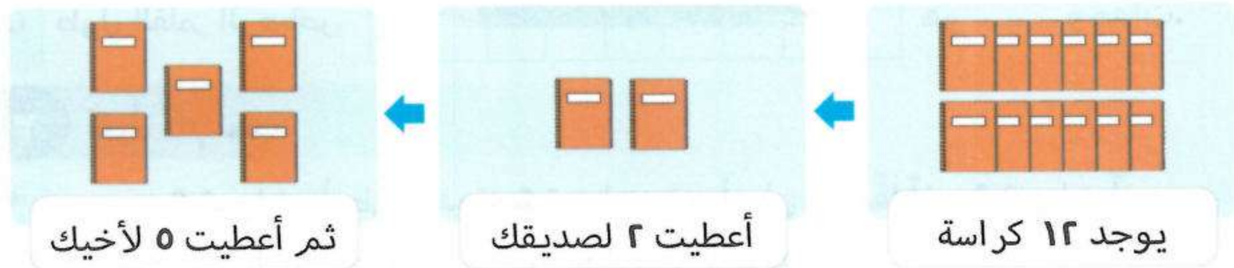
٤ اقرأ ما يلي، ثم أجب:

(أ) لديك ١٠ قطع من الشوكولاتة. أكلت ٣ قطع بعد الغداء، ثم أكلت ٥ قطع بعد العشاء.
كم تبقى من قطع الشوكولاتة؟ اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة: ....، **الإجابة:** ....

(ب) معك ١٢ كراسة، أعطيت ٢ كراسة لصديقك، ثم أعطيت ٥ كراسات لأخيك.
كم تبقى معك من الكراسات؟ اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة: ....، **الإجابة:** ....

(ج) معك ١١ قلم تلوين، أعطيت لصديقك ١ قلم، ثم أعطيت لصديق آخر ٣ أقلام.
كم تبقى معك الآن؟ اكتب المعادلة والإجابة.

المعادلة: ....، **الإجابة:** ....

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٢)

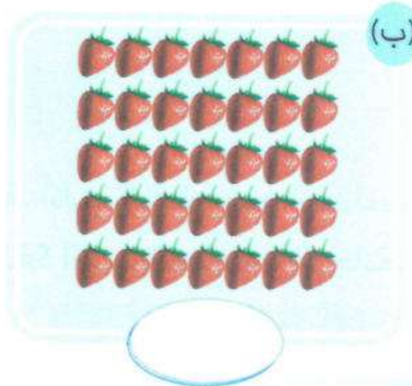
مجاب عنه

١ عد، ثم اكتب العدد:

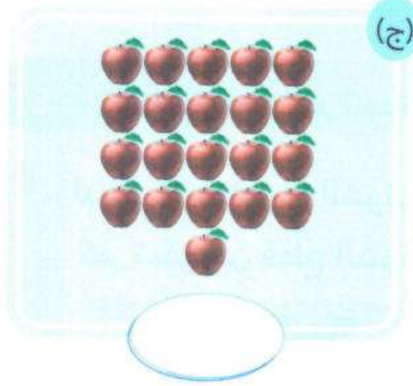
(أ)



(ب)



(ج)



٢ أكمل ما يلي:



(أ) الساعة المقابلة تقرأ الساعة ....

(ب) في الساعة ذات العقارب، العقرب الطويل يشير إلى ....

(ج) ٢٥ ، [ ] ، [ ] ، ١٠ ، ٥ ، ٠

(د) **أمام** ○●○○○ **خلف** .. الدائرة الملونة هي الدائرة الثانية من ....

(هـ) طول القلم الرصاص هو .... وحدات.

٣ اقرأ، ثم أجب:

- مع عمر ٩ تمرات، أعطى صديقه ٤ تمرات، ثم أعطى صديقًا آخر ٤ تمرات أخرى.

كم تبقى من التمر مع عمر؟ اكتب المعادلة والإجابة.



لدى عمر ٩ تمرات



أعطى صديقه ٤ تمرات



ثم أعطى ٤ تمرات أخرى

المعادلة: .... ، **الإجابة.** ....

الفصل التاسع
الدرس (٣)

الحساب باستخدام ثلاثة أعداد

تعلم: إستراتيجية إجراء أكثر من عملية حسابية



- عندما يكون لدينا عمليتا الجمع والطرح معًا، نبدأ بإجراء العمليات الحسابية من اليمين إلى اليسار.

مثال ١

٩ − ٢ + ٤ =

٧ + ٣ = **١٠**

(كيفية الحل):
١. اطرح ٩ ـ ٢ = ٧
٢. اجمع ٧ على العدد الأخير ٣
٣. نعد من بعد ٧ تصاعديًّا فنحصل على الناتج ٨ ، ٩ ، ١٠

مثال ٢

٤ + ٥ − ٨ =

٩ − ٨ = **١**



١. اجمع ٤ + ٥ = ٩
٢. اطرح ٩ ـ العدد الأخير ٨
٣. نعد من بعد ٩ تنازليًّا فنحصل على الناتج ٨

أمثلة محلولة

(١) اجمع الأعداد:

(أ) ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = **٨**
(٢ + ٢ = ٤ ، ٤ + ٢ = ٦ ، ٦ + ٢ = ٨)

(ب) ٢ + ١ + ٢ + ١ = **٦**
(٢ + ١ = ٣ ، ٣ + ٢ = ٥ ، ٥ + ١ = ٦)

لاحظ.. • عند التعامل مع أربعة أعداد، نحسب من اليمين إلى اليسار أيضًا.

• هدف الدرس: » يكتسب التلميذ مهارة الحساب باستخدام ثلاثة أعداد.

(٢) كم عدد البالونات المتبقية؟ اكتب العدد في المربع.



توجد **٧** بالونات — طار منهم **٣** بالونات — ثم اشتريت **٤** بالونات

(كيفية الحل): اطرح ثم اجمع من اليمين إلى اليسار

المعادلة: ٧ − [٣] + [٤] = [٨] ، الإجابة: ٨ بالونات

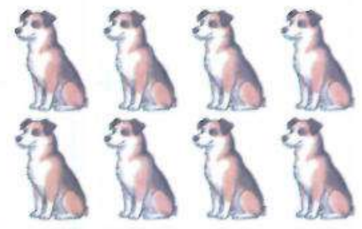
قيم نفسك

(١) أوجد ناتج مايلي:

(أ) ٤ + ٦ − ٥ = [ ]
....

(ب) ٩ − ٨ + ٤ = [ ]
....

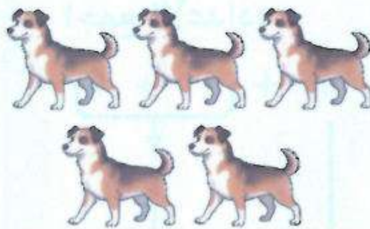
(٢) توجد ٨ كلاب في الحديقة، عادت منهم ٣ كلاب إلى المنزل، ثم جاءت ٥ كلاب جديدة إلى الحديقة. كم عدد الكلاب الموجودة في الحديقة؟ اكتب المعادلة والإجابة.



توجد **٨** كلاب



عادت **٣** كلاب إلى المنزل



ثم جاءت **٥** كلاب جديدة

المعادلة: .... ، الإجابة: ....

تدريبات التأسيس السليم
على الدرس (٣)

مجاب عنها

١ اقرأ، ثم أجب:

(أ) كم عدد القطط المتبقية؟ اكتب العدد في المربع:


توجد ٦ قطط


عادت ٢ قطة إلى المنزل


جاءت ٣ قطط جديدة

المعادلة: ٦ − ☐ + ☐ = ☐ الإجابة: ☐ قطط

(ب) توجد **٧** قطع من البسكويت، حصلت على **٢** قطعة إضافيتين. ثم أكلت **٣** قطع.

كم قطعة بسكويت تبقى لديك؟


توجد **٧** قطع بسكويت


حصلت على **٢** قطعة إضافيتين


أكلت **٣** قطع

المعادلة: ....، **الإجابة:** ....

(ج) يوجد **٧** أشخاص في الحافلة، نزل **٤** أشخاص، ثم صعد **٣** أشخاص.

كم عدد الأشخاص الموجودين في الحافلة الآن؟


يوجد **٧** أشخاص في الحافلة


نزل **٤** أشخاص


صعد **٣** أشخاص

المعادلة: ....، **الإجابة:** ....

٢ حل المسائل التالية:

(أ) ٩ − ١ + ٢ = ☐
....

(ب) ١٠ − ٧ + ٢ = ☐
....

(ج) ١ + ٨ − ٤ = ☐
....

(د) ٥ + ٥ − ٣ = ☐
....

(هـ) ٦ + ٤ − ٥ = ☐
....

(و) ٩ − ٧ + ٢ = ☐
....

(ز) ١٠ − ٤ + ١ = ☐
....

(ح) ٥ + ٣ − ٦ = ☐
....

(ط) ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ☐
....
....

(ي) ٨ − ٢ − ٢ − ٢ = ☐
....
....



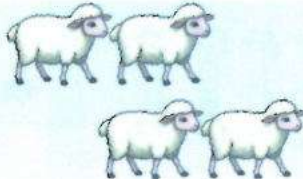
٣ اقرأ ما يلي، ثم أجب:

يمتلك مزارع ٧ خراف. باع ٤ خراف منها، ثم اشترى ٢ خروف آخرين.

كم عدد الخراف الإجمالي لدى المزارع الآن؟ اكتب المعادلة والإجابة.



يوجد ٧ خراف



باع ٤ خراف



اشترى ٢ خروف

المعادلة: .... ، **الإجابة:** ....

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٣)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) العقرب الطويل في الساعة ذات العقارب يشير إلى .... (الثواني ، الدقائق ، الساعة)

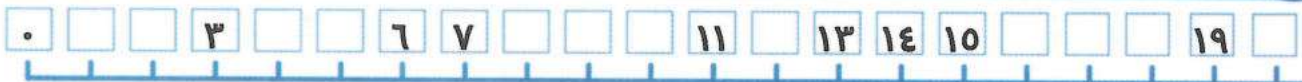
(ب) سبعة وخمسون بالأرقام .... (٥٧ ، ٧٥ ، ٧٧)

(ج) ٥ مجموعات من ١٠ تصبح .... (٥ ، ١٥ ، ٥٠)

(د) ١٠ و ٨ يُكوِّنان العدد .... (٨١ ، ١٨ ، ٢٨)

(هـ) الجُمل مثل: ٣ – ٢ أو ٤ – ١ تسمى .... (طرح ، ضرب ، جمع)

٢ أكمل الأعداد الناقصة على خط الأعداد، ثم أجب:



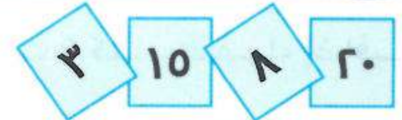


(أ) ما العدد الذي يزيد عن ١٠ بمقدار ٢؟ ☐

(ب) ما العدد الذي يقل عن ١٥ بمقدار ٣؟ ☐

(ج) ما العدد الذي يزيد عن ٤ بمقدار ٣؟ ☐

٣ رتب البطاقات من الأصغر إلى الأكبر:





٤ حل المسائل التالية:

(أ) ١٠ – ٢ + ١ = ☐

(ب) ٦ + ٤ – ٣ = ☐

٥ اقرأ، ثم أجب:

• معك ٩ جنيهات، أنفقت منها ٥ جنيهات، ثم أعطاك والدك ٤ جنيهات إضافية.

كم إجمالي عدد الجنيهات معك الآن؟

المعادلة: ....، **الإجابة:** ....

مجاب عنه

تقييم التأسيس السليم
على الفصل التاسع

١ حل المسائل التالية:

(أ) ٣ + ٧ − ١ = ☐

(ب) ٤ + ٦ − ٦ = ☐

(ج) ٩ − ٢ + ٣ = ☐

(د) ٥ + ١ − ٢ = ☐

(هـ) ٤ + ٤ − ٢ = ☐

(و) ٩ − ٣ + ١ = ☐

(ز) ٨ − ٦ + ١ = ☐

(ح) ١٠ − ٥ + ٢ = ☐

(ط) ١ + ٢ + ٣ + ١ = ☐

(ي) ٩ − ٢ − ١ − ٣ = ☐

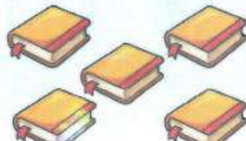
٢ اقرأ، ثم أجب:

وضعت معلمة **٣** كتب حمراء على المنضدة، ثم وضعت **٥** كتب صفراء إضافية على المنضدة، ثم وضعت **٢** كتاب أخضر على المنضدة.

كم عدد الكتب الإجمالي على المنضدة؟ اكتب المعادلة والإجابة.



يوجد **٣** كتب حمراء



أضافت **٥** كتب صفراء



ثم أضافت **٢** كتاب أخضر

المعادلة: .... ، **الإجابة:** ....

اقرأ ما يلي، ثم أجب:

اشترى خالد ٥ أقلام تلوين يوم الأحد، وكسر منها ٣ أقلام يوم الإثنين، ثم اشترى ٤ أقلام يوم الثلاثاء. كم عدد الأقلام الإجمالي معه الآن؟

اكتب المعادلة والإجابة.



يوجد ٥ أقلام



كسر منها ٣ أقلام



ثم اشترى ٤ أقلام أخرى

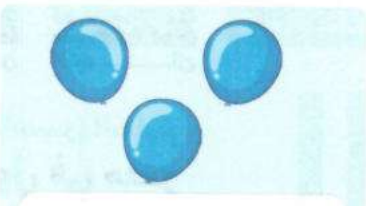
المعادلة: ....، **الإجابة:** ....

ب) يمتلك عمار ١٠ بالونات، طار منها ٣ بالونات في الصباح، ثم طار منها ٢ بالونة في المساء.

كم تبقى معه من البالونات الآن؟ اكتب المعادلة والإجابة.



يوجد ١٠ بالونات



طار منها ٣ بالونات



ثم طار منها ٢ بالونة

المعادلة: ....، **الإجابة:** ....

ج) لدى فاطمة ٥ وردات. أعطاها أخوها ٥ وردات أخرى، ثم أعطت فاطمة ٤ وردات للمعلمة.

كم وردة تبقت معها الآن؟ اكتب المعادلة والإجابة.



يوجد ٥ وردات



أعطاها أخوها ٥ وردات



أعطت فاطمة ٤ وردات

المعادلة: ....، **الإجابة:** ....

التأسيس السليم

الصف الأول الابتدائي

1

الفصل الدراسي الأول

كراسة التأسيس السليم

تقييمات نهائية

الإجابات النموذجية

الرياضيات





الاســـم: ....

الفصـــل: ....

المدرســة: ....



تقييمات التأسيس السليم النهائية

تقييم نهائي (1)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ○○●●● يمثل العدد .... (٢ ، ١ ، ٣)

(ب) العدد سبعة بالأرقام يكتب .... (٧ ، ٩ ، ٦)

(ج) العددان ٧ ، ٣ يكونان .... (٣٧ ، ١٠ ، ٩)

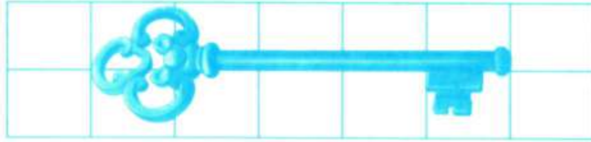
(د) **(أمام** ○ ○ ○ ● ○ **خلف)** الكرة الملونة هي الكرة الثانية من ....

(الخلف ، أعلى ، الأمام)

(هـ) ٠ + ٤ = ... (٤٠ ، ١٤ ، ٤)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) طول المفتاح المقابل = ... وحدات.



(ب) ٩ – ٥ = ... (ج) ٤ + ٣ = ...

(د) العدد الذي يجب وضعه في المربع هو..........



(هـ) ٤٨ يكتب بالحروف ....

٣ (أ) ارسم العقارب الطويلة فيما يلي:

(١)  الساعة ٣ ونصف

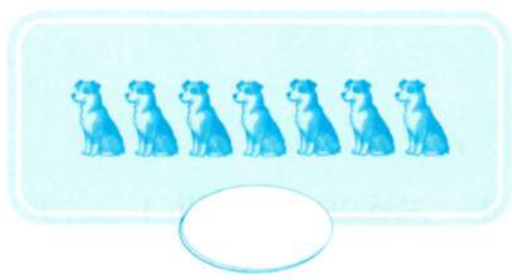
(٢)  الساعة ٩

(ب) أوجد الناتج: ٣ + ٧ – ٤ = ☐

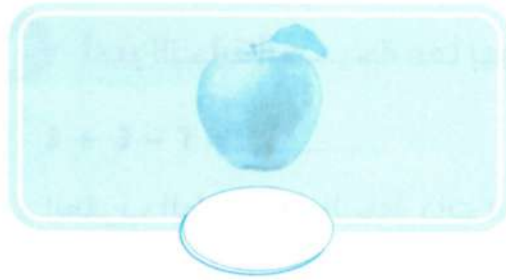
....

٤ (أ) اكتب عدد ما تراه:

(١)



(٢)



(ب) حوط ٣ قطط من الخلف:



٥ رتب البطاقات التالية من الأصغر إلى الأكبر:

(أ)





(ب) استخدم خط الأعداد، وأجب:



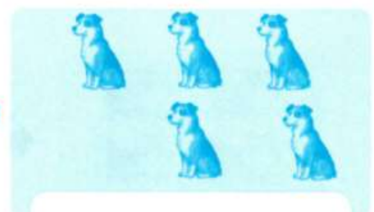
(١) ما العدد الذي يزيد عن ١٣ بمقدار ٤؟ ☐

(٢) ما العدد الذي يقل عن ١٠ بمقدار ٦؟ ☐

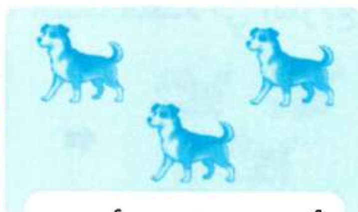
٦ اقرأ، ثم أجب:

توجد ٥ كلاب، أتت ٣ كلاب أخرى، ثم أتى ١ كلب آخر . كم العدد الإجمالي للكلاب؟

اكتب المعادلة والإجابة.



توجد ٥ كلاب



أتت ٣ كلاب أخرى



ثم أتى ١ كلب آخر

المعادلة: ☐ + ☐ + ☐ = ☐ **الإجابة:** ☐ **كلاب.**

تقييم نهائي (٢)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ٤ + ٤ – ٢ = ... (٨ ، ١٠ ، ٦)

(ب) العقرب الطويل في الساعة ذات العقارب يشير إلى........ (الثواني ، الدقائق ، الساعات)

(ج) ٧ مجموعات من ١٠ تصبح .... (٧٠ ، ٧ ، ٣٧)

(د) العدد الأصغر في العددين ١٧ و ٩ هو .... (٣٧ ، ٥ ، ٩)

(هـ) ١٦ مكون من .... و ١٠ (٢٦ ، ٦ ، ١٠)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) طول القطار المقابل = ... وحدات

(ب) على خط الأعداد تزداد الأعداد كلما اتجهنا إلى ....

(ج) هي الأولى من .... اليمين اليسار

(د) الشكل يوضح عملية جمع .... + ...

(هـ) العدد ١٢ يزيد عن ٩ بمقدار ....

٣ (أ) انظر إلى الصورة، ولون نفس العدد:

(١) (٢)

(ب) كم العدد الإجمالي للقطط؟ اكتب العدد في المربع.

توجد ٤ قطط   عادت ٣ قطط إلى المنزل   جاءت ٤ قطط جديدة

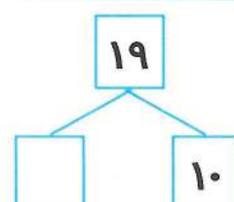
المعادلة: ٤ – ☐ + ☐ = ☐   الإجابة: ☐ قطط

٤ صل بالمناسب:



الساعة **٥** | الساعة **١** والنصف | الساعة **٧** والنصف

٥ (أ) اكتب العدد المفقود داخل المربع:



١٩		١٣
١٠ ،	١ ، ٥	، ٣

(ب) **انظر إلى الصورة، ثم أجب:**

أمام



خلف

عادل

(١) كم عدد الأطفال الواقفين في الصف؟ ....

(٢) ما هو ترتيب عادل من الأمام؟ ....

٦ قام التلاميذ بعد كل نوع من الأشكال. لاحظ، ثم أجب:

الدوائر	المثلثات	المربعات	النجوم
●	△	□	☆
●	△	□	☆
●	△	□	☆
●	▲	■	☆
●	▲	■	☆
●	▲	■	★
●	▲	■	★
●	▲	■	★

(أ) أي الأشكال أكثر عددًا؟

....

(ب) أي الأشكال أقل عددًا؟

....

(ج) أي الأشكال له نفس العدد؟

....

(د) كم عدد المثلثات؟

....

تقييم نهائي (٣)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) العدد الأكبر في العددين ٧ ، ١١ هو .... (٥ ، ٧ ، ١١)

(ب) عدد قطع الحلوى هو .... (٧ ، ٦ ، ٥)

(ج) قراءة الساعة المقابلة .... (٣ ، ٢ ، ٤)

(د) سبعة وأربعون بالأرقام .... (٧٤ ، ٤٧ ، ٤٨)

(هـ) المسائل مثل: ٤ + ٣ أو ٥ + ٢ تسمى .... (طرحًا ، ضربًا ، جمعًا)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ٨ − ٦ + ١ = ☐

(ب) في الساعة ذات العقارب يشير العقرب .... إلى الساعات.

(ج) على خط الأعداد تقل الأعداد كلما اتجهنا إلى ....

(د) العددان ٣٠ و ٢ يكونان العدد ....

(هـ) العدد .... يزيد عن ١٣ بمقدار ٥

٣ (أ) اكتب العدد المخفي:

(١) ١٧ ☐

(٢) ١١ ☐

(٣) ١٥ ☐

(ب) انظر إلى الصورة، ثم أجب:

أعلى







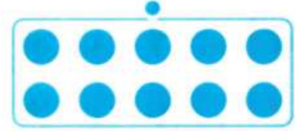
أسفل

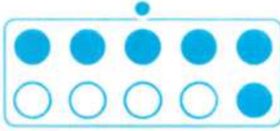
(١) هو الثالث من ....

(٢) هي .... من الأسفل.

٤ (أ) صل بالعدد المناسب:

ستة — عشرة — اثنان





(ب) قارن بين طول الحبل البرتقالي والحبل الأزرق عندما تقوم بمحاذاة أحد الطرفين. يبدو الشكل كالآتي: أي الحبلين أطول؟



....

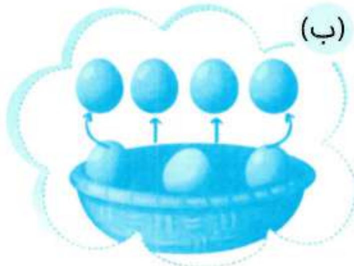
....

٥ أي صورة تمثل: ٧ - ٤ ؟

(أ)



(ب)



(ج)



الحل: ....

٦ اقرأ ما يلي، ثم أجب:

(أ) ذهبت للصيد أمس، اصطدت ٤ أسماك. واليوم لم تصطد.

كم عدد الأسماك التي اصطدتها إجمالًا؟ اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة: ....

الإجابة: ....

(ب) يوجد ١٠ أطفال. انضم ٥ أطفال آخرين. كم عدد الأطفال الإجمالي الآن؟ اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة: .... الإجابة: ....

تقييم نهائي (٤)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ١٢ – ٢ – ٣ = ... (١٠ ، ٧ ، ١٣)

(ب) عندما يكون العقرب القصير بين الرقمين ٩ ، ١٠ تُقرأ الساعة...... (٩ ، ١٠ ، ٨)

(ج) العدد الذي يزيد عن ٦ بمقدار ٢ هو .... (٩ ، ١٠ ، ٨)

(د) ٥ – ٥ = ... (١٠ ، ٠ ، ٧)

(هـ) الشكل **(أمام** ✻ ✻ ✻ ✻ **خلف)** يمثل ٣ زهرات من...... (الخلف ، الأمام ، الأعلى)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ● ● ● ● ○ يمثل العدد ....

(ب) العدد ١١ يكتب بالحروف ....

(ج) العددان ١٠ و ٧ يُكوِّنان العدد ....

(د) العدد الأكبر في العددين ٧ و ٥ هو ....

(هـ) من الشكل المقابل القلم الأزرق هو ....

٣ اقرأ، ثم أجب:

توجد ٨ قطع بسكويت. أكلت ٣ قطع أمس، ثم أكلت ٤ قطع اليوم.

كم قطعة بسكويت تبقت؟ اكتب المعادلة والإجابة.







توجد ٨ قطع بسكويت — أكلت ٣ قطع أمس — ثم أكلت ٤ قطع اليوم

المعادلة: ☐ – ☐ – ☐ = ☐ الإجابة: ☐ قطع

٤ (أ) اقرأ الساعات التالية:

(١)



الساعة: ....

(٢)



الساعة: ....

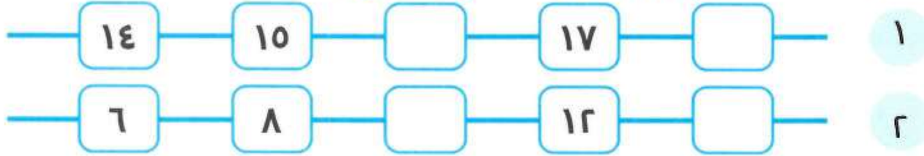
(٣)



الساعة: ....

(ب) اكتب العدد الذي يجب وضعه في المربع:

١ ، ٢



٥ ضع دائرة حول الإجابة:

السيارة الخامسة من الأمام:

أمام



خلف

٦ قام التلاميذ بعدِّ كل أنواع الفواكه الموجودة، لاحظ ثم أجب:

الفراولة	البرتقال	العنب	البطيخ

(أ) أي الفواكه أكثر عددًا؟ ....

(ب) أي الفواكه أقل عددًا؟ ....

(ج) أي الفواكه لها نفس العدد؟ ....

(د) كم عدد عناقيد العنب؟ ....

تقييم نهائي (٥)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) العددان ٥ و ٢ يُكوِّنان العدد .... (٩ ، ٧ ، ٣)

(ب) العدد تسعة يكتب بالأرقام .... (٧ ، ٨ ، ٩)

(ج) ○○○○○ يمثل العدد .... (٠ ، ٥ ، ٣)

(د) ١٣ + ٥ = ... (٢٨ ، ١٨ ، ٨)

(هـ) عدد عقارب الساعة .... (١ ، ٢ ، ٤)

٢ أكمل ما يلي:

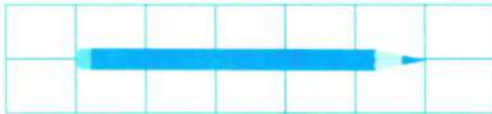
(أ) العدد الذي يوضع في المربع هو .... ١٨ - ☐ - ١٤ - ١٢

(ب) العدد الذي يقل عن ١٨ بمقدار ٥ هو ....

(ج) تسمى الجملة: ٧ - ٣ ....

(د) في الصورة المقابلة: 🍎 هي .... من اليسار. (يمين ... يسار)

(هـ) طول القلم المقابل = ... وحدات.



٣ (أ) صل كل ساعة بالقراءة المناسبة:







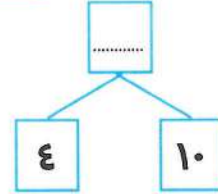
الساعة ٢ — الساعة ٤ — الساعة ٩ و النصف

(ب) اطرح ما يلي:

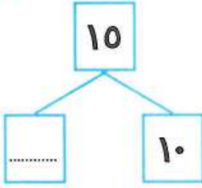
٩ - ٦ - ١ = ☐

٤ (أ) ما العدد الذي يوضع داخل المربع:

(١) ١٠ و ٤ يُكوِّنان ....



(٢) ١٥ مكون من ١٠ و ....



(ب) **باستخدام خط الأعداد التالي، أجب:**



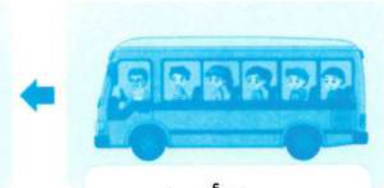
(١) العدد الذي يقل عن ١٢ بمقدار ٢ هو ☐

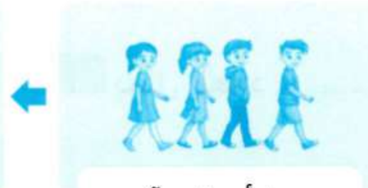
(٢) العدد الذي يزيد عن ٩ بمقدار ٧ هو ☐

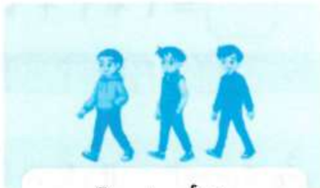
٥ (أ) اقرأ، ثم أجب:

يوجد ٦ أشخاص في الحافلة. صعد ٤ أشخاص آخرين، ثم صعد ٣ أشخاص آخرين.

كم عدد الأشخاص الموجودين في الحافلة الآن؟ اكتب المعادلة والإجابة.

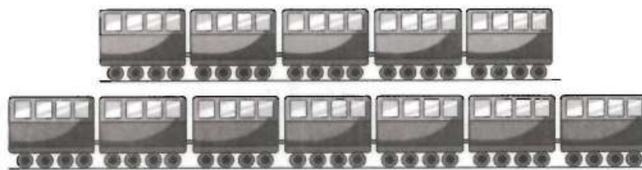

يوجد ٦ أشخاص


صعد ٤ أشخاص آخرين


صعد ٣ أشخاص آخرين

المعادلة: ٦ + ☐ + ☐ = ☐ **الإجابة:** ☐ **شخصًا**

(ب) **أيهما أطول القطار البرتقالي أم القطار الأزرق؟**



الأطول هو ....

تقييم نهائي (٦)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) العدد ٣ يكتب بالحروف .... (اثنان ، ثلاثة ، أربعة)

(ب) ٩ + ٠ = ... (٩٠ ، ١٩ ، ٩)

(ج) ٧ − ٤ = ... (٣ ، ٧ ، ٤)

(د) العدد ١٣ عند تمثيله يكون العدد المخفي .... (١٣ ، ٣ ، ١٠)

(هـ) العدد الأصغر في العددين ١٥ و ١٣ هو .... (١٥ ، ١٢ ، ١٣)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) **أمام** ○ ○ ○ ● ○ **خلف** الدائرة الملونة هي الدائرة .... من الخلف.

(ب) في الساعة ذات العقارب العقرب الطويل يشير إلى ....

(ج) العدد الذي يجب وضعه في المربع ٢٠ ، ☐ ، ١٠ ، ٥ ، ٠

(د) ٧ + ٣ + ٢ = ☐

(هـ) يمثل العدد ....

٣ انظر إلى الصورة وأجب:



أعلى

أسفل

(أ) التفاحة هي .... من الأعلى.

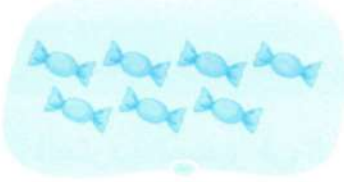
(ب) العنب هو الثاني من ....

(ج) الفراولة هي .... من الأسفل.

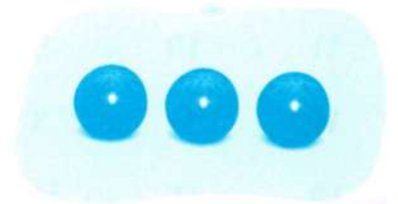
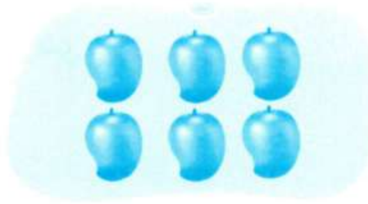
(د) الرمان هو الرابع من ....

٤ صل كل صورة بالعدد المناسب:





٣ ٩ ٥ ٧ ٠ ٦


٥ (أ) رتب البطاقات من الأصغر إلى الأكبر:





(ب) تـوجد ٨ قطع من البسكويت. حصلت على ٢ قطعة إضافيتين. ثم أكلت ٣ قطع.

كم قطعة بسكويت تـبقى لديك؟


تـوجد ٨ قطع بسكويت


حصلت على ٢ قطعة إضافية


أكلت ٣ قطع

المعادلة: .... **الإجابة:** ....

٦ اقرأ ما يلي، ثم أجب:

مع طارق ٧ سيارات. أعطى لأخيه منها ٣ سيارات. كم سيارة تبقت؟

اكتب المعادلة والإجابة.




المعادلة: .... ، **الإجابة:** ....

تقييم نهائي (٧)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) العقرب الصغير في الساعة ذات العقارب يشير إلى .... (الثواني ، الدقائق ، الساعة)

(ب) تسعة وستون بالأرقام .... (٩٦ ، ٦٩ ، ٦٦)

(ج) ٣ مجموعات من ١٠ تصبح .... (٣٠ ، ١٣ ، ٣٣)

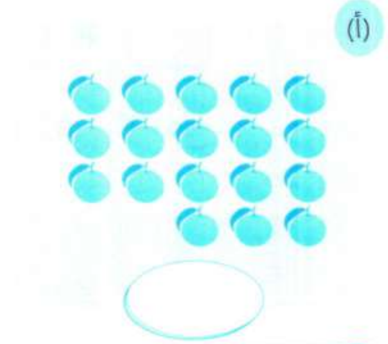
(د) العدد الأكبر في العددين ١١ ، ٩ هو .... (٩ ، ١٥ ، ١١)

(هـ) ٣ + ٤ + ٣ = ... (٩ ، ١٠ ، ١١)

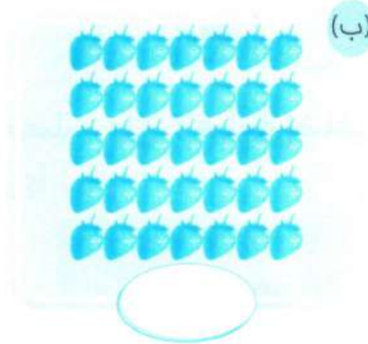
(و) ١٥ − ٥ + ٢ = ... (١٣ ، ١٢ ، ١٥)

٢ عد، ثم اكتب العدد:

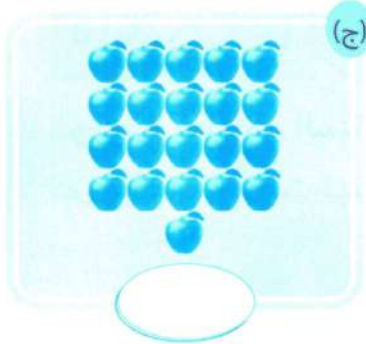
(أ)



(ب)



(ج)



٣ أكمل، ثم صل بالمناسب كما بالمثال:



...... و ...... يكونان — ١٢ — واحد وثلاثون

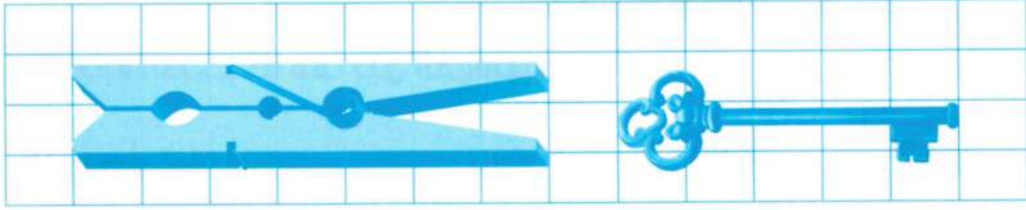


...... و ...... يكونان — ٦٨ — اثنا عشر



...... و ...... يكونان — ٣١ — ثمانية وستون

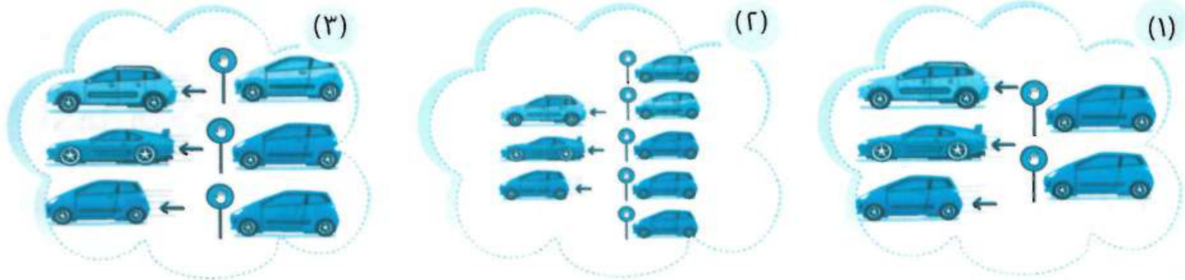
٤ أيهما أطول: المفتاح أم المشبك؟



(أ) طول المفتاح = ... وحدات. (ب) طول المشبك = ... وحدات.

(ج) الأطول هو ....

٥ (أ) أي صورة تمثل: ٥ – ٣ ؟



الحل: ....

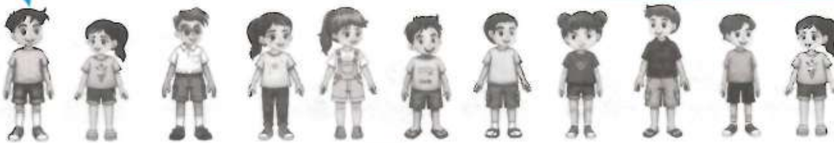
(ب) **يوجد ٨ كلاب و ٣ قطط. ما الفرق بين عدد الكلاب وعدد القطط؟ اكتب المعادلة والإجابة.**



المعادلة: .... ، **الإجابة:** ....

٦ انظر إلى الصورة وأجب:

(أ)



(١) عدد الأطفال الواقفين في الصف .... (٢) ترتيب خالد من الخلف هو ....

(ب) ما هو العدد الموجود في المربع؟

(١) ١٧ مكون من ☐ و ٧ (٢) ☐ مكون من ١٠ و ١

تقييم نهائي (٨)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) لجمع ثلاثة أعداد نبدأ من .... (الأعلى ، اليمين ، اليسار)

(ب) ثمانية وثلاثون تكتب بالأرقام .... (٨٣ ، ٤٨ ، ٣٨)

(ج) العدد **١٩** مكون من **١٠** و .... (٩ ، ١٠ ، ١٩)

(د) قراءة الساعة هي الساعة .... (٢ والنصف ، ٣ والنصف ، ٣)

(هـ) الفرق بين العددين **٧** و **٣** هو .... (١٠ ، ٤ ، ٣)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) عدد ● ....، عدد ○ ....العددان .... و......... يكونان ٥

(ب) العدد الأكبر في العددين **١٣** ، **١١** هو ....

(ج) عدد البرتقال في الصورة = ...

(د) الجمل مثل: **٣ – ٣** أو **٩ – ٧** تسمى ....

٣ ضع دائرة حول الإجابة:

(أ) ٢ حصان من الأمام:

أمام  خلف

(ب) الضفدع الخامس من الأمام:

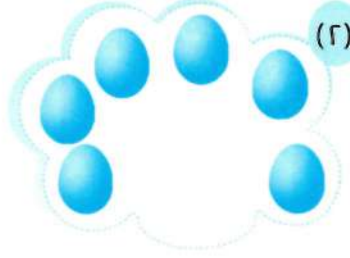
أمام  خلف

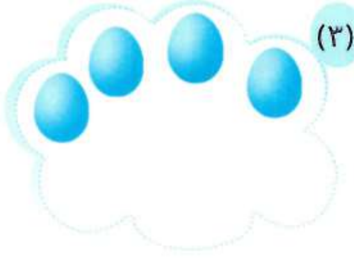
(ج) الشخص السادس من الخلف:

أمام  خلف

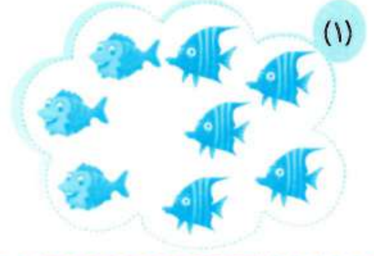
٤ (أ) أكمل برسم بنفس الشكل لتحصل على العدد ٩:

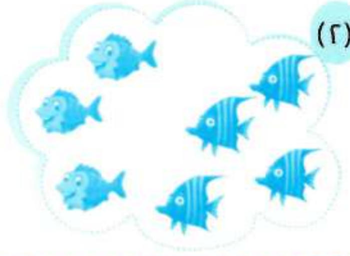
(١)

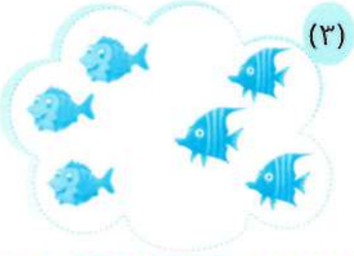

(٢)


(٣)


(ب) أي صورة تمثل : ٤ + ٣ ؟

(١)


(٢)


(٣)


الحل: ....

٥ اقرأ، ثم أجب:

زرع حامد ٣ نباتات يوم السبت و ٥ نباتات يوم الأحد. كم العدد الإجمالي للنباتات التي تمت زراعتها؟ اكتب المعادلة و الإجابة.




المعادلة: .... ، الإجابة: ....

٦ عد كل نوع من الخضراوات وقم بتلوينها:

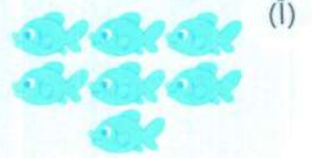


الطماطم	البصل	الخيار	الباذنجان

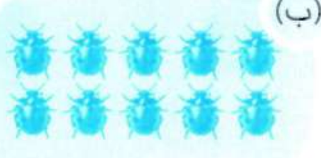
تقييم نهائي (٩)

١ صل كل صورة بالرقم الصحيح:

(أ)



(ب)



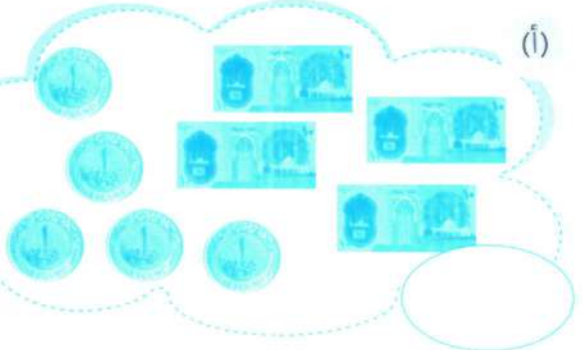
(ج)



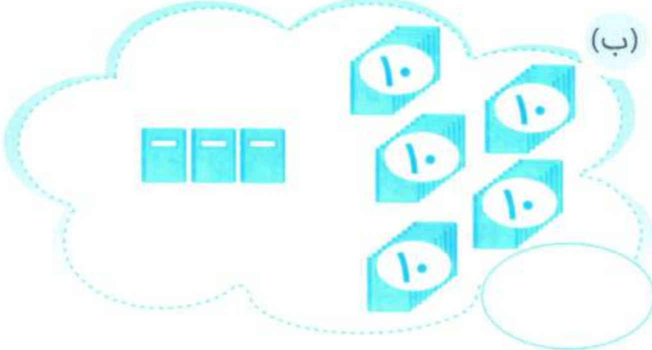
٩ ٧ ١٠

٢ عد، واكتب العدد:

(أ)



(ب)



٣ ارسم العقارب الطويلة:

(أ) الساعة ٥



(ب) الساعة ١١ والنصف



(ج) الساعة ٤ والنصف



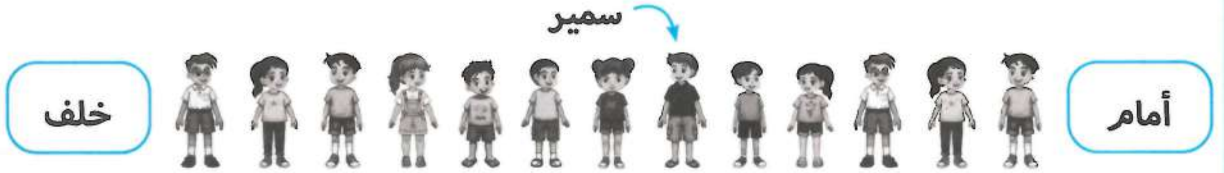
٤ اقرأ، ثم أجب:

تـوجد ٨ كلاب في الحديقة، عادت منهم ٣ كلاب إلى المنزل، ثم جاءت ٥ كلاب جديدة إلى الحديقة. كم عدد الكلاب الموجودة في الحديقة؟ اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة: .... ، **الإجابة:** ....

٥ انظر إلى الصورة، ثم أجب:



(أ) كم عدد الأطفال الواقفين في الصف؟ ....

(ب) ما هو تـرتيب سمير من الأمام؟ ....

٦ انظر إلى الصورة، ثم أجب:

التفاح	الموز	البرتـقال	البطيخ	المانجو

(أ) أي الفواكه أكثر عددًا؟

....

(ب) أي الفواكه أقل عددًا؟

....

(ج) أي الفواكه لها نفس العدد؟

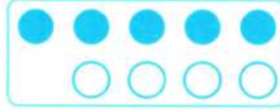
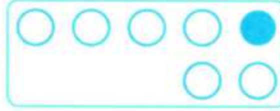
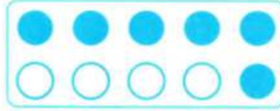
....

(د) كم عدد ثمرات التفاح؟

....

تقييم نهائي (١٠)

١ صل بالمناسب:

العددان ٢ و ٣		يُكوِّنان ٥
العددان ٥ و ٤		يُكوِّنان ٩
العددان ١ و ٦		يُكوِّنان ٧
العددان ٦ و ٤		يُكوِّنان ١٠
العددان ٣ و ٣		يُكوِّنان ٦

٢ انظر إلى الصورة، وأجب:

أعلى






أسفل

يمين     يسار

(أ) هو .... من الأعلى.

(ب) هو الأول من ....

(ج) هي .... من الأسفل.

(د) هي .... من اليسار.

(هـ) هي الرابعة من ....

(و) هو .... من اليمين.

٣ استخدم خط الأعداد التالي، وأجب:



(أ) ما العدد الذي يقل عن ١٨ بمقدار ٨ ؟ ☐

(ب) ما العدد الذي يزيد عن ٨ بمقدار ٧ ؟ ☐

(ج) ما العدد الذي يقل عن ١٢ بمقدار ٣ ؟ ☐

٤ اقرأ، ثم أجب:

(أ) قارن بين طول الشريط البرتـقالي وطول الشريط الأخضر عندما تـقوم بمحاذاة أحد الطرفين، فيبدو الشكل كالآتـي، أي الشريطين أطول؟

....

(ب) معك **٨** ثمرات مانجو. أعطيت لصديقك **٣** ثمرات. كم ثمرة تبقت؟ اكتب المعادلة والإجابة.




....

٥ اقرأ ما يلي، ثم أجب:

(أ) مـا الفـرق بين عـدد البطيخ وعدد التفاح؟ اكتـب المعادلة والإجابة.



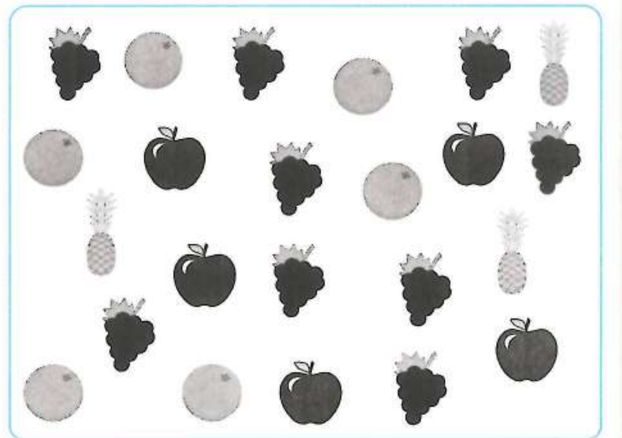
....

(ب) مع طارق **٥** سيارات. أعطى لأخيه منهم **٣** سيارات. كم سيارة تبقت؟ اكتب المعادلة والإجابة.




المعادلة: .... **الإجابة:** ....

٦ عد كل نوع من الفواكه، ولونها:



العنب	التفاح	الأناناس	البرتـقال

تقييم نهائي (11)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ●●●●● ●○○○○ يمثل العدد .... (٥ ، ٦ ، ٤)

(ب) ٣ مجموعات من ١٠ تصبح .... (١٣ ، ٣ ، ٣٠)

(ج) العدد الأكبر في العددين ٩ و ١١ هو .... (١١ ، ٩ ، ١٠)

(د) العقرب القصير في الساعة ذات العقارب يشير إلى .... (الثواني ، الساعات ، الدقائق)

(هـ) ٩ − ٣ + ٢ = ☐ (٦ ، ٨ ، ١٠)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) العدد ثمانية وستون بالأرقام .... (ب) العدد ١١ يقل عن ١٥ بمقدار ....

(ج) أكمل بالعدد الناقص ٨ ☐ ٤ ٢ ٠

(د) عدد التفاح في الصورة المقابلة ....

(هـ) العددان ٥ ، ١٠ يُكوِّنان ....

٣ (أ) صل بالمناسب:

اثنان — خمسة — واحد — ثلاثة — أربعة

(ب) اقرأ الساعة:

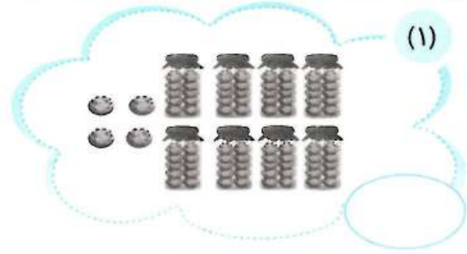
(١) الساعة: ....

(٢) الساعة: ....

(٣) الساعة: ....

٤ (أ) عد، ثم اكتب:

(١)



(٢)

(ب) انظر إلى الصورة، وأجب:

يمين





يسار

(١)  هي الأولى من ....

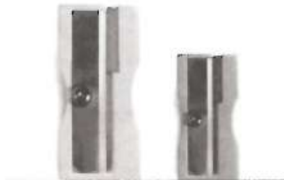
(٢)  هو .... من اليمين.

٥ اقرأ ما يلي، ثم أجب:

(أ) **هناك ١٢ ثمرة فراولة. أكلت ٢ ثمرة. كم تبقى؟ اكتب المعادلة والإجابة.**

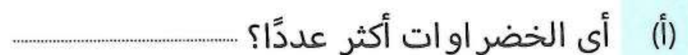
المعادلة : .... ، الإجابة : ....

(ب) **قارن بين طول البراية الزرقاء وطول البراية الصفراء عندما تقوم بمحاذاة أحد الطرفين. يبدو الشكل كالآتي: أي براية أطول؟**



....

....



٦ قمنا بعد كل نوع من الخضراوات، هيا نجيب عن الأسئلة:

الطماطم	البصل	الخيار	الباذنجان

(أ) أي الخضراوات أكثر عددًا؟ ....

(ب) أي الخضراوات أقل عددًا؟ ....

(ج) كم عدد ثمرات الطماطم؟ ....

(د) كم عدد ثمرات الخيار؟ ....

تقييم نهائي (١٢)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) لطرح ثلاثة أعداد نبدأ من .... (اليسار ، اليمين ، الأعلى)

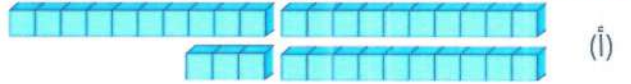
(ب) قراءة الساعة [ساعة] هي الساعة .... (٦ والنصف ، ٧ والنصف ، ٧)

(ج) ٧ + ٠ = ... (٧٠ ، ١٧ ، ٧)

(د) العدد ١٠ و .... يكونان ١٩ (٩ ، ٢٩ ، ٣٩)

(هـ) الفرق بين العددين ٧ و ١ هو .... (١٠ ، ٦ ، ٣)

٢ أكمل ما يلي:

(أ)  يمثل العدد ....

(ب) ١٢ − ٢ + ٧ = ...

(ج) العدد الأصغر في العددين ١٣ و ١٨ هو ....

(د) أمام ○ ○ ○ ● ○ خلف — الدائرة الزرقاء هي الثانية من ....

(هـ) طول الممحاة المقابلة .... وحدات.



٣ (أ) أكمل ما يلي:

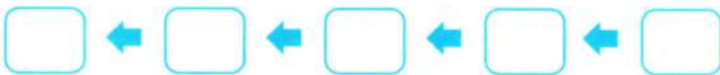


(١) ١٩ − ٥ = ... (........ ، ....)

(٢) ١٣ + ٧ = ... (........ ، ....)

(ب) رتب البطاقات التالية من الأكبر إلى الأصغر:

١٦ ، ٨ ، ١٠ ، ٣ ، ٩



٤ (أ) أي صورة تمثل: ٢ + ٤؟

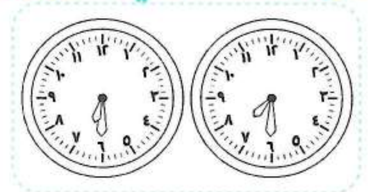
(١)

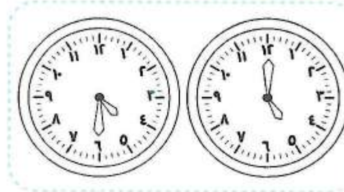

(٢)

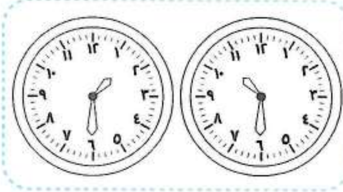

(٣)


الحل: ....

(ب) **لون الساعة التي تشير إلى الوقت المحدد:**

(١)

الساعة ٧ والنصف

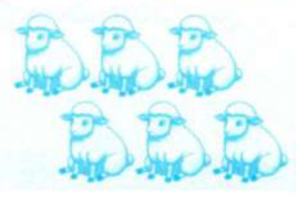
(٣)

الساعة ٥

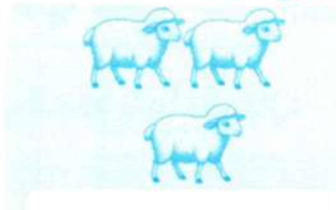
(٤)

الساعة ١ والنصف

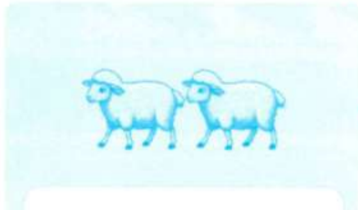
٥ اقرأ ما يلي، ثم أجب:

يمتلك مزارع ٦ خراف. باع ٣ خراف منهم، ثم اشترى ٢ خروف آخران.

كم عدد الخراف الإجمالي لدي المزارع الآن؟ اكتب المعادلة والإجابة.


يوجد ٦ خراف


باع ٣ خراف


اشترى ٢ خروف

المعادلة: .... **الإجابة:** ....

٦ قمنا بعد كل نوع من الفاكهة المفضلة لبعض التلاميذ، أجب عما يلي:

بطيخ	فراولة	عنب	برتقال

(أ) أيها يحتوي على أكبر عدد؟ ....

(ب) أيها يحتوي على أقل عدد؟ ....

(ج) أي الفواكه لها نفس العدد؟ ....

(د) كم عدد ثمرات الفراولة الموجودة؟ ....

تقييم نهائي (١٣)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) عدد عقارب الساعة .... (١ ، ٢ ، ٤)

(ب) ١١ + ٧ = ... (١٢ ، ١٥ ، ١٨)

(ج) العدد الأصغر في العددين ٩ ، ٧ هو .... (٧ ، ٩ ، ١٣)

(د) الجمل مثل: ١١ + ٧ أو ٥ + ٩ تسمى .... (جمعًا ، طرحًا ، ضربًا)

(هـ) العدد ٦٥ بالحروف هو .... (ستة وخمسون ، خمسة وستون ، خمسون)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ١٥ – ٤ = ...

(ب) ٦ + ٠ = ...

(ج) ستة عشر بالأرقام يكتب ....

(د) العدد المفقود في المربع ١٦ – [ ] – ١٢ – ١٠

(هـ) أمام ... خلف — العصفور الأزرق هو الثالث من ....

٣ (أ) حوط كل ١٠ ثم اكتب العدد كما بالمثال:

(١) (٢) (٣)

(ب) اقرأ ما يلي، ثم أجب:

يوجد ٣ تفاحات حمراء و٥ تفاحات خضراء. كم عدد التفاحات الإجمالي؟ اكتب المعادلة والإجابة.

....



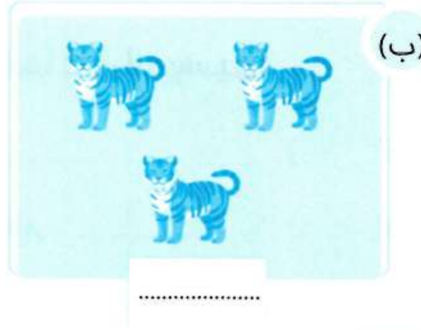
٤ اكتب عدد ما تراه من الأشكال:

(أ)



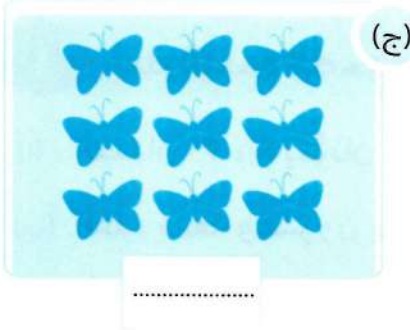
....

(ب)



....

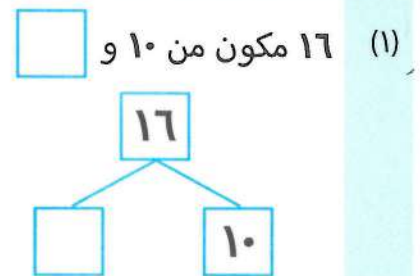
(ج)



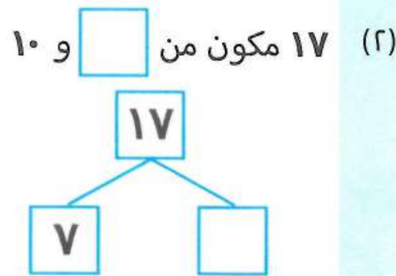
....

٥ (أ) ما العدد الذي يوضع في المربع؟

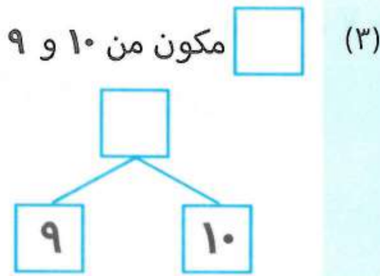
(١) ١٦ مكون من ١٠ و ☐



(٢) ١٧ مكون من ☐ و ١٠



(٣) ☐ مكون من ١٠ و ٩



(ب) استخدم خط الأعداد، وأجب:



(١) ما هو العدد الذي يقل عن ١٣ بمقدار ٣ ؟ ☐

(٢) ما هو العدد الذي يزيد عن ٩ بمقدار ٧ ؟ ☐

٦ اقرأ ثم أجب:

توجد ٤ كلاب، أتت ٣ كلاب أخرى، ثم أتى ١ كلب آخر. كم العدد الإجمالي للكلاب؟

اكتب المعادلة والإجابة.



توجد ٤ كلاب　　أتت ٣ كلاب أخرى　　ثم أتى ١ كلب آخر

المعادلة: ☐ + ☐ + ☐ = ☐　　الإجابة: ☐ كلاب

تقييم نهائي (١٤)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) العددان ٣٠ ، ٥ يُكوِّنان .... (٥٣ ، ٣٥ ، ٨٠)

(ب) العدد سبعة وعشرون بالأرقام .... (٢٧ ، ٧٢ ، ١٧)

(ج) ●●●●● ●●○○○ يمثل العدد .... (٥ ، ٦ ، ٧)

(د) العدد الأكبر في العددين ١١ ، ١٣ هو .... (١١ ، ١٣ ، ١٢)

(هـ) الفرق بين العددين ٩ ، ٧ هو .... (١٦ ، ٥ ، ٢)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ٨ – ٤ + ٢ = ...

(ب) ١٣ – ٣ = ...

(ج) الساعة المقابلة تُقرأ الساعة ....



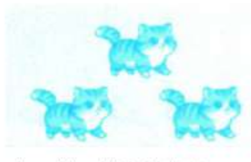
(د) العدد المفقود في المربع ١٤ ، ☐ ، ١٨ ، ٢٠

(هـ) العقرب القصير في الساعة ذات العقارب يشير إلى ....

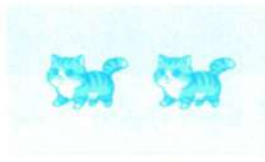
٣ (أ) كم عدد القطط المتبقية؟ اكتب المعادلة و الإجابة؟



توجد ٨ قطط



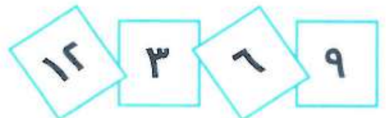
عادت ٣ قطط إلى المنزل



جاءت ٢ قطة جديدة

المعادلة: .... **الإجابة:** ....

(ب) رتب البطاقات التالية من الأكبر إلى الأصغر :





٤ (أ) أوجد ناتج ما يلي:

١٧ - ٥ = ...

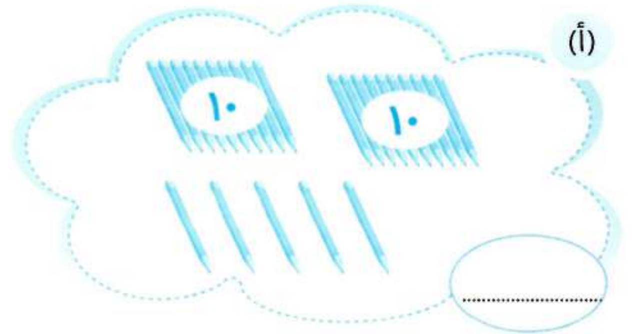
....

(ب) لديك ١٦ قطعة حلوى، أعطيت لصديقك ٤ قطع. كم تبقى لديك؟ اكتب المعادلة والإجابة.

المعادلة: .... ، الإجابة: ....

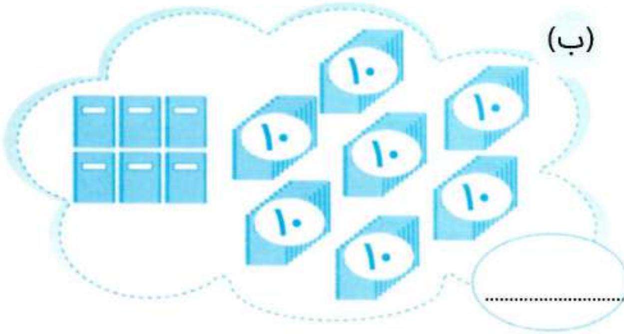
٥ عد، واكتب العدد:

(أ)



....

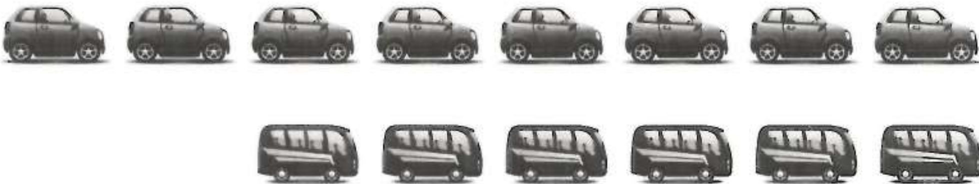
(ب)



....

٦ اقرأ ما يلي، ثم أجب:

(أ) ما الفرق بين عدد السيارات وعدد الحافلات؟ اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة: .... ، الإجابة: ....

(ب) معك ١٥ قلمًا، واشتريت ٣ أقلام إضافية. كم عدد الأقلام الإجمالي الآن؟ اكتب المعادلة والإجابة.

المعادلة: .... ، الإجابة: ....

تقييم نهائي (١٥)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ١٥ + ٢ = ... (١٦ ، ١٧ ، ١٨)

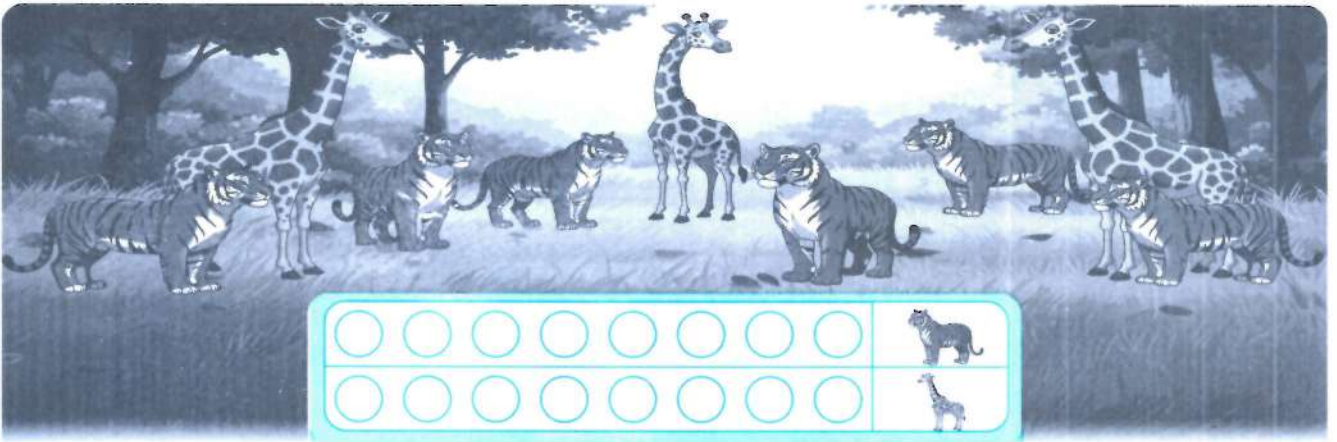
(ب) ١٩ – ٩ = ... (٠ ، ١٢ ، ١٠)

(ج) العدد ١٧ بالحروف .... (سبعة ، سبعة عشر ، سبعة وعشرون)

(د) عدد عقارب الساعة .... (٢ ، ١ ، ٥)

(هـ) ٥٠ ، ٤ يكونان العدد .... (٤٥ ، ٥٤ ، ٥٥)

٢ انظر إلى الصورة، ثم لون نفس العدد من الأشياء:



٣ انظر إلى الصورة، وأجب:

(أ) هو .... من الأسفل.

(ب) هو الثاني من ....

(ج) هي .... من اليسار.

(د) هو الثالث من ....

أعلى






أسفل

يمين






يسار

٤ (أ) أي صورة تمثل : ٤ + ٣ ؟



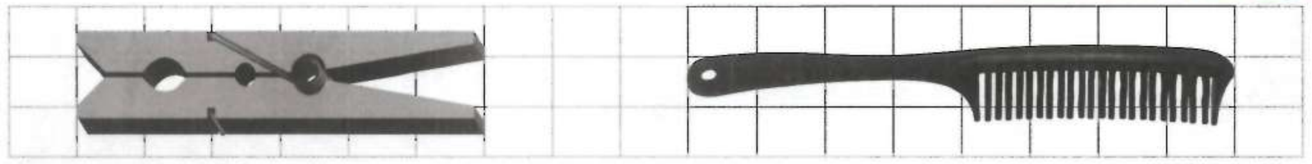
الحل: ....

(ب) **يوجد ٩ كمثرات. لم تأكل أي واحدة منها. كم عدد الكمثرات المتبقية؟**
اكتب المعادلة والإجابة.



المعادلة : .... ، الإجابة : ....

٥ أيهما أطول: المشط أم المشبك؟



(أ) طول المشط = ... وحدات. (ب) طول المشبك = ... وحدات.

(ج) الأطول هو ....

٦ قمنا بعدِّ كل نوع من الحيوانات، هيا نجيب عن الأسئلة:

الأسود	الزرافات	الطيور	الجمال

(أ) أي الحيوانات أكثر عددًا؟ ....

(ب) أي الحيوانات أقل عددًا؟ ....

(ج) أي الحيوانات له نفس العدد؟ ....

(د) كم عدد الجمال؟ ....

التأسيس السليم



اختيارك
الأول في
مصـــر



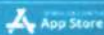
ذاكر معانا

الإجابات النموذجية

شركة التأسيس السليم















مراجعة على ما سبق دراسته بمرحلة رياض الأطفال

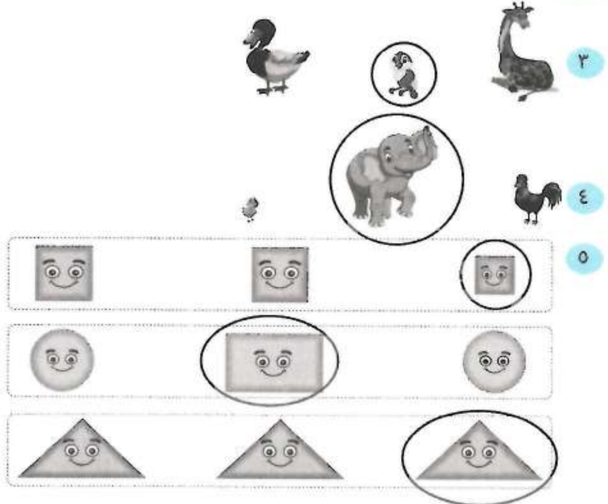
١ (٤ ، ١ ، ٧ / ٩ ، ٥ ، ٢ / ٣ ، ٨ ، ٦)

٢ (٢>٦،٥<٤/٣=٣،٥>٨/٩<٧،٧=٧/٩>١٠،٣>٢/٤=٤،٦>٨)

٣

٤

٥



٦ (أ) ٩ ، ٨ ، ٧ ، ٦ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٠

(ب) ٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩

٧ (أ) (ب) (ج)

٨ (٤ ، ٦ ، ٣ / ١ ، ٧ ، ٨ / ٩ ، ٥ ، ٢)

٩ (أجب بنفسك).

١٠ (أ) ٠ + ٣ = ٣ (ب) ٤ + ٤ = ٨ (ج) ٣ + ١ = ٤

(د) ٣ + ٥ = ٨ (هـ) ٧ + ٢ = ٩ (و) ٥ + ١ = ٦

١١ (أجب بنفسك).

١٢ (٤ ، ٥ ، ٦) ، (٦ ، ٧ ، ٨) ، (٨ ، ٩ ، ١٠) ، (٧ ، ٨ ، ٩) ،

(٠ ، ١ ، ٢) ، (٣ ، ٤ ، ٥) ، (٢ ، ٣ ، ٤) ، (٥ ، ٦ ، ٧)

١٣ (أجب بنفسك).

١٤ (أ) ٠، ٣، ٧، ٨ (ب) ٣، ٤، ٦، ٩ (ج) ١، ٢، ٤، ٨ (د) ١، ٣، ٦، ٧

١٥ (أ) ٩، ٨، ٤، ٢ (ب) ٩، ٤، ١، ٠ (ج) ٨، ٥، ٤، ١ (د) ٩، ٧، ٥، ٣

١٦ (أجب بنفسك). ١٧ ٨ / ٧ / ٩

١٨ (أ) ٤ (ب) ٢ (ج) ١ (د) ٣

١٩ (أ) تحت (ب) أمام (ج) خلف (د) فوق

٢٠ (أ) تساوي (ب) أكبر من (ج) أقل من

٢١ (٩ ، ٦ ، ٨ ، ٥ ، ٣ / ٩ ، ٤ ، ٦ ، ٦ ، ٩ / ٨ ، ٧ ، ٩ ، ٣ ، ٤)

(٣ ، ٥ ، ٣ ، ٣ ، ٤ / ٢ ، ٤ ، ٧ ، ٠ ، ١)

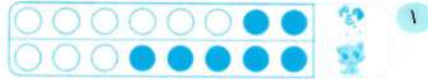
٢٢ (ب) إجمالي عدد التفاح = ٢ + ٥ = ٧

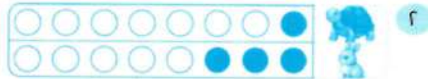
(ج) عدد النباتات = ٣ + ٦ = ٩

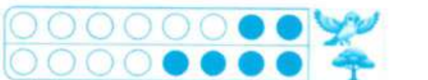
(هـ) المتبقي مع ريتال = ٩ − ٣ = ٦

الفصل الأول

تدريبات التأسيس السليم على الدرس (١)

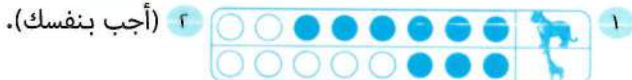
١ 

٢ 



٣ ، ٤ (أجب بنفسك).

تقييم التأسيس السليم التراكمي على الدرس (١)

١  ٢ (أجب بنفسك).

تدريبات التأسيس السليم على الدرس (٢)

١ : ٣ (أجب بنفسك).

٤ (أ) ٣ (ب) واحد (ج) ٥ (د) اثنان (هـ) ٤ (و) ثلاثة

٥ : ٩ (أجب بنفسك).

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٢)

١ : ٣ (أجب بنفسك).

تدريبات التأسيس السليم على الدرس (٣)

١ (أ) ٥ (ب) ١ (ج) ٣ (د) ٤

(هـ) ٢ (و) ٥ (ز) ١ (ح) ٣

٢ : ٧ (أجب بنفسك).

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٣)

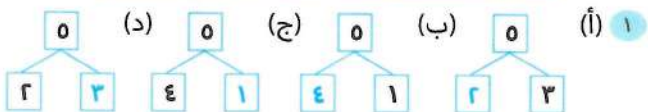
١ ، ٢ (أجب بنفسك).

٣ (أ) (ب)

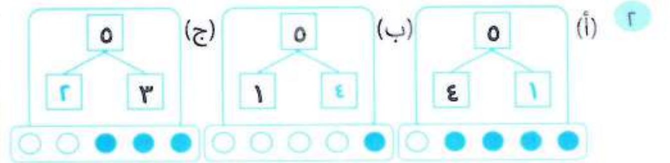


تدريبات التأسيس السليم على الدرس (٤)

١ (أ) (ب) (ج) (د)



٢ (أ) (ب) (ج)



٣



٤ ، ٥ (أجب بنفسك).

٦ (أ) (ب) (ج)



٣ و ٢ يُكوّنان ٥   ٢ و ٣ يُكوّنان ٥   ٤ و ١ يُكوّنان ٥

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٤)

١ ، ٢ (أجب بنفسك).

٣ (أ) ٥ (ب) ٢ (ج) ٤ (د) ٥

تدريبات التأسيس السليم على الدرس (٥)

١ ، ٢ (أجب بنفسك).

٣ (أ) ستة. (ب) ثمانية. (ج) عشرة.
(د) سبعة. (هـ) خمسة. (و) تسعة.

٤ : ٩ (أجب بنفسك).

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٥)

١ : ٣ (أجب بنفسك).

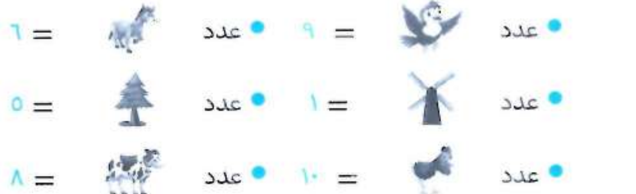
تدريبات التأسيس السليم على الدرس (٦)

١ (أ) ٣ (ب) ١٠ (ج) ٥ (د) ٤
(هـ) ٩ (و) ٥ (ز) ٧ (ح) ٦

٢ (أ) عشرة. (ب) ثمانية. (ج) تسعة.
(د) تسعة. (هـ) سبعة. (و) ثمانية.

٣ : ٨ (أجب بنفسك).

٩



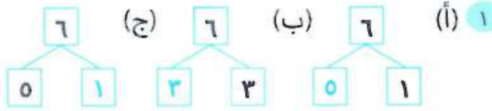
١٠ (أ) ٤ (ب) ١٠ (ج) ٧

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٦)

١ : ٣ (أجب بنفسك).

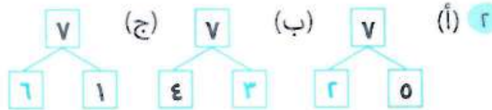
تدريبات التأسيس السليم على الدروس (٧ : ٩)

١ (أ) (ب) (ج)



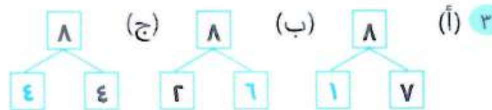
باقي السؤال أجب بنفسك.

٢ (أ) (ب) (ج)



باقي السؤال أجب بنفسك.

٣ (أ) (ب) (ج)



باقي السؤال أجب بنفسك.

٤ : ٦ (أجب بنفسك).

٧ (أ) ٥ (ب) ٨ (ج) ٧ (د) ٦ (هـ) ٧ (و) ٨ (ز) ٨

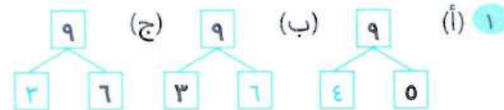
٨ ، ٩ (أجب بنفسك).

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٩)

١ : ٣ (أجب بنفسك).

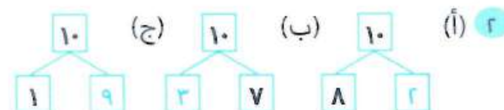
تدريبات التأسيس السليم على الدرسين (١٠ ، ١١)

١ (أ) (ب) (ج)



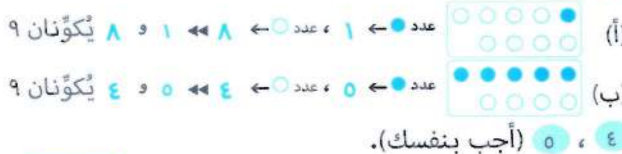
باقي السؤال أجب بنفسك.

٢ (أ) (ب) (ج)



باقي السؤال أجب بنفسك.

٣



٤ ، ٥ (أجب بنفسك).

٦ (أ) (ب) (ج)

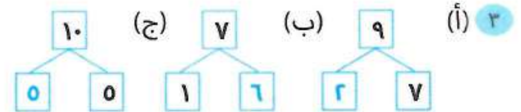

(أ) ١٠ ← ٥ ، ٥ (ب) ٧ ← ٤ ، ٣ (ج) ٩ ← ١ ، ٨

٧ ، ٨ (أجب بنفسك).

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (١١)

١ (أ) ٧ (ب) ١ و ٤ (ج) ٦ (د) ٩

٢ سبعة ، أربعة ، ثلاثة.

٣


٤ (أ) ٨ (ب) ٣ (ج) ٤

تدريبات التأسيس السليم على الدرسين (١٢ ، ١٣)

١ (أ) ٧ (ب) ١٠ (ج) ٩ (د) ٤ (هـ) ٥ (و) ٨

٢ (أ) ٦ (ب) ١ (ج) ٧ (د) ٤ (هـ) ١ (و) ٢

٣ (أ) ٧ (ب) ٤ (ج) ٩ (د) ٦ (هـ) تزداد.

٤ أجب بنفسك.

٥ (يمين ، يسار ، يمين) (يسار ، يمين ، يسار)

٦ (أ) ٩ (ب) ٣ (ج) ٥ (د) ٧ (هـ) ٧ (و) ٣

٧ ، ٨ أجب بنفسك.

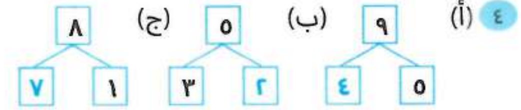
٩ (أ) ٧ (ب) ٣ (ج) ٠ (د) ٥ (هـ) ٩
(و) ٢ (ز) ٠ (ح) ٦ (ط) ٠

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (١٣)

١ (أ) اليمين. (ب) ٦ (ج) ٨ (د) ٦ (هـ) ٧

٢ (أ) ٥ (ب) ٩ (ج) ٨

٣ أجب بنفسك.

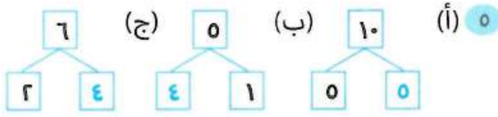
٤


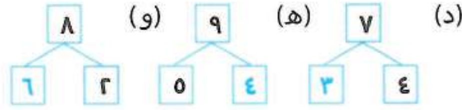
تقييم التأسيس السليم على الفصل الأول

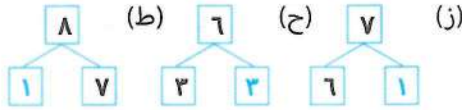
١ أجب بنفسك.

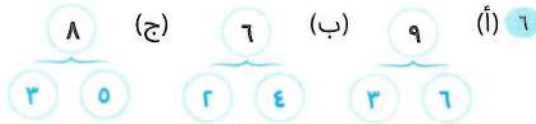
٢ (أ) ٨ (ب) ٤ (ج) ٢ (د) ٦ (هـ) ١٠ (و) ٠

٣ ، ٤ أجب بنفسك.

٥






٦


٧ أجب بنفسك.

٨ (أ) تزداد (ب) ٥ (ج) ٧ (د) اليسار (هـ) ١٠

٩ ، ١٠ أجب بنفسك.

١١


الفصل الثاني

تدريبات التأسيس السليم على الدرسين (١، ٢)

١ (أ)


(ب)


(ج)


٢ (أ)


(ب)


(ج)


(د)


٣ (أ) الثانية. (ب) الأسفل. (ج) الرابعة. (د) الأسفل.

٤ (أ) الثاني. (ب) اليسار. (ج) اليسار. (د) الرابعة.

٥ (أ) الثاني. (ب) الأعلى. (ج) الثالثة. (د) اليمين.

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٢)

١ أجب بنفسك.

٢ (أ) الأسفل. (ب) الثاني. (ج) الأعلى.

٣ (أ) الثاني. (ب) اليسار.

تقييم التأسيس السليم على الفصل الثاني

١ أجب بنفسك.

٢ (أ) الثاني. (ب) الأسفل. (ج) الثانية. (د) الثالثة.
(هـ) اليمين. (و) الأول.

٣ (أ) الكلب. (ب) الأم. (ج) الجدة (د) الأب
(هـ) الجدة ، الجد ، الأب.

٤ أجب بنفسك.

٥



٦ (أ) الخامس (ب) الثالث (ج) الرابع (د) الأول (هـ) الثاني

الفصل الثالث

تدريبات التأسيس السليم على الدروس (١:٣)

١ أ ٢ ج ٣ ب

٤ (١) ٨ (٢) ٦ (٣) ٨ (٤) ٩ (٥) ١٠ (٦) ١٠ (٧) ٥ (٨) ٤
(٩) ٧ (١٠) ٩ (١١) ١٠ (١٢) ١ (١٣) ٤ (١٤) ٦ (١٥) ٥ (١٦) ٨

٥ (أ) المعادلة: ٤ + ٣ = ٧ ، الإجابة: ٧ دراجات.
(ب) المعادلة: ٥ + ١ = ٦ ، الإجابة: ٦ سرطانات.
(ج) المعادلة: ٤ + ٦ = ١٠ ، الإجابة: ١٠ زجاجات.
(د) المعادلة: ٢ + ٥ = ٧ ، الإجابة: ٧ تفاحات.

٦ (أ) ١ + ٥ = ٦ (ب) ٣ + ٤ = ٧
(ج) ٣ + ٣ = ٦ (ب) ٢ + ١ = ٣

٧ أجب بنفسك.

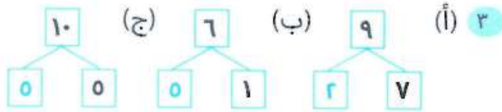
٨ (أ) المعادلة: ٦ + ٠ = ٦ ، الإجابة: ٦ بيضات.
(ب) المعادلة: ٥ + ٠ = ٥ ، الإجابة: ٥ تفاحات.
(ج) المعادلة: ٠ + ٩ = ٩ ، الإجابة: ٩ خرزات.
(د) المعادلة: ٤ + ٠ = ٤ ، الإجابة: ٤ سمكات.

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٣)

١ أجب بنفسك.

٢ (أ) ٩ (ب) ٤ (ج) ٣ + ٤ (د) (٤ ، ١ ، ٤ و ١) (هـ) الخلف.

٣ (أ) (ب) (ج)



تدريبات التأسيس السليم على الدرس (٤)

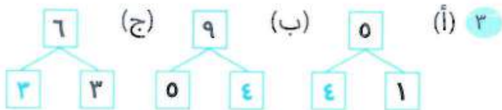
١ : ٣ أجب بنفسك.

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٤)

١ (أ) ٩ (ب) ٥ (ج) ٧ (د) ٥ (هـ) الأمام

٢ (أ) ٣ (ب) ٨ (ج) ٠

٣ (أ) (ب) (ج)



٤ المعادلة: ٢ + ٣ = ٥ ، الإجابة: ٥ تفاحات.

تقييم التأسيس السليم على الفصل الثالث

١ ب ٢ ج ٣ ج

٤ (أ) ٦ (ب) ١٠ (ج) ٨ (د) ١٠ (هـ) ١٠ (و) ٥ (ز) ٥ (ح) ٩
(ط) ٩ (ي) ٩ (ك) ٧ (ل) ٦

٥ (أ) ٧ (ب) ٦ (ج) ١٠ (د) ٤ (هـ) ٥ (و) ٨ (ز) ١٠ (ح) ٨
(ط) ١٠ (ي) ٧

٦ (أ) ٦ (ب) ٥ (ج) ٩ (د) ٧ (هـ) ١٠ (و) ٧

٧ أجب بنفسك.

٨ (أ) المعادلة: ٤ + ٣ = ٧ ، الإجابة: ٧ آيس كريم.
(ب) المعادلة: ٣ + ٦ = ٩ ، الإجابة: ٩ نباتات.

٩ أجب بنفسك.

الفصل الرابع

تدريبات التأسيس السليم على الدرسين (١، ٢)

١ ب ٢ ج ٣ ج

٤ (١) ١ (٢) ٢ (٣) ٥ (٤) ٤ (٥) ٨ (٦) ٢ (٧) ٢ (٨) ٤

(٩) ١ (١٠) ٢ (١١) ٥ (١٢) ١ (١٣) ١ (١٤) ١ (١٥) ٣ (١٦) ٣

٥ (أ) المعادلة: ٧ – ٤ = ٣ ، الإجابة: ٣ ثمرات طماطم.

(ب) المعادلة: ٩ – ٣ = ٦ ، الإجابة: ٦ قطع حلوى.

(ج) المعادلة: ٤ – ٢ = ٢ ، الإجابة: ٢ سمكة.

(د) المعادلة: ١٠ – ٢ = ٨ ، الإجابة: ٨ زهرات.

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٢)

١ (أ) ٣ (ب) ١٠ (ج) ٦ (د) ٦

٢ أجب بنفسك.

٣ (أ) المعادلة: ٥ + ٣ = ٨ ، الإجابة: ٨ عصافير.

(ب) المعادلة: ٩ – ٢ = ٧ ، الإجابة: ٧ جنيهات.

تدريبات التأسيس السليم على الدرسين (٣،٤)

١ (١) ٥ (٢) ٠ (٣) ١ (٤) ٩ (٥) ٥ (٦) ٠ (٧) ٠ (٨) ٤

(٩) ٣ (١٠) ٢ (١١) ٦ (١٢) ٠ (١٣) ٠ (١٤) ١ (١٥) ٦ (١٦) ٠

٢ (أ) المعادلة: ٥ – ٠ = ٥ ، الإجابة: ٥ كرات.

(ب) المعادلة: ٦ – ٦ = ٠ ، الإجابة: (٠) طائر.

(ج) المعادلة: ٥ – ٠ = ٥ ، الإجابة: ٥ تفاحات.

(د) المعادلة: ٢ – ٢ = ٠ ، الإجابة: (٠) قطعة.

٣ (أ) المعادلة: ٦ – ٥ = ١ ، الإجابة: ١

(ب) المعادلة: ٨ – ٦ = ٢ ، الإجابة: ٢

(ج) المعادلة: ٦ – ٤ = ٢ ، الإجابة: ٢

(د) المعادلة: ١٠ – ٥ = ٥ ، الإجابة: ٥

(هـ) المعادلة: ٧ – ٥ = ٢ ، الإجابة: ٢

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٤)

١ ، ٢ أجب بنفسك.

٣ المعادلة: ٩ – ٣ = ٦ ، الإجابة: ٦

تدريبات التأسيس السليم على الدرس (٥)

١ : ٣ أجب بنفسك.

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٥)

١ (أ) ٠ (ب) ٩ (ج) ٤ (د) ٤ (هـ) تسعة

٢ أجب بنفسك.

٣ (أ) الثالث (ب) الأعلى (ج) الرابع

٤ المعادلة: ٩ – ٥ = ٤ ، الإجابة: ٤

تقييم التأسيس السليم على الفصل الرابع

١ ج ٢ أ ٣ ب

٤ (١) ٥ (٢) ٣ (٣) ١ (٤) ٠ (٥) ٩ (٦) ٨ (٧) ١ (٨) ٢

(٩) ٥ (١٠) ٠ (١١) ١ (١٢) ٤ (١٣) ٢ (١٤) ٥ (١٥) ٢ (١٦) ٣

٥ (أ) المعادلة: ٩ – ٦ = ٣ ، الإجابة: ٣ تمرات.

(ب) المعادلة: ٧ – ٣ = ٤ ، الإجابة: ٤ قطط.

(ج) المعادلة: ٤ – ٠ = ٤ ، الإجابة: ٤ تفاحات.

(د) المعادلة: ٦ – ٤ = ٢ ، الإجابة: ٢

الفصل الخامس

تدريبات التأسيس السليم على الدروس (١:٣)

١ الحبل البرتقالي أطول.

٢ القلم الرصاص الأزرق أطول.

٣ فرشاة الأسنان الوردية أطول.

٤ البراية الزرقاء أطول.

٥ الشريط الأخضر أطول.

٦ (أ) عرض المكتب. (ب) عرض الباب.

(ج) ارتفاع الكرسي. (د) طول المظلة.

(هـ) طول المكتب.

٧ (٨ ، ٦ ، فرشاة الأسنان).

٨ (٥ ، ٤ ، القطار الأخضر).

٩ (٤ ، ٦ ، القلم الأزرق).

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٣)

١ أجب بنفسك.

٢ (أ) ٩ (ب) ٧ (ج) فرشاة الأسنان.

٣ المعادلة: ٣ + ٠ = ٣ ، الإجابة: ٣ برتقالات.

تقييم التأسيس السليم على الفصل الخامس

١ معجون الأسنان الأزرق هو الأطول.

٢ البنطلون الأسود هو الأطول.

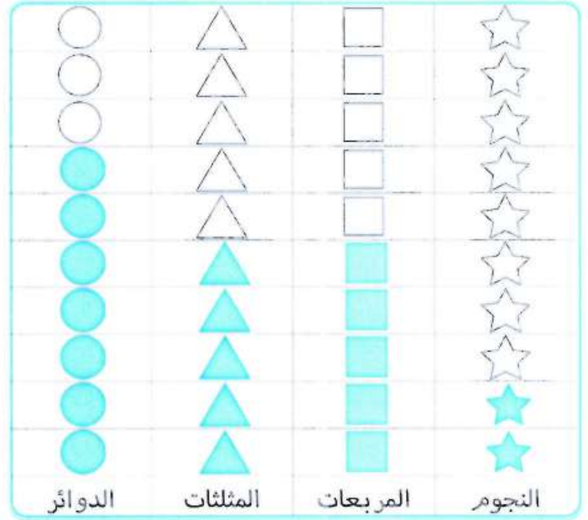
٣ (أ) ٥ (ب) ٧ (ج) المشبك.

٤ (أ) ٩ (ب) ٥ (ج) القطار البرتقالي.

الفصل السادس

تدريبات التأسيس السليم على الدرسين (١، ٢)

١



٢ ، ٣ أجب بنفسك.

٤ (أ) الخيار (ب) الباذنجان (ج) ٦ ثمرات (د) ٨ ثمرات

٥ (أ) الطيور (ب) الأسود (ج) الزرافات والجمال

(د) ٤ جمال

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٢)

١ ، ٢ أجب بنفسك.

تدريبات التأسيس السليم على الدرس (٣)

١ (أ) الفصل الثاني (ب) الفصل الأول

(ج) القطط (د) الزرافات

٢ (أ) المجموعة الأولى (ب) المربعات

(ج) المجموعة الأولى (د) المجموعة الثانية

٣ أجب بنفسك.

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٣)

١ (أ) ١٠ (ب) ٦ (ج) ٥ (د) ٤ (هـ) سبعة (و) الخلف

٢ (أ) ٧ (ب) ٣ (ج) ٩

٣ (أ) المعادلة: ٣ + ٣ = ٦ ، الإجابة: ٦ دراجات.

(ب) المعادلة: ٤ − ١ = ٣ ، الإجابة: ٣ سمكات.

تقييم التأسيس السليم على الفصل السادس

١ أجب بنفسك.

٢ (أ) الموز (ب) البطيخ (ج) التفاح والمانجو

(د) ٣ برتقالات.

٣ (أ) الصف الأول. (ب) الصف الثاني.

(ج) الصف الثاني. (د) السيارات.

(هـ) الموتوسكل.

الفصل السابع

تدريبات التأسيس السليم على الدرسين (١، ٢)

١ أجب بنفسك.

٢ (١١ ، ١٨ ، ٢٠) ، (١٦ ، ١٤ ، ١٣) ، (١٥ ، ١٩ ، ١٢)

٣ (أ) ١٧ (ب) ٢٠ (ج) ١٥ (د) ١٨ (هـ) ١٢ (و) ١٤

(ز) ١٠ (ح) ١٦ (ط) ١١ (ي) ١٩ (ك) ١٥

٤ : ٦ أجب بنفسك.

٧ (أ) (١) ١١ (٢) الحادي عشر (ب) (١) ١٤

(٢) الثالثة عشرة (ج) (١) ١٧ (٢) السادسة عشرة

٨ (أ) ١٠ (ب) ١ (ج) ١٠ (د) ٧ (هـ) ١٠ (و) ٦

٩ (أ) ١٥ (ب) ١٠ (ج) ١٠ (د) ٦ (هـ) ١٨ (و) ٣

١٠ (أ) ٥ (ب) ٧ (ج) ١٠ (د) ٦ (هـ) ١١ (و) ١٩

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٢)

١ أجب بنفسك.

٢ (أ) ٩ (ب) ٢ (ج) ٩ (د) ٣ و ٥ (هـ) الخلف (و) الأزرق

٣ (أ) (١) ١٠ (٢) الأول (ب) (١) ١٠ (٢) ١١

تدريبات التأسيس السليم على الدرس (٣)

١ (أ) ٧ (ب) ١٥ (ج) ١٩

٢ (أ) ١٤ (ب) ٨ (ج) ١ (د) ١٤ (هـ) ١٩ (و) ١١

٣ (أ) ٢ (ب) ١١ (ج) ٤ (د) ٦ (هـ) ١٠ (و) ١٢

٤ ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

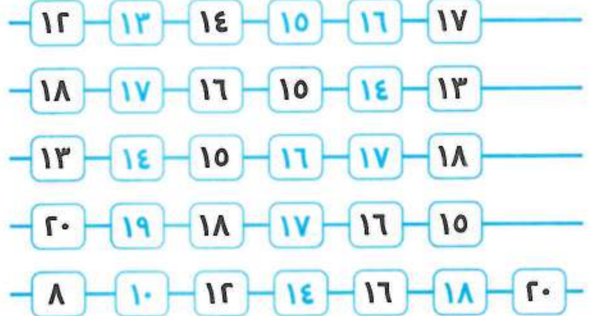
٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

٥

٠ ― ٥ ― ١٠ ― ١٥ ― ٢٠

٠ ― ٢ ― ٤ ― ٦ ― ٨

١٠ ― ١٢ ― ١٤ ― ١٦ ― ١٨ ― ٢٠



٦ أجب بنفسك.

٧ (أ) ١٥ (ب) ١١ (ج) ٢٠ (د) ١٠ (هـ) ١٨ (و) ٩ (ز) ١٠

٨ (أ) ١٢ ← ١٣ ← ١٥ ← ١٧

(ب) ٩ ← ١١ ← ١٦ ← ٢٠

(ج) ١٠ ← ١٤ ← ١٥ ← ١٨

٩ (أ) ١٥ ← ٩ ← ٤ ← ٣ ← ٢

(ب) ١٦ ← ١٠ ← ٩ ← ٨ ← ٣

(ج) ١١ ← ٧ ← ٤ ← ١ ← ٠

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٣)

١ (أ) ١٢ (ب) ٩ (ج) تزداد (د) الثالث (هـ) ٦

٢ (أ) طرحًا (ب) ٢٠ (ج) ٩

(د) ٢٠ ١٥ ١٠ ٥ ٠

(هـ) ١٢ ١٤ ١٦ ١٨ ٢٠

٣ المعادلة: ٧ – ٥ = ٢ ، الإجابة: ٢

تدريبات التأسيس السليم على الدرسين (٤،٥)

١ (أ) ١٢ (ب) ١٨ (ج) ١١ (د) ١٠ (هـ) ١١

(و) ١٩ (ز) ١٤ (ح) ١٠

٢ (أ) ١٨ (ب) ١٨ (ج) ١٧ (د) ١٩ (هـ) ٢٠

٣ (أ) ١١ (ب) ١١ (ج) ١٠ (د) ١٥ (هـ) ١٢

٤ (أ) ١٩ (ب) ١٢ (ج) ١٧ (د) ١١ (هـ) ١٨ (و) ١٢

(ز) ١٩ (ح) ١٥ (ط) ١٦ (ي) ١٣ (ك) ١٩ (ل) ١٣

٥ ، ٦ أجب بنفسك.

٧ (أ) المعادلة: ١٤ – ٤ = ١٠ ، الإجابة: ١٠ ثمرات فراولة.

(ب) المعادلة: ١٠ + ٦ = ١٦ ، الإجابة: ١٦ قطة.

(ج) المعادلة: ١٧ – ٧ = ١٠ ، الإجابة: ١٠ بالونات.

(د) المعادلة: ١٠ + ٥ = ١٥ ، الإجابة: ١٥ طفلًا.

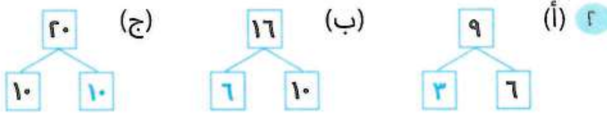
(هـ) المعادلة: ١٢ – ٢ = ١٠ ، الإجابة: ١٠ قطط.

(و) المعادلة: ١٣ + ٥ = ١٨ ، الإجابة: ١٨ سمكة.

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٥)

١ (أ) ٧ (ب) ١٤ (ج) ٩

٢ (أ) (ب) (ج)



٣ (أ) ١٤ + ٣ =

١٠ + ٤ + ٣ = ١٧

(ب) ١٩ – ٢ =

١٠ + ٩ – ٢ = ١٧

٤ (أ) المعادلة: ١٣ – ٢ = ١١ ، الإجابة: ١١ عصفورًا

(ب) المعادلة: ١٥ + ٣ = ١٨ ، الإجابة: ١٨ قلمًا

تدريبات التأسيس السليم على الدرس (٦)

١ (أ) ٢٧ (ب) ٥١ (ج) ٨٤ (د) ٧٩ (هـ) ٤٣ (و) ٣٢

٢ (أ) ٢١ (ب) ٥٤ (ج) ٦٧ (د) ٣٦ (هـ) ٨٣ (و) ٩٩

٣ أجب بنفسك.

٤ (أ) ١٦ – ١ =

١٠ + ٦ – ١ = ١٥

(ب) ١٥ + ٤ =

١٠ + ٥ + ٤ = ١٩

(ج) ١٤ – ٢ =

١٠ + ٤ – ٢ = ١٢

(د) ١٤ + ٣ =

١٠ + ٤ + ٣ = ١٧

٥ (أ) المعادلة: ١٧ – ٣ = ١٤ ، الإجابة: ١٤ حبة فراولة.

(ب) المعادلة: ١٢ + ٥ = ١٧ ، الإجابة: ١٧ طفلًا.

(ج) المعادلة: ١٦ – ٤ = ١٢ ، الإجابة: ١٢ قطعة.

(د) المعادلة: ١٤ + ٤ = ١٨ ، الإجابة: ١٨ قطة.

(هـ) المعادلة: ١٨ – ٦ = ١٢ ، الإجابة: ١٢ كراسة.

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٦)

١ أجب بنفسك.

٢ (أ) ١٩ (ب) ١١ (ج) ١٥ (د) ٣٦ (هـ) ١٧ (و) ٦

٣ (أ) الثاني (ب) الأسفل (ج) الثالث

تقييم التأسيس السليم على الفصل السابع

١ (أ) ١٧ (ب) ٥٣ (ج) ٥٥ (د) ١٠٠ (هـ) ٢٠ (و) ٤٧

٢ (أ) ٧ (ب) ١٩ (ج) ١

٣ (أ) ١٣ (ب) الثالث

٤ (أ) ١٦ (ب) ١٣ (ج) ١٤ (د) ٨

٥ (أ) ٣ ← ٦ ← ١٠ ← ١٥ ← ١٨

(ب) ١ ← ٣ ← ٨ ← ١٠ ← ١٦

(ج) ٦ ← ١٢ ← ١٥ ← ١٧ ← ١٩

٦ (أ) ١٢ – ١٣ – ١٤ – ١٥ – ١٦ – ١٧

(ب) ١٠ – ١٢ – ١٤ – ١٦ – ١٨ – ٢٠

(ج) ١٨ – ١٧ – ١٦ – ١٥ – ١٤ – ١٣

٧ (أ) ١٦ (ب) ١١ (ج) ١٧ (د) ١٢

٨ (أ) ١٦ (ب) ١٠ (ج) ٢٠ (د) ١١ (هـ) ١٦ (و) ١١

٩ (أ) ١٧ – ٢ =

١٠ + ٧ – ٢ = ١٥

(ب) ١٤ + ٣ =

١٠ + ٤ + ٣ = ١٧

(ج) ١٩ – ١ =

١٠ + ٩ – ١ = ١٨

(د) ١٥ + ٤ =

١٠ + ٥ + ٤ = ١٩

١٠ ، ١١ أجب بنفسك

١٢ (أ) المعادلة: ١٧ + ٣ = ٢٠ ، الإجابة: ٢٠ كراسة.

(ب) المعادلة: ١٥ – ٢ = ١٣ ، الإجابة: ١٣ بالونة.

(ج) المعادلة: ١٠ + ٥ = ١٥ ، الإجابة: ١٥ قطة.

(د) المعادلة: ١٤ – ٤ = ١٠ ، الإجابة: ١٠ قطع.

(هـ) المعادلة: ١٢ + ٨ = ٢٠ ، الإجابة: ٢٠ طفلًا.

(و) المعادلة: ١٧ – ٧ = ١٠ ، الإجابة: ١٠ جنيهات.

الفصل الثامن

تدريبات التأسيس السليم على الدرس (١)

١ ، ٢ أجب بنفسك.

٣ (أ) الساعة ٤ (ب) الساعة ٢ والنصف (ج) الساعة ٩

(د) الساعة ٧ (هـ) الساعة ٩ والنصف (و) الساعة ٢

٤ (أ)



الساعة ٣

(ب)



الساعة ١ والنصف

(ج)



الساعة ٦ والنصف

(د)



الساعة ٥

(هـ)



الساعة ١١ والنصف

(و)



الساعة ٤ والنصف

تقييم التأسيس السليم حتى الدرس (١)

١ (أ) ١٧ (ب) ١١ (ج) ١٧ (د) ٣٤

(هـ) الساعات. (و) الدقائق.

٢ (أ) ١٦ (ب) ٤ (ج) ٧ والنصف.

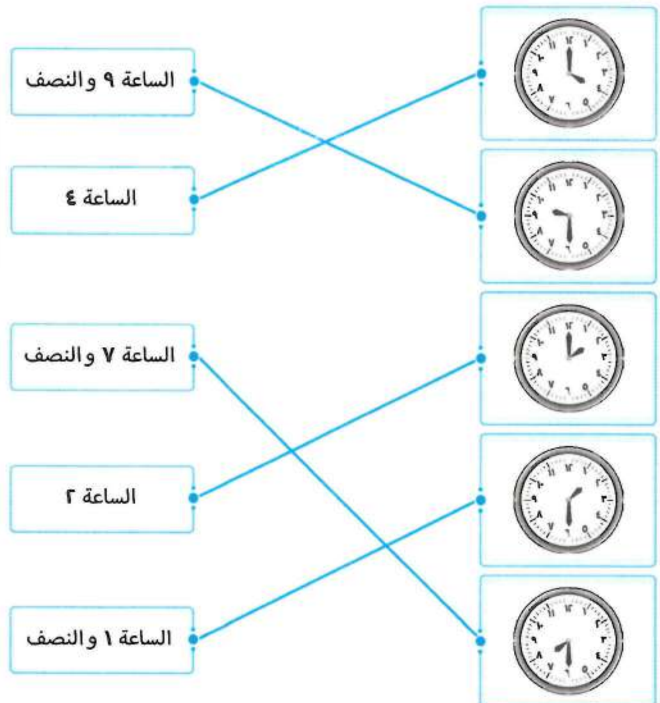
(د) ٢٠ - ١٥ - ١٠ - ٥ - ٠

(هـ) الرابع أمام خلف

٣ (أ) الفراولة. (ب) العنب. (ج) البطيخ والبرتقال. (د) ٦

تقييم التأسيس السليم على الفصل الثامن

١

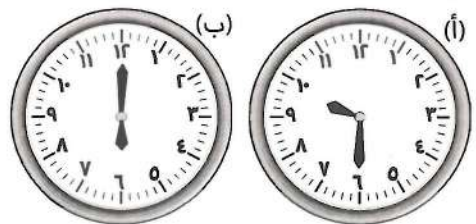


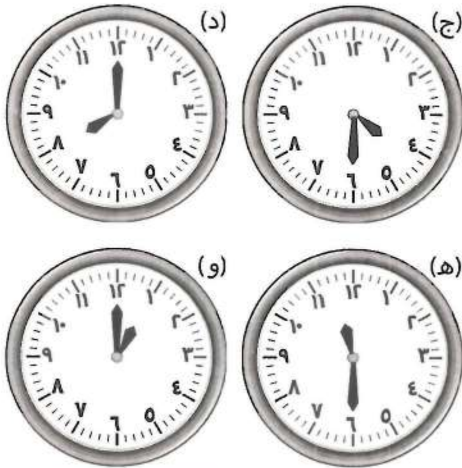
٢ (أ) ٢ (ب) الدقائق (ج) الساعات (د) ٦

٣ (أ) ٥ والنصف (ب) ٣ (ج) ١ والنصف (د) ٩

(هـ) ١٠ والنصف (و) ١٢

٤





الفصل التاسع

تدريبات التأسيس السليم على الدرس (١)

١ (أ) المعادلة: ٣ + ٢ + ٤ = ٩ ،الإجابة: ٩ قطط

(ب) المعادلة: ٥ + ٣ + ٢ = ١٠ ،الإجابة: ١٠ كلاب.

(ج) المعادلة: ٦ + ٤ + ٣ = ١٣ ،الإجابة: ١٣ شخصًا.

٢ (أ) ٧ + ٢ + ١ = ١٠ (٧ + ٢ = ٩)

(ب) ٢ + ٨ + ٥ = ١٥ (٢ + ٨ = ١٠)

(ج) ١ + ٢ + ٣ = ٦ (١ + ٢ = ٣)

(د) ٢ + ٢ + ٤ = ٨ (٢ + ٢ = ٤) باقي السؤال أجب بنفسك.

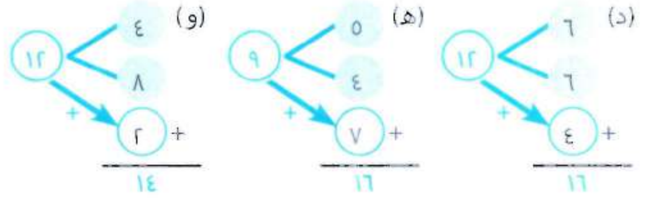
٣ (أ) ٨ (ب) ٩ (ج) ١٠ (د) ١٤ (هـ) ١٨ (و) ١٩

٤

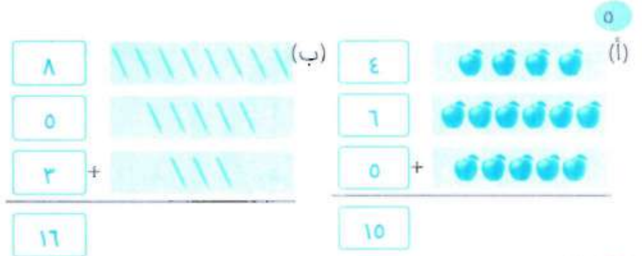
(أ) ٨ ← ٢ ، ٦ ؛ ٨ + ٥ = ١٣

(ب) ٩ ← ٢ ، ٧ ؛ ٩ + ٧ = ١٦

(ج) ٨ ← ٣ ، ٥ ؛ ٨ + ٦ = ١٤



٥



٦ (أ)

المعادلة: ٥ + ٧ + ٤ = ١٦ ،الإجابة: ١٦ مسألة.

تقييم التأسيس السليم حتى الدرس (١)

١ (أ) ٢ (ب) ٦٤ (ج) ١٩ (د) ١٥ (هـ) ١٠

٢ أجب بنفسك.

٣ المعادلة: ٥ + ٥ + ٤ = الإجابة ١٤ بالونة.

تدريبات التأسيس السليم على الدرس (٢)

١ (أ)

المعادلة: ٦ - ١ - ٤ = ١ ،الإجابة: ١ قطة.

(ب) المعادلة: ٩ - ٣ - ٤ = ٢ ،الإجابة: ٢ قطعة.

(ج) المعادلة: ١٠ - ٥ - ٣ = ٢ ،الإجابة: ٢ شخص.

٢ (أ) ٨ - ٥ - ٣ = ٠ (٣)

(ب) ١٢ - ٢ - ٣ = ٧ (١٠)

(ج) ٩ - ٦ - ١ = ٢ (٣)

(د) ٨ - ٢ - ٣ = ٣ (٦) باقي السؤال أجب بنفسك.

٣ (أ) ٢ (ب) ٣ (ج) ٤ (د) ٥ (هـ) ٤ (و) ٦

٤ (أ) المعادلة: ١٠ - ٣ - ٥ = ٢ الإجابة: ٢ قطعة.

(ب) المعادلة: ١٢ - ٢ - ٥ = ٥ الإجابة: ٥ كراسات.

(ج) المعادلة: ١١ - ١ - ٣ = ٧ الإجابة: ٧ أقلام.

تقييم التأسيس السليم حتى الدرس (٢)

١ (أ) ١٨ (ب) ٣٥ (ج) ٢١

٢ (أ) ٤ والنصف (ب) الدقائق

(ج) ٢٥ - ٢٠ - ١٥ - ١٠ - ٥ - ٠

(د) الأمام. (هـ) ٧

٣ (أ) المعادلة: ٩ - ٤ - ٤ = ١ الإجابة: ١ تمرة.

تدريبات التأسيس السليم على الدرس (٣)

١ (أ) المعادلة: ٦ - ٢ + ٣ = ٧ ،الإجابة: ٧ قطط.

(ب) المعادلة: ٧ + ٢ - ٣ = ٦ الإجابة: ٦ قطع.

(ج) المعادلة: ٧ - ٤ + ٣ = ٦ الإجابة: ٦ أشخاص.

٢ (أ) ٩ - ١ + ٢ = ١٠ (٨)

(ب) ١٠ - ٧ + ٢ = ٥ (٣)

(ج) ١ + ٨ - ٤ = ٥ (٩)

(د) ٥ + ٥ - ٣ = ٧ (١٠)

(هـ : ح) أجب بنفسك.

(ط) ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨ (٤) (٦)

(ي) ٨ - ٢ - ٢ - ٢ = ٢ (٦) (٤)

٣ المعادلة: ٧ - ٤ + ٢ = ٥ الإجابة: ٥ خراف.

تقييم التأسيس السليم حتى الدرس (٣)

١ (أ) الدقائق (ب) ٥٧ (ج) ٥٠ (د) ١٨ (هـ) طرحًا.

٢


(أ) ١٢ (ب) ١٢ (ج) ٧

٣ ٣ ← ٨ ← ١٥ ← ٢٠

٤ (أ) ٩ (ب) ٧

٥ المعادلة: ٩ – ٥ + ٤ = ٨ الإجابة: ٨ جنيهات.

تقييم التأسيس السليم على الفصل التاسع

١ (أ) ٩ (ب) ٤ (ج) ١٠ (د) ٤ (هـ) ٦ (و) ٧
(ز) ٣ (ح) ٧ (ط) ٧ (ي) ٣

٢ المعادلة: ٣ + ٥ + ٢ = ١٠ الإجابة: ١٠ كتب.

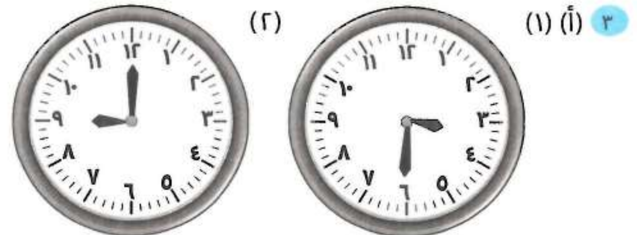
٣ (أ) المعادلة: ٥ – ٣ + ٤ = ٦ الإجابة: ٦ أقلام.
(ب) المعادلة: ١٠ – ٣ – ٢ = ٥ الإجابة: ٥ بالونات.
(ج) المعادلة: ٥ + ٥ – ٤ = ٦ الإجابة: ٦ وردات.

تقييم التأسيس السليم النهائية

تقييم نهائي (١)

١ (أ) ٣ (ب) ٧ (ج) ١٠ (د) الخلف. (هـ) ٤

٢ (أ) ٥ (ب) ٤ (ج) ٧ (د) ١٤ (هـ) ثمانية وأربعون.

٣ (أ) (١) (٢)


(ب) ٣ + ٧ – ٤ = ٦
١٠

٤ (أ) (١) ٧ (٢) ٠
(ب)


٥ (أ) ١ ← ٦ ← ٩ ← ١٧
(ب) (١) ١٧ (٢) ٤

٦ المعادلة: ٥ + ٣ + ١ = ٩، الإجابة: ٩ كلاب.

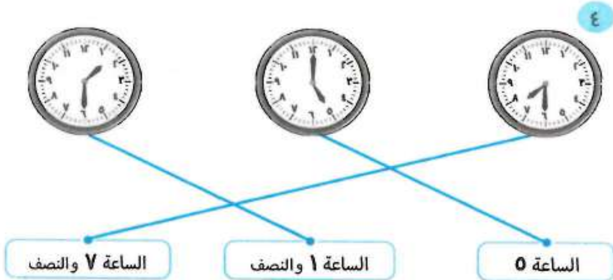
تقييم نهائي (٢)

١ (أ) ٦ (ب) الدقائق (ج) ٧٠ (د) ٩ (هـ) ٦

٢ (أ) ٤ (ب) اليمين. (ج) اليسار. (د) ٢ + ٣ (هـ) ٣

٣ (أ) (١) (٢)

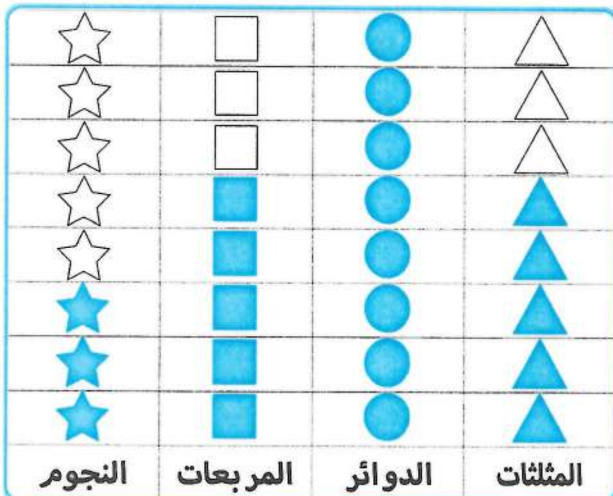

(ب) المعادلة: ٤ – ٣ + ٤ = ٥، الإجابة: ٥ قطط.

٤


٥ (أ)

١٩	٦	١٣
١٠ ، ٩	١ ، ٥	١٠ ، ٣

(ب) (١) ١٣ طفلًا. (٢) الحادي عشر.

٦


(أ) الدوائر. (ب) النجوم. (ج) المثلثات والمربعات. (د) ٥

تقييم نهائي (٣)

١ (أ) ١١ (ب) ٦ (ج) ٣ (د) ٤٧ (هـ) جمعًا.

٢ (أ) ٣ (ب) القصير. (ج) اليسار. (د) ٣٢ (هـ) ١٨

٣ (أ) (١) ٧ (٢) ١٠ (٣) ٥

(ب) (١) الأعلى. (٢) الثالثة.

٤ (أ)



(ب) الحبل الأزرق أطول.

٥ الصورة رقم ب

٦ (أ) المعادلة: ٤ + ٠ = ٤ ، الإجابة: ٤ سمكات.

(ب) المعادلة: ١٠ + ٥ = ١٥ ، الإجابة: ١٥ طفلًا.

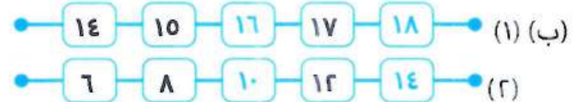
تقييم نهائي (٤)

١ (أ) ٧ (ب) ٨ (ج) ٨ (د) ٠ (هـ) الخلف.

٢ (أ) ٤ (ب) أحد عشر. (ج) ١٧ (د) ٧ (هـ) الأطول.

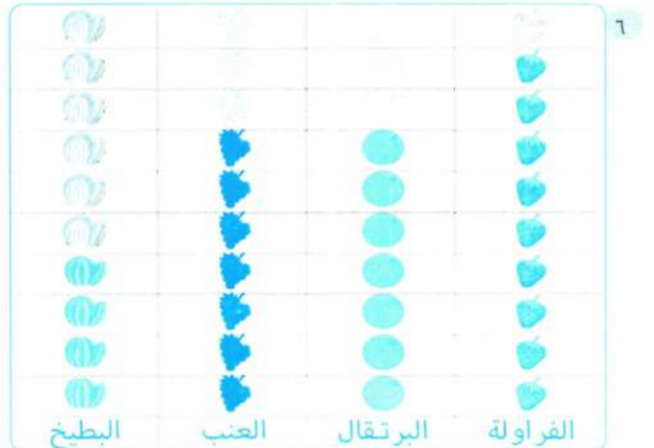
٣ المعادلة: ٨ - ٣ - ٤ = ١ ، الإجابة: ١ قطعة.

٤ (أ) (١) ٨ والنصف. (٢) الساعة ٢ (٣) الساعة ١١ والنصف.



٥ أمام ... خلف

٦



(أ) الفراولة. (ب) البطيخ. (ج) البرتقال والعنب. (د) ٧

تقييم نهائي (٥)

١ (أ) ٧ (ب) ٩ (ج) ٠ (د) ١٨ (هـ) ٢

٢ (أ) ١٦ (ب) ١٣ (ج) طرحًا.

(د) الثالثة. (هـ) ٥

٣ (أ)



(ب) ٢

٤ (أ) (١) ١٤ (٢) ٥

(ب) (١) ١٠ (٢) ١٦

٥ (أ)

المعادلة: ٦ + ٤ + ٣ = ١٣ ، الإجابة: ١٣ شخصًا.

(ب) القطار البرتقالي.

تقييم نهائي (٦)

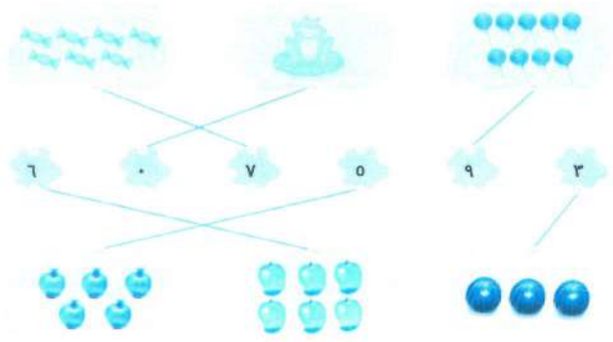
١ (أ) ثلاثة. (ب) ٩ (ج) ٣ (د) ٣ (هـ) ١٣

٢ (أ) الثانية. (ب) الدقائق. (ج) ١٥ (د) ١٢ (هـ) ١٣

٣ (أ) الثانية. (ب) الأسفل.

(ج) الرابعة. (د) الأعلى.

٤



٥ (أ) ٣ ← ٦ ← ١٢ ← ١٥

(ب) المعادلة = ٨ + ٢ − ٣ = ٧ الإجابة ٧ قطع.

٦ المعادلة =٧ − ٣ = ٤ الإجابة ٤ سيارات.

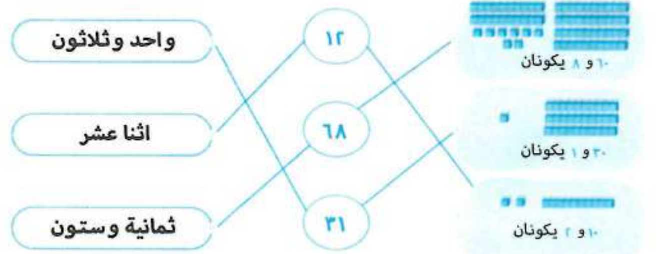
تقييم نهائي (٧)

١ (أ) الساعة (ب) ٦٩ (ج) ٣٠

(د) ١١ (هـ) ١٠ (و) ١٢

٢ (أ) ١٨ (ب) ٣٥ (ج) ٢١

٣



٤ (أ) ٥ (ب) ٧ (ج) المشبك.

٥ (أ) الصورة رقم ٢

(ب) المعادلة: ٨ − ٣ = ٥ الإجابة: ٥

٦ (أ) (١) ١١طفلًا. (٢) الأول.

(ب) (١) ١٠ (٢) ١١

تقييم نهائي (٨)

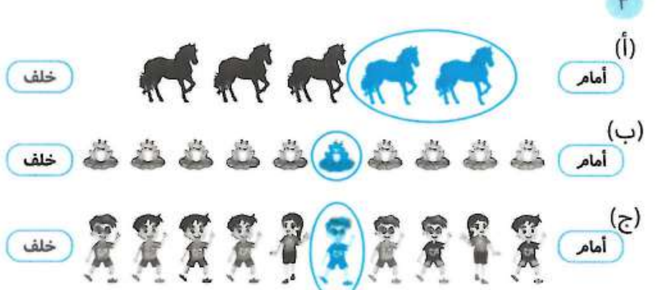
١ (أ) اليمين (ب) ٣٨ (ج) ٩

(د) ٣ والنصف (هـ) ٤

٢ (أ) عدد ● ٣ ، عدد ○ ٢ العددان ٣ و ٢ يكونان ٥

(ب) ١٣ (ج) (٠) (د) طرحًا.

٣

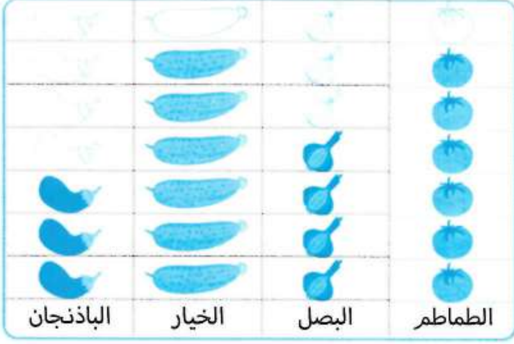


٤ (أ) أجب بنفسك.

(ب) الصورة رقم ٢

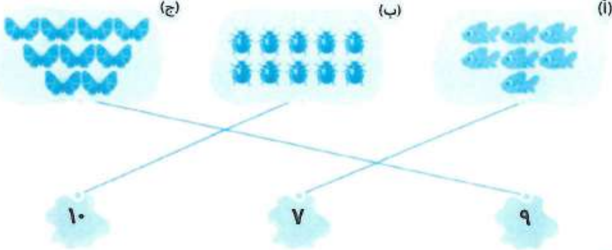
٥ المعادلة: ٣ + ٥ = ٨ الإجابة: ٨ نباتات.

٦



تقييم نهائي (٩)

١



٢ (أ) ٤٥ (ب) ٥٣

٣



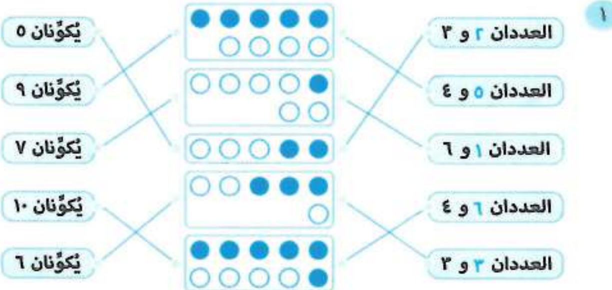
٤ المعادلة: ٨ − ٣ + ٥ = ١٠ الإجابة: ١٠ كلاب.

٥ (أ) ١٣ طفلًا. (ب) السادس.

٦ (أ) المانجو. (ب) الموز. (ج) البطيخ والبرتقال. (د) ٦ ثمرات.

تقييم نهائي (١٠)

١



٢ (أ) الثاني. (ب) الأسفل. (ج) الثانية.

(د) الثالثة. (هـ) اليمين. (و) الأول.

٣ (أ) ١٠ (ب) ١٥ (ج) ٩

٤ (أ) الشريط الأخضر أطول.

(ب) المعادلة: ٨ – ٣ = ٥ الإجابة: ٥ ثمرات مانجو.

٥ (أ) المعادلة: ٨ – ٥ = ٣ الإجابة: ٣

(ب) المعادلة: ٥ – ٣ = ٢ الإجابة: ٢ سيارة.

٦



تقييم نهائي (١١)

١ (أ) ٦ (ب) ٣٠ (ج) ١١

(د) الساعات. (هـ) ٨

٢ (أ) ٦٨ (ب) ٤ (ج) ٦

(د) ٠ (هـ) ١٥

٣ (أ)

اثنان خمسة واحد ثلاثة أربعة

(ب) (١) ٨ والنصف. (٢) ٢ (٣) ٧ والنصف.

٤ (أ) (١) ٨٤ (٢) ٤٣

(ب) (١) اليسار. (٢) الثاني.

٥ (أ) المعادلة: ١٢ – ٢ = ١٠ الإجابة: ١٠ ثمرات فراولة.

(ب) الراية الزرقاء أطول.

٦ (أ) الخيار. (ب) الباذنجان. (ج) ٦ ثمرات. (د) ٧ ثمرات.

تقييم نهائي (١٢)

١ (أ) اليمين (ب) ٧ والنصف. (ج) ٧ (د) ٩ (هـ) ٦

٢ (أ) ٣٣ (ب) ١٧ (ج) ١٣ (د) الخلف (هـ) ٤

٣ (أ) (١) ١٩ – ٥ = ١٤ (١٠ ، ٩) (٢) ١٣ + ٧ = ٢٠ (١٠ ، ٣)

(ب)

١٦ ← ١٠ ← ٩ ← ٨ ← ٣

٤ (أ) الصورة رقم (٢).

(ب) أجب بنفسك.

٥ المعادلة: ٦ – ٣ + ٢ = ٥ الإجابة: ٥ خراف.

٦ (أ) الفراولة. (ب) العنب.

(ج) البطيخ و البرتقال. (د) ٦ حبات فراولة.

تقييم نهائي (١٣)

١ (أ) ٢ (ب) ١٨ (ج) ٧

(د) جمع (هـ) خمسه وستون.

٢ (أ) ١١ (ب) ٦ (ج) ١٦ (د) ١٤ (هـ) الأمام.

٣ (أ) حوط بنفسك. (١) ١١ (٢) ١٦ (٣) ١٥

(ب) المعادلة: ٣ + ٥ = ٨ الإجابة: ٨ تفاحات.

٤ (أ) ٧ (ب) ٣ (ج) ٩

٥ (أ) (١) ٦ (٢) ٧ (٣) ١٩

(ب) (١) ١٠ (٢) ١٦

٦ المعادلة: ٤ + ٣ + ١ = ٨ الإجابة: ٨ كلاب

تقييم نهائي (١٤)

١ (أ) ٣٥ (ب) ٢٧ (ج) ٧ (د) ١٣ (هـ) ٢

٢ (أ) ٦ (ب) ١٠ (ج) ١ والنصف.

(د) ١٦ (هـ) الساعة.

٣ (أ) المعادلة: ٨ − ٣ + ٢ = ٧ الإجابة: ٧ قطط.

(ب) ١٢ ← ٩ ← ٦ ← ٣

٤ (أ) ١٧ − ٥ = ١٢
(١٧ = ١٠ + ٧)

(ب) المعادلة: ١٦ − ٤ = ١٢ الإجابة: ١٢ قطعة.

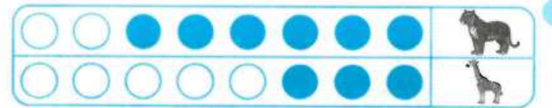
٥ (أ) ٢٥ (ب) ٧٦

٦ (أ) المعادلة: ٨ − ٦ = ٢ الإجابة: ٢

(ب) المعادلة: ١٥ + ٣ = ١٨ الإجابة: ١٨ قلمًا.

تقييم نهائي (١٥)

١ (أ) ١٧ (ب) ١٠ (ج) سبعة عشر (د) ٢ (هـ) ٥٤

٢


٣ (أ) الثاني (ب) الأعلى (ج) الثالثة (د) اليمين

٤ (أ) الصورة رقم (٢)

(ب) المعادلة: ٩ − ٠ = ٩ الإجابة: ٩ كمثرات.

٥ (أ) طول المشط = ٨ وحدات.

(ب) طول المشبك = ٦ وحدات.

(ج) الأطول هو المشط.

٦ (أ) الأسود. (ب) الطيور.

(ج) الجمال و الزرافات. (د) ٤ جمال.



الصف الأول الابتدائي

1

الرياضيات

الفصل الدراسي الأول





سلسلة كتب التأسيس السليم

اختيارك الأول في مصر